Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)

Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS Starting Strong) 2024

páxina anterior

seguinte páxina

Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)

Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS Starting Strong) 2024

Cuestionario principal combinado

Versión de estudo principal

Galego

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consorcio internacional do proxecto

Asociación Internacional para a Avaliación do Rendemento Educativo (IEA), Países Baixos e Alemaña
Consello Australiano para a Investigación Educativa (ACER), Australia
RAND Europe, Reino Unido
cApStAn Linguistic Quality Control, Bélxica

páxina anterior

seguinte páxina

TALIS Starting Strong 2024

O Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe para o nivel de Educación infantil (TALIS Starting Strong) é un estudo internacional realizado aos directores/as e equipos docentes de educación infantil que lles ofrece a oportunidade de compartir as súas opinións sobre a súa situación profesional para apoiar o desenvolvemento de políticas. Dezaseis países, entre eles España, participan no estudo TALIS Starting Strong 2024, cuxa dirección corre a cargo da Organización para a cooperación e o desenvolvemento económicos (OCDE).

A análise comparativa destes datos entre os países participantes permitiralles a estes últimos identificaren outros países que se enfrontan a desafíos similares e aprenderen doutros enfoques en política educativa. Os directores/as e equipos docentes de educación infantil proporcionarán información sobre cuestións tales como a contorna de aprendizaxe e o benestar da educación infantil nos centros nos que traballan; o seu desenvolvemento profesional; as súas crenzas e prácticas pedagóxicas; e outras cuestións relativas á dirección dos centros, á súa xestión e ao lugar de traballo.

O obxectivo de TALIS Starting Strong 2024 é obter unha imaxe das diferentes contornas e prácticas en centros que imparten educación infantil en todos os países participantes. Cada país, e cada persoa, ten os seus propios enfoques sobre a educación infantil. Confiamos na súa experiencia para que exprese as súas opinións e para que describa a súa forma de ensinar coa maior precisión posible.

Ao tratarse dun estudo internacional, é posible que algunhas preguntas non se axusten exactamente ao seu contexto nacional. Nestes casos, por favor responda da forma máis axeitada que poida.

Confidencialidade

Toda a información recollida neste estudo será tratada de forma confidencial. Dado que os resultados se darán a coñecer por países e tipos de centros de cada país, garantímoslle que en ningún momento se revelará nin a súa identidade, nin a do seu centro, nin a de ninguén que forme parte do persoal deste en ningún informe sobre os resultados do estudo. Pode obter información detallada sobre esta cuestión no documento anexo á Carta de presentación que recibiu para participar no estudo TALIS 2024: "Información en materia de protección de datos e confidencialidade".

Sobre o cuestionario

- Neste cuestionario, "integrante do equipo educativo de educación infantil" refírese a: toda aquela persoa que realiza tarefas de tipo educativo co alumnado de educación infantil.
- Neste cuestionario, "director/a dun centro que imparte educación infantil" refírese á persoa que exerce a representación do centro ante a Administración educativa.
- Neste cuestionario, "este centro que imparte educación infantil" refírese a: este centro docente que imparte as ensinanzas de educación infantil.
    - Se é director/a dun centro educativo que imparte educación infantil e traballa en máis dun centro que imparte educación infantil, ao responder ás preguntas, por favor, refírase ao centro no que recibiu este cuestionario.
- Este cuestionario pode tardar en responderse aproximadamente entre 65 e 75 minutos.
- As instrucións para responder as preguntas están escritas en cursiva.
- Pódense responder case todas elas marcando a resposta máis axeitada.
- Se ten algunha dúbida acerca de calquera aspecto do cuestionario ou se desexa máis información sobre este ou sobre o estudo, pode poñerse en contacto connosco a través deste número de teléfono: +34 984.706.452, ou ben pode enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moitas grazas pola súa colaboración!

páxina anterior

seguinte páxina

Información de carácter xeral sobre vostede

Estas preguntas refírense a vostede, á súa formación e ao tempo que leva no ensino. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.

páxina anterior

seguinte páxina

Como se define vostede?

Marque unha opción.

- [ ] Muller
- [ ] Home
- [ ] Outro

páxina anterior

seguinte páxina

Idade

Escriba os anos que ten.

Anos

páxina anterior

seguinte páxina

Cal é a súa situación laboral como membro do equipo educativo de educación infantil neste centro?

"Situación laboral" refírese ao tipo de vinculación laboral que ten co centro.

Marque unha opción.

- [ ] Duración indefinida (praza fixa ou un contrato en vigor sen data de finalización antes da idade de xubilación)
- [ ] Duración determinada (un contrato cunha data final determinada) ou emprego temporal
- [ ] Por conta propia (persoa que non ten un contrato de carácter indefinido ou de duración determinada cunha parte empregadora, p. ex., persoa autónoma)
- [ ] Sen vinculación laboral

páxina anterior

seguinte páxina

Cantos anos ten de experiencia laboral, con independencia de se traballou a tempo parcial ou a tempo completo?

Non inclúa períodos prolongados de permiso, como o permiso de maternidade/paternidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non ten ningún.

Redondee ao ano enteiro máis próximo. Se traballou menos de 6 meses, escriba cero (0).

a) Anos traballando como membro do equipo educativo de educación infantil neste centro

b) Anos traballando como membro dun equipo educativo de educación infantil en total

c) Anos traballando noutras funcións educativas/pedagóxicas ou noutras funcións con nenos/as (inclúa funcións como o traballo de coidador/a, titor/a, profesor/a nun colexio de primaria, nun instituto de secundaria ou na universidade, pero non inclúa os anos traballados como membro dun equipo educativo de educación infantil)

páxina anterior

seguinte páxina

Cantos anos ten de experiencia laboral, con independencia de se traballou a tempo parcial ou a tempo completo?

Non inclúa períodos prolongados de permiso, como o permiso de maternidade/paternidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se carece de experiencia previa.

Redondee ao ano enteiro máis próximo. Se traballou menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).

a) Anos traballando como director/a neste centro

b) Anos traballando como director/a dun centro que imparte educación infantil en total

c) Anos traballando noutras funcións nun centro que imparte educación infantil en total (non inclúa os anos que traballou como director/a)

d) Anos traballando noutras funcións educativas/pedagóxicas ou noutras funcións con nenos/as (inclúa funcións como o traballo de coidador/a, titor/a, profesor/a nun centro de primaria, nun instituto de secundaria ou na facultade, pero non inclúa os anos traballados en centros que imparten educación infantil)

páxina anterior

seguinte páxina

Traballa actualmente como membro dun equipo educativo de educación infantil <u>en máis dun centro</u>?

Marque unha opción.

- [ ] Si
- [ ] Non

páxina anterior

seguinte páxina

Se a resposta á pregunta anterior foi "Si", indique en cantos centros <u>máis</u> traballa actualmente como membro do equipo educativo de educación infantil.

Escriba un número.

Centros

páxina anterior

seguinte páxina

Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?

Marque unha opción.

- [ ] FP de grao superior, FP II ou equivalentes
- [ ] Grao universitario, diplomatura universitaria, enxeñería técnica, arquitectura técnica ou título superior de ensinanzas artísticas
- [ ] Mestrado, licenciatura, enxeñaría, arquitectura ou mestrado en ensinanzas artísticas
- [ ] Doutoramento

páxina anterior

seguinte páxina

Incluíronse os seguintes aspectos na educación ou formación que vostede completou?

"Liderado pedagóxico" refírese á función do director/a dun centro que imparte educación infantil que está orientada a supervisar a práctica pedagóxica no centro. Isto inclúe as accións que o director/a dun centro que imparte educación infantil realiza ou delega noutras persoas para facilitar ou mellorar a planificación, a preparación e a realización do traballo pedagóxico no centro que imparte educación infantil.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Desenvolvemento temperán, benestar e aprendizaxe dos nenos/as	☐	☐
b) Xestión financeira	☐	☐
c) Xestión de recursos humanos	☐	☐
d) Liderado pedagóxico	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Completou algún dos seguintes programas de educación ou formación para <u>prepararse para traballar con nenas e nenos</u>?

"Programa de educación ou formación" refírese a calquera programa regrado e oficial ou etapas de aprendizaxe e/ou desenvolvemento profesional ofrecidos por un programa estruturado ou certificado. Esta formación non ten por que estar relacionada exclusivamente coa formación e a cualificación para traballar con nenas e nenos.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Un programa de ESO, Bacharelato, FP de Grao Medio ou equivalentes	☐	☐
b) Un programa de FP de Grao Superior, FP II ou equivalentes	☐	☐
c) Un programa de Grao Universitario, Diplomatura Universitaria, Enxeñería Técnica, Arquitectura Técnica ou Título Superior de Ensinanzas Artísticas	☐	☐
d) Un programa de Mestrado, Licenciatura, Enxeñería, Arquitectura, Mestrado en Ensinanzas Artísticas, ou superior	☐	☐
e) Outro programa de educación ou formación que conduciu a unha cualificación ou certificado	☐	☐
f) Outro programa de educación ou formación que non conduciu a unha cualificación ou certificado	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

O programa ou programas cos que se preparou para traballar con nenas e nenos incluían formación práctica?

"Formación práctica" refírese ao traballo con nenas e nenos nun centro que imparte educación infantil, baixo supervisión e como parte dun programa de educación ou formación.

Marque unha opción.

- [ ] Si
- [ ] Non

páxina anterior

seguinte páxina

Estaban incluídos os seguintes aspectos nalgún dos programas de educación ou formación de carácter formal que o/a prepararon para traballar con nenos/as?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Saúde, coidados persoais e seguridade infantil (p. ex., hixiene, alerxias, prevención de lesións)	☐	☐
b) Fomento do xogo e da interacción cos iguais	☐	☐
c) Apoio na aprendizaxe temperá do alumnado nas áreas de aprendizaxe (p. ex., linguaxe, aritmética, ciencias, arte etc.)	☐	☐
d) Apoio ao desenvolvemento social e emocional do alumnado	☐	☐
e) Apoio ao interese do alumnado no coidado do medio ambiente	☐	☐
f) Xestión da aula ou grupo	☐	☐
g) Seguimento/documentación do desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado	☐	☐
h) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo co alumnado	☐	☐
i) Traballar co alumnado bilingüe	☐	☐
l) Traballar co alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐
m) Traballar co alumnado de contornas desfavorecidas (p. ex., desfavorecidas economicamente, refuxiadas)	☐	☐
n) Traballar co alumnado de orixes diversas (p. ex., familias multiculturais, de minorías relixiosas, sexuais ou de xénero)	☐	☐
o) Traballar cos pais, nais ou titores/as legais/familias.	☐	☐
p) Apoiar as transicións do alumnado a outros centros que imparten educación infantil ou a colexios de educación primaria	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Información de contexto do centro

páxina anterior

seguinte páxina

En que tipo de localidade se atopa o centro?

Marque unha opción.

- [ ] Vila, aldea ou poboación rural (ata 3.000 habitantes).
- [ ] Cidade pequena (de 3.001 a 15.000 habitantes).
- [ ] Cidade de tamaño medio (de 15.001 a 100.000 habitantes).
- [ ] Cidade grande (de 100.001 a 1.000.000 habitantes).
- [ ] Cidade moi grande (máis de 1.000.000 habitantes).

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto ao barrio no que se atopa este centro, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Hai lixo polo chan.	☐	☐	☐	☐
b) Hai vandalismo.	☐	☐	☐	☐
c) As persoas de orixes diversas (p. ex., etnia ou cultura diferente, de orixe migrante, minorías de xénero ou sexuais) sofren insultos ou ataques.	☐	☐	☐	☐
d) Hai lugares públicos onde os nenos/as poden xogar con seguridade.	☐	☐	☐	☐
e) Hai servizos preto para as familias (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais).	☐	☐	☐	☐
f) Hai problemas relacionados coas drogas.	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Das seguintes afirmacións, cal describe mellor a localización deste centro?

Marque todas as respostas que correspondan.

- [ ] Nun edificio independente (é dicir, o edificio só alberga o centro que imparte educación infantil)
- [ ] Localizado no mesmo sitio onde se imparte educación primaria
- [ ] Localizado no mesmo sitio que outro centro que imparte educación infantil
- [ ] Na súa vivenda ou noutra vivenda
- [ ] Outro

páxina anterior

seguinte páxina

Existe alguén do equipo educativo de educación infantil neste centro que fale o idioma dos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro?

Marque unha opción.

- [ ] Si, hai alguén do equipo educativo de educación infantil que pode comunicarse con todos os pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- [ ] Si, hai alguén do equipo educativo de educación infantil que pode comunicarse con algúns dos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- [ ] Non, non hai ninguén do equipo educativo de educación infantil que poida comunicarse cos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- [ ] Todos os pais, nais ou titores/as legais falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.

páxina anterior

seguinte páxina

Este centro que imparte educación infantil recibiu financiamento das seguintes fontes durante os últimos 12 meses?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non	Non o sei
a) Pagos directos ao centro polo Goberno (incluíndo entidades en calquera nivel de Goberno)	☐	☐	☐
b) Cotas ou cargos pagados directa ou indirectamente ao centro polos pais, nais ou titores/as legais	☐	☐	☐
c) Pagos directos ao centro por parte das empresas empregadoras dos pais, nais ou titores/as legais	☐	☐	☐
d) Outro financiamento non gobernamental (p. ex., fondos dunha institución relixiosa, doazóns, legados, patrocinios, recadación de fondos dos pais, nais ou titores/as legais ou subvencións de organizacións sen ánimo de lucro)	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Este centro é público ou privado?

Responda en referencia á organización responsable da xestión diaria do centro, independentemente da titularidade ou das fontes de financiamento deste.

Marque unha opción.

☐ É un centro público
É un centro que imparte educación infantil xestionado por unha autoridade educativa pública, un organismo gobernamental ou un concello.

☐ É un centro privado
É un centro que imparte educación infantil xestionado por unha organización non gobernamental; p. ex., unha institución relixiosa, un sindicato, unha empresa ou outra institución ou persoa privada.

páxina anterior

seguinte páxina

Este centro forma parte dunha cadea/franquía/rede de centros?

Un centro que forma parte dunha cadea/franquía/rede de colaboración é aquel que se xestiona de forma centralizada por unha soa organización non gobernamental que administra varios centros. Pode ser unha cadea, unha franquía ou unha rede de colaboración entre docentes. Pode recibir financiamento público.

Marque unha opción.

- [ ] Si
- [ ] Non

páxina anterior

seguinte páxina

Este centro é unha organización con ou sen ánimo de lucro?

Marque unha opción.

☐ Con ánimo de lucro
Este centro ten como obxectivo gañar unha cantidade de diñeiro superior á que supoñen os seus custos (un beneficio).

☐ Sen ánimo de lucro
Este centro non ten como obxectivo obter beneficios e, se os hai, reinvístense no propio centro.

páxina anterior

seguinte páxina

Faga un reconto e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil que actualmente traballa neste centro en cada un dos postos enumerados a continuación.

Cada persoa do equipo educativo de educación infantil, incluída vostede, pode pertencer a varias categorías. Conte estes casos só unha vez na categoría que mellor represente a función da persoa no equipo a maior parte do tempo.

Inclúa a todo o persoal que traballe nas instalacións do centro de forma habitual, incluíndose vostede e os membros do equipo educativo de educación infantil tanto a tempo parcial como a tempo completo, estean contratados directamente polo centro ou non.

Inclúa ao persoal que traballa con alumnado do segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.

a) Directores/as
Persoas con maior responsabilidade no liderado administrativo, de xerencia e/ou pedagóxico no centro

b) Profesorado
Persoas responsables do coidado e da educación dun grupo de alumnado (p. ex., educadores/as)

c) Asistentes/Auxiliares de conversa
Persoas que prestan axuda co coidado e a educación do alumnado (p. ex., asistentes, persoal auxiliar)

d) Outros membros do equipo educativo de educación infantil (p. ex., profesorado especialista, persoal en prácticas)

páxina anterior

seguinte páxina

Faga un reconto e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil deste centro para cada unha das seguintes categorías.

Conte os membros do equipo educativo de educación infantil que empezaron a traballar ou deixaron o centro por calquera motivo, incluíndo a xubilación, permisos por maternidade/paternidade e un contrato temporal.

Inclúa todo o persoal que traballe nas instalacións do centro de forma habitual, incluíndose vostede e os membros do equipo educativo de educación infantil tanto a tempo parcial como a tempo completo, estean contratados directamente polo centro ou non.

Inclúa o persoal que traballa con alumnado do segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.

a) Persoas do equipo educativo de educación infantil que empezaron a traballar neste centro nos últimos 12 meses

b) Persoas do equipo educativo de educación infantil que abandonaron o seu posto neste centro de forma definitiva nos últimos 12 meses

c) Persoas do equipo educativo de educación infantil que (temporalmente) non traballaron no centro durante os últimos 12 meses (p. ex., persoal de educación infantil cun permiso de longa duración, en ano sabático ou cun permiso de maternidade/paternidade)

páxina anterior

seguinte páxina

Faga un reconto e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil que estiveron ausentes debido a unha baixa por enfermidade o último martes lectivo deste centro.

Inclúa só o persoal que traballa "en contacto directo co alumnado". É dicir, os membros do equipo educativo de educación infantil que son responsables, sós ou con compañeiros/as, do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado.

Inclúa o persoal que traballa co alumnado no segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.

Escriba un número. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.

Membros do equipo educativo de educación infantil ausentes por baixa temporal por enfermidade

páxina anterior

seguinte páxina

Canto alumnado está <u>matriculado actualmente</u> no segundo ciclo de educación infantil ou en grupos de idade inferior neste centro?

Escriba un número. Se non coñece o número exacto, proporcione unha estimación.

Inclúa todo alumnado que asiste a este centro, independentemente de se o fai a tempo completo ou parcial.

Alumnos/as

páxina anterior

seguinte páxina

Durante os últimos 12 meses, houbo alumnado que quixo matricularse neste centro, pero non puido facelo porque non había prazas dispoñibles?

Marque todas as respostas que correspondan.

- [ ] Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e posteriormente foi matriculado.
- [ ] Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e aínda está a agardar praza.
- [ ] Si, pero non existiu lista de espera.
- [ ] Non
- [ ] Descoñézoo.

páxina anterior

seguinte páxina

Estime o número de alumnos/as deste centro que teñen as seguintes características.

Os alumnos/as poden encadrarse en varias categorías; estime o número de alumnos/as en cada categoría independentemente do posible solapamento.

Con esta pregunta preténdese descubrir cal é a súa percepción persoal sobre as características deste grupo de alumnado. Pode basear as súas respostas nun cálculo aproximado.

"Alumnado de necesidades educativas especiais" fai referencia a aqueles alumnos/as cunha diagnose formal dunha discapacidade mental, física ou emocional. Con frecuencia facilítaselles algún tipo de recurso público ou privado (xa sexa persoal, material ou económico) para axudar na súa formación.

"Fogares desfavorecidos socioeconomicamente" fai referencia a aqueles que non teñen cubertas as necesidades básicas ou vantaxes da vida moderna, tales como unha vivenda digna, nutrición ou coidados médicos axeitados.

"Alumnado inmigrante" é aquel que naceu fóra do país. Un "alumno/a de ascendencia inmigrante" é aquel cuxas persoas proxenitoras naceron, ambas, fóra do país.

"Alumnado refuxiado" refírese a quen fuxiu a outro país en busca de refuxio da guerra, da represión política, da persecución ou dun desastre natural, ou que naceu mentres as persoas proxenitoras viaxaban ao destino, ou pouco despois da chegada destas ao lugar de destino

"Minorías étnicas/nacionais" refírese a grupos que son o resultado de dinámicas históricas ou características compartidas que corresponden á localidade xeográfica e orixes ancestrais, tradicións culturais, crenzas relixiosas, normas sociais, herdanza e idioma compartidos, ou de condición de inmigrante e nacionalidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén.

a) Alumnado menor de 3 anos

b) Alumnado de 3 anos ou máis

c) Alumnado cuxa lingua materna é diferente das linguas utilizadas neste centro

d) Alumnado de necesidades educativas especiais

e) Alumnado procedente de fogares desfavorecidos socioeconomicamente

f) Alumnado inmigrante ou de ascendencia inmigrante (sen incluír persoas refuxiadas)

g) Alumnado refuxiado

h) Alumnado pertencente a minorías étnicas/nacionais

páxina anterior

seguinte páxina

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57

Indique en que medida está de acordo coas seguintes afirmacións sobre o espazo físico deste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo	Non aplicable
a) Hai ventilación adecuada para que o aire circule de forma saudable.	☐	☐	☐	☐	☐
b) A cantidade de mobles que hai para cada alumno/a (p. ex., cadeiras, mesas) é adecuada.	☐	☐	☐	☐	☐
c) O espazo interior está disposto de forma que o alumnado se poida mover facilmente.	☐	☐	☐	☐	☐
d) O nivel de ruído de fondo na aula ou grupo non interfire coas interaccións.	☐	☐	☐	☐	☐
e) O tellado, o teito, as paredes e o chan están en bo estado (p. ex., non hai pingueiras nin mofo).	☐	☐	☐	☐	☐
f) O alumnado pode acceder ao baño facilmente.	☐	☐	☐	☐	☐
g) O espazo exterior está disposto de forma que o alumnado se poida mover facilmente.	☐	☐	☐	☐	☐
h) O espazo exterior dispón de zonas de sombra.	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Cales dos seguintes programas de <u>iniciación/orientación profesional</u> están dispoñibles neste centro?

As "actividades de iniciación/orientación profesional" están deseñadas para apoiar os novos membros do equipo educativo de educación infantil e os directores/as na súa toma de contacto coa profesión de educación infantil ou as persoas que traballan por primeira vez nun centro. Están organizados en programas estruturados ou de forma informal como actividades separadas.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros presenciais	☐	☐
b) Cursos/seminarios/obradoiros en liña	☐	☐
c) Supervisión por parte do director/a do centro e dos membros do equipo educativo de educación infantil con experiencia	☐	☐
d) Colaboración/rede de contactos con outros centros que imparten educación infantil	☐	☐
e) Visitas de observación a outras aulas ou grupos deste centro	☐	☐
f) Traballo nun grupo con membros do equipo educativo de educación infantil con experiencia	☐	☐
g) Utilización de portafolios/diarios/xornais para a autorreflexión sobre a propia práctica	☐	☐
h) Redución da carga de traballo	☐	☐
i) Iniciación xeral/administrativa	☐	☐
l) Programa de orientación/titoría	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Desenvolvemento profesional

Nesta sección, a expresión "desenvolvemento profesional" defínese como as actividades deseñadas para desenvolver as competencias, o coñecemento e a experiencia como membro do equipo educativo de educación infantil (ou, máis en xeral, como profesional)

Teña en conta só aquelas actividades de desenvolvemento profesional levadas a cabo <u>despois</u> de incorporarse á profesión como membro do equipo educativo de educación infantil.

páxina anterior

seguinte páxina

Durante os últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional?

Un "programa de orientación/titoría" refírese ás actividades onde os membros do equipo educativo de educación infantil contan cun titor/a dedicado a apoiar a mellora da súa práctica.

Un "programa de iniciación/orientación profesional" inclúe actividades deseñadas para apoiar os novos membros do equipo educativo de educación infantil e os directores/as na súa toma de contacto coa profesión de educación infantil ou as persoas que traballan por primeira vez nun centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Si, presencial	Si, virtual ou en liña	Si, presencial e virtual/en liña	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros	☐	☐	☐	☐
b) Conferencias nas que o equipo educativo de educación infantil e/ou persoal investigador presentan as súas investigacións ou debaten temas educativos e de coidados	☐	☐	☐	☐
c) Programa de cualificación profesional (p. ex., un programa dirixido á obtención dunha titulación)	☐	☐	☐	☐
d) Visitas planificadas a outros centros que imparten educación infantil para fundamentar a miña práctica	☐	☐	☐	☐
e) Visitas planificadas a outras aulas ou grupos neste centro para fundamentar a miña práctica	☐	☐	☐	☐
f) Programa de orientación/titoría como parte dun programa formal do centro que imparte educación infantil	☐	☐	☐	☐
g) Redes formais ou informais do equipo educativo de educación infantil con obxectivos formativos	☐	☐	☐	☐
h) Programa de iniciación/orientación profesional	☐	☐	☐	☐
i) Outra	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto ás actividades de desenvolvemento profesional nas que participou durante os <u>últimos 12 meses</u>, en xeral, en que medida tiveron un <u>impacto positivo</u> no seu traballo co alumnado?

Marque unha opción.

- [ ] Nada en absoluto
- [ ] Algo
- [ ] Bastante
- [ ] Moito

páxina anterior

seguinte páxina

25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

Recibiu algún dos seguintes apoios para as actividades de desenvolvemento profesional nas que participou durante os últimos 12 meses?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Exención do traballo co alumnado durante o horario laboral habitual (p. ex., redución do tempo de ensino, días libres, permiso por estudos)	☐	☐
b) Complemento salarial por actividades fóra do horario laboral	☐	☐
c) Reembolso ou pago dos custos de desenvolvemento profesional (p. ex., cotas de inscrición)	☐	☐
d) Reembolso dos gastos correntes (p. ex., transporte, materiais, comida)	☐	☐
e) Materiais necesarios para as actividades (p. ex., material de oficina)	☐	☐
f) Compensación non económica (p. ex., recursos/materiais para a aula ou grupo, vales de libros, software/aplicacións)	☐	☐
g) Beneficios profesionais non económicos (p. ex., cumprimento de requisitos de actividades de desenvolvemento profesional, mellora das miñas oportunidades de promoción)	☐	☐
h) Aumento do salario	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Para cada unha das áreas enumeradas a continuación, indique o seu grao de <u>necesidade</u> de desenvolvemento profesional <u>na actualidade</u>.

Marque unha opción en cada fila.

	Non necesaria actualmente	Baixo nivel de necesidade	Moderado nivel de necesidade	Alto nivel de necesidade
a) Coñecemento e comprensión dos avances na investigación e teoría do liderado	☐	☐	☐	☐
b) Coñecemento e comprensión das políticas nacionais/locais actuais sobre educación infantil	☐	☐	☐	☐
c) Uso de datos para mellorar a calidade do centro (p. ex., comentarios do equipo educativo de educación infantil, pais, nais e titores/as legais)	☐	☐	☐	☐
d) Deseño dos obxectivos do centro para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐
e) Coñecemento e comprensión da investigación e das teorías sobre a pedagoxía en idade temperá	☐	☐	☐	☐
f) Uso de recursos e ferramentas dixitais para facilitar a xestión do centro (p. ex., para facilitar o traballo do equipo educativo de educación infantil, para comunicarse cos pais, nais ou titores/as legais)	☐	☐	☐	☐
g) Colaboración cos pais, nais ou titores/as legais	☐	☐	☐	☐
h) Colaboración con outros centros que imparten educación infantil ou centros de educación primaria	☐	☐	☐	☐
i) Colaboración cos servizos comunitarios (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais)	☐	☐	☐	☐
l) Observación das prácticas do equipo educativo de educación infantil e as interaccións entre este e o alumnado	☐	☐	☐	☐
m) Proporcionar comentarios efectivos ao equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐
n) Promoción do benestar do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐
o) Xestión de recursos humanos	☐	☐	☐	☐
p) Xestión financeira	☐	☐	☐	☐
q) Promoción da equidade e da diversidade	☐	☐	☐	☐
r) Xestión da aula ou grupo	☐	☐	☐	☐
s) Seguimento/documentación do desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐
t) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo co alumnado	☐	☐	☐	☐
u) Traballar co alumnado bilingüe	☐	☐	☐	☐
v) Traballar co alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐
x) Traballar co alumnado de contornas desfavorecidas (p. ex., desfavorecidas economicamente, refuxiadas)	☐	☐	☐	☐
z) Traballar co alumnado de orixes diversas (p. ex., familias multiculturais, de minorías relixiosas, sexuais ou de xénero)	☐	☐	☐	☐
aa) Apoiar a transición do alumnado a outros centros que imparten educación infantil ou a colexios de educación primaria	☐	☐	☐	☐

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64

En que medida está de acordo ou en desacordo con que as seguintes cuestións son un impedimento para que vostede participe en actividades de desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Non cumpro cos requisitos previos (p. ex., titulación, experiencia, antigüidade).	☐	☐	☐	☐
b) Non teño as competencias para usar os recursos e as ferramentas dixitais necesarias.	☐	☐	☐	☐
c) Non teño acceso aos recursos e ferramentas dixitais necesarias.	☐	☐	☐	☐
d) Non teño as habilidades lingüísticas precisas.	☐	☐	☐	☐
e) O transporte cara a e/ou dende o lugar onde se imparte a actividade de desenvolvemento profesional é difícil.	☐	☐	☐	☐
f) A actividade de desenvolvemento profesional é demasiado cara.	☐	☐	☐	☐
g) Incompatibilidade da actividade de desenvolvemento profesional co meu horario laboral.	☐	☐	☐	☐
h) Non teño tempo debido a outros compromisos ou responsabilidades.	☐	☐	☐	☐
i) Non se ofrecen actividades de desenvolvemento profesional en áreas que sexan do meu interese.	☐	☐	☐	☐
l) Non hai incentivos para participar.	☐	☐	☐	☐
m) Non hai persoal suficiente para suplir a miña ausencia.	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Liderado pedagóxico e administrativo no centro

Estas preguntas refírense ao liderado neste centro e inclúen algunhas preguntas sobre aspectos administrativos e pedagóxicos do devandito liderado. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.

páxina anterior

seguinte páxina

No que respecta a este centro, quen son os principais encargados/as das seguintes tarefas?

O termo "principais encargados/as" refírese a aqueles/as que participan directamente na toma de decisións.

Marque tantas opcións como sexan necesarias en cada fila.

	Eu	Outros membros do persoal	Consello escolar do centro	Autoridade local, autonómica ou nacional	Non aplicable
a) Nomear ou contratar o equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
b) Despedir ou suspender do emprego ao equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
c) Establecer os salarios do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
d) Decisións relativas ás asignacións orzamentarias dentro do centro	☐	☐	☐	☐	☐
e) Establecer os horarios do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
f) Planificar as actividades de desenvolvemento profesional para o equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
g) Establecer plans de avaliación e seguimento do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
h) Aprobar a admisión do alumnado no centro	☐	☐	☐	☐	☐
i) Establecer o currículo para prestar apoio ao desenvolvemento, ao benestar e á aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
l) Elixir os materiais/xoguetes que se utilizan	☐	☐	☐	☐	☐
m) Decidir que actividades para nenas e nenos se ofrecen	☐	☐	☐	☐	☐
n) Decidir que información se dá aos pais, nais ou titores/as legais sobre o centro	☐	☐	☐	☐	☐
o) Decidir que información se lle dá aos pais, nais e titores/as legais sobre o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe das súas nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

De media, ao longo dos últimos 12 meses, que porcentaxe de tempo dedicou ás seguintes tarefas no seu papel como director/a neste centro?

Abonda cun cálculo aproximado. Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non dedicou tempo.

Asegúrese de que todas as respostas suman o 100 %.

a) Reunións e tarefas de liderado administrativo
Inclúe regulamentos, informes, orzamento, preparación de auditorías, resposta a solicitudes de autoridades locais, autonómicas ou nacionais, planificación estratéxica, desenvolvemento de plans de mellora do centro e cuestións relacionadas con recursos humanos e persoal, como a contratación de persoal do equipo educativo de educación infantil.

[ ] %

b) Liderado pedagóxico
Inclúe reunións co persoal para promover un contorno de aprendizaxe de calidade, organizar programas de desenvolvemento do persoal sobre novos enfoques pedagóxicos, desenvolvemento infantil etc.

[ ] %

c) Interaccións co alumnado
Inclúe a participación en actividades de aprendizaxe/xogo e os coidados.

[ ] %

d) Interacción cos pais, nais ou titores/as legais
Inclúe relacións de carácter formal e informal.

[ ] %

e) Interaccións con outras partes interesadas
Inclúe as interaccións con outros centros que imparten educación infantil, escolas, servizos infantís, familiares ou sociais, especialistas en desenvolvemento infantil, servizos relacionados coa saúde.

[ ] %

f) Outra

[ ] %

100 % Total

páxina anterior

seguinte páxina

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

Indique con que frecuencia levou a cabo as seguintes actividades neste centro durante os últimos 12 meses.

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
a) Colaborei co equipo educativo de educación infantil para mellorar a forma na que os alumnos/as xogan xuntos/as.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Observei as prácticas do equipo educativo de educación infantil e as interaccións entre este e o alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Proporcionei comentarios ao equipo educativo de educación infantil baseados nas miñas observacións.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Tomei medidas para apoiar a cooperación entre o equipo educativo de educación infantil para o desenvolvemento de novas prácticas e enfoques pedagóxicos.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Tomei medidas para garantir que o equipo educativo de educación infantil se responsabilice da mellora das súas competencias no traballo co alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
f) Traballei na elaboración, revisión ou comunicación dunha visión para este centro.	☐	☐	☐	☐	☐
g) Fixen cambios nas políticas ou prácticas do centro en función dos resultados do seguimento e da avaliación externa.	☐	☐	☐	☐	☐
h) Facilitei melloras nos espazos (interiores ou exteriores) para que se usen no desenvolvemento, no benestar e na aprendizaxe do alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
i) Tomei medidas para mellorar as prácticas de sustentabilidade ambiental ou a pegada ecolóxica deste centro (p. ex., aforro de enerxía e auga, redución do consumo, reciclaxe).	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
a) Comunicación co persoal e/ou cos equipos directivos doutros centros que imparten educación infantil	☐	☐	☐	☐	☐
b) Comunicación con equipos directivos ou profesorado de educación primaria	☐	☐	☐	☐	☐
c) Cooperación cos servizos infantís, familiares ou sociais (p. ex., o organismo encargado da protección da infancia, os servizos de apoio ás familias)	☐	☐	☐	☐	☐
d) Colaboración cos servizos relacionados coa saúde (p. ex., os servizos de saúde que ofrecen revisións e apoio para nenos/as ou familias)	☐	☐	☐	☐	☐
e) Consulta con especialistas en desenvolvemento infantil (p. ex., logopedas, psicólogos/as)	☐	☐	☐	☐	☐
f) Comunicación informal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., conversacións sobre o desenvolvemento ou as actividades do alumnado)	☐	☐	☐	☐	☐
g) Comunicación formal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., reunións de pais, nais ou titores/as legais co persoal)	☐	☐	☐	☐	☐
h) Visitas aos fogares do alumnado para axudar os pais, nais ou titores/as legais a reforzar o benestar, o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia recibe este centro os seguintes tipos de inspección/supervisión externa?

"Inspección/supervisión externa" refírese á práctica de avaliar o centro por parte de persoas asesoras ou avaliadoras alleas ao centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez cada dous anos	Unha vez cada dous anos	Unha vez ao ano	Máis dunha vez ao ano
a) Inspección/supervisión externa das instalacións para comprobar que se cumpren os requisitos en materia de saúde, seguridade e infraestrutura	☐	☐	☐	☐	☐
b) Inspección/supervisión externa doutras características estruturais (p. ex., a proporción de alumnado por persoa adulta, o tamaño dos grupos, o nivel de cualificación do persoal)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Inspección/supervisión externa das prácticas do persoal por parte de persoas observadoras cualificadas (p. ex., calidade da interacción co alumnado, contido das actividades)	☐	☐	☐	☐	☐
d) Inspección/supervisión externa dos rexistros contables (p. ex., auditoría financeira)	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Indique se este centro realiza algunha das seguintes actividades para facilitar a transición do alumnado a outro centro que imparte educación infantil ou a un centro educativo.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Comunicarse cos centros que imparten educación infantil ou cos centros de educación primaria no relativo ao alumnado que fai a transición	☐	☐
b) Organizar visitas ao centro destino que imparte educación infantil ou aos centros de educación primaria para o alumnado que fai a transición	☐	☐
c) Celebrar reunións co persoal de todos os centros que imparten educación infantil ou dos centros de educación primaria	☐	☐
d) Ofrecer sesións de formación no posto de traballo para o equipo educativo de educación infantil sobre temas relacionados coa transición	☐	☐
e) Traballar coas autoridades locais para desenvolver programas de transición	☐	☐
f) Ofrecer actividades para que os pais, nais ou titores/as legais entendan a transición (p. ex., sesións informativas, encontros cos pais, nais ou titores/as legais, visitas a fogares)	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia o centro, só ou xunto con outra organización, ofrece aos pais, nais ou titores/as legais algunha das seguintes actividades?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao ano	Unha vez ao ano	Varias veces ao ano	Cada mes	Varias veces ao mes
a) Talleres ou cursos para pais, nais ou titores/as legais sobre crianza ou desenvolvemento infantil	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Apoio á participación dos pais, nais ou titores/as legais no funcionamento do centro (p. ex., recadación de fondos, limpeza do centro)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Reunións para que os pais, nais ou titores/as legais contribúan ás decisións de xestión do centro	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Organización de eventos para que os pais, nais ou titores/as legais visiten o centro antes de inscribiren as súas nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao ano	Unha vez ao ano	Varias veces ao ano	Cada mes	Varias veces ao mes
a) O centro organiza excursións a zonas ao aire libre, como parques, bosques, praias ou outros espazos naturais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Este centro implica o alumnado en actividades relacionadas co coidado do medio ambiente (p. ex., reciclar materiais, realizar o mantemento dun horto, minimizar o desperdicio de alimentos).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) O centro organiza excursións a bibliotecas, museos ou outras institucións culturais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) O centro organiza excursións a eventos culturais, p. ex., música, danza, teatro.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia se realizan as seguintes avaliacións de desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao ano	Unha vez ao ano	Varias veces ao ano	Cada mes	Varias veces ao mes
a) O equipo educativo de educación infantil leva a cabo avaliacións descritivas (p. ex., portafolios, rexistros descritos ou anecdóticos, documentación de observacións rutineiras).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) O equipo educativo de educación infantil realiza avaliacións estandarizadas (p. ex., instrumentos de selección, escalas de cualificación e listas de verificación).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Aplícanse neste centro as seguintes políticas e prácticas relacionadas coa diversidade?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Fomentar a práctica de xogos que favorezan a expresión do alumnado de diversas identidades étnicas e culturais (p. ex., recreación dunha festividade relixiosa coñecida a través das familias, compañeiros/as, equipo educativo de educación infantil ou libros)	☐	☐
b) Incluír libros e imaxes que presenten a persoas de diversos grupos étnicos e culturais	☐	☐
c) Incluír libros e imaxes de persoas con diferentes necesidades físicas	☐	☐
d) Incluír libros e imaxes que presenten diversas estruturas familiares (p. ex., familias monoparentais, monomarentais ou con persoas proxenitoras de minorías sexuais e de xénero)	☐	☐
e) Traballar cun equipo educativo de educación infantil que sexa representativo das diversas orixes do alumnado e das familias ás que se atende	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Crenzas e prácticas profesionais

páxina anterior

seguinte páxina

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca deste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Os pais, nais ou titores/as legais son informados regularmente sobre as actividades diarias.	☐	☐	☐	☐
b) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a realizaren actividades lúdicas e de aprendizaxe coas súas nenas e nenos na casa.	☐	☐	☐	☐
c) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a participaren nas actividades da aula ou grupo.	☐	☐	☐	☐
d) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a contribuíren ás decisións no ámbito da aula ou grupo.	☐	☐	☐	☐
e) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a que se encarguen de tarefas no ámbito do centro.	☐	☐	☐	☐
f) Os pais, nais ou titores/as legais teñen a oportunidade de participaren de forma activa nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
g) Os pais, nais ou titores/as legais comunícanse co equipo educativo de educación infantil utilizando plataformas dixitais (p. ex., correo electrónico, aplicacións de mensaxería instantánea).	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

No seu traballo coas nenas e nenos, en que medida sente que é capaz de facer o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Apoiar o desenvolvemento das nenas e nenos de contornas desfavorecidas	☐	☐	☐	☐
b) Adaptar o seu traballo ás necesidades individuais das nenas e nenos	☐	☐	☐	☐
c) Axudar as nenas e nenos a desenvolveren a súa capacidade de aprender de forma autónoma	☐	☐	☐	☐
d) Axudar as nenas e nenos a preparárense para a transición a outro centro que imparte educación infantil ou a outro centro de educación primaria	☐	☐	☐	☐
e) Estimular o interese das nenas e nenos polas diferenzas e afinidades culturais	☐	☐	☐	☐
f) Axudar as nenas e nenos a interactuaren entre elas e a mostraren un bo comportamento social (p. ex., compartir, axudar os demais)	☐	☐	☐	☐
g) Axudar as nenas e nenos a desenvolveren a creatividade e a resolveren problemas	☐	☐	☐	☐
h) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo coas nenas e nenos	☐	☐	☐	☐
i) Ofrecer a todas as nenas e nenos unha sensación de seguridade	☐	☐	☐	☐
l) Utilizar diversas estratexias de supervisión e avaliación para controlar o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe das nenas e nenos	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Moitos aspectos do seu traballo son importantes para preparar o alumnado para a súa vida futura. Na súa opinión, que importancia ten desenvolver as seguintes competencias ou características no alumnado?

Marque unha opción en cada fila.

	Importancia moi baixa	Importancia algo baixa	Importancia moderada	Importancia algo alta	Importancia moi alta
a) Proporcionar ao alumnado experiencias enriquecedoras a través do xogo	☐	☐	☐	☐	☐
b) Preparar as nenas e nenos para a escola	☐	☐	☐	☐	☐
c) Desenvolver os coñecementos e as habilidades do alumnado en áreas específicas (p. ex., lingua inicial, alfabetización, aritmética, ciencias)	☐	☐	☐	☐	☐
d) Desenvolver a competencia social e emocional do alumnado (p. ex., empatía, colaboración)	☐	☐	☐	☐	☐
e) Desenvolver a creatividade, a imaxinación e a capacidade do alumnado para resolver problemas	☐	☐	☐	☐	☐
f) Desenvolver a autonomía do alumnado e a toma de decisións responsable	☐	☐	☐	☐	☐
g) Desenvolver o sentido de cidadanía do alumnado, a tolerancia e a apertura a outras culturas	☐	☐	☐	☐	☐
h) Desenvolver o interese do alumnado polo coidado do medio ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
i) Traballar cos pais, nais ou titores/as legais para apoiar o desenvolvemento, a aprendizaxe e o benestar das nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
l) Fomentar a alegría do alumnado pola exploración e a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Semana de traballo

páxina anterior

seguinte páxina

Durante a súa <u>última semana (de luns a domingo) completa</u>, aproximadamente cantas horas dedicou <u>en total</u> ás tarefas relacionadas co seu traballo <u>neste centro</u>?

Inclúa tamén as tarefas que tiveron lugar durante as tardes, as fins de semana ou outras horas fóra da aula ou grupo (mesmo na casa).

Unha semana (de luns a domingo) "completa" é aquela <u>que non se reduciu debido a festas, vacacións, ausencias por enfermidade etc.</u>

Redondee á hora completa máis próxima.

Horas en total

páxina anterior

seguinte páxina

45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa <u>última semana (de luns a domingo) completa</u>?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Xogar ás palabras coas nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
b) Lerlles libros ás nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
c) Formular preguntas ao lerlles libros ás nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
d) Animar as nenas e nenos que aínda non saben falar a sinalar imaxes cando miran un libro	☐	☐	☐	☐	☐
e) Cantar cancións con ou para as nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
f) Implicar as nenas e nenos en actividades que as axudan a identificaren os sons das palabras (p. ex., xogos de fonética)	☐	☐	☐	☐	☐
g) Usar sinónimos de palabras para axudar a explicar o seu significado ao falar coas nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
h) Utilizar actividades para que as nenas e nenos fagan marcas (p. ex., pintar cos dedos ou apertar plastilina)	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa <u>última semana (de luns a domingo) completa</u>?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Utilizar actividades de clasificación por forma ou cor	☐	☐	☐	☐	☐
b) Xogar aos números (p. ex., aos dados)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Cantar cancións con números	☐	☐	☐	☐	☐
d) Axudar as nenas e nenos a utilizaren os números ou a contaren	☐	☐	☐	☐	☐
e) Verbalizar conceptos matemáticos nas rutinas diarias (p. ex., contar o número de nenas e nenos, usar linguaxe secuencial en transicións como "primeiro" ou "segundo")	☐	☐	☐	☐	☐
f) Animar as nenas e nenos a mediren obxectos (p. ex., mentres cociñan ou fan construcións con bloques)	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa <u>última semana (de luns a domingo) completa</u>?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Animar as nenas e nenos a compartir	☐	☐	☐	☐	☐
b) Animar as nenas e nenos a axudarse mutuamente	☐	☐	☐	☐	☐
c) Animar as nenas e nenos que están xogando en grupos pequenos a incluír outras nenas e nenos	☐	☐	☐	☐	☐
d) Mostrar o meu apoio cando as nenas e nenos se consolan mutuamente	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa <u>última semana (de luns a domingo) completa</u>?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Falar coas nenas e nenos sobre os sentimentos	☐	☐	☐	☐	☐
b) Axudar as nenas e nenos a entender os seus sentimentos (p. ex., cando están emocionados)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Consolar as nenas e nenos que están desgustadas	☐	☐	☐	☐	☐
d) Axudar as nenas e nenos a expresaren os seus sentimentos	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Traballo co grupo elixido

Gustaríanos saber máis sobre o seu traballo diario, pero non podemos preguntar por todas as súas actividades. Polo tanto, queremos que use un exemplo específico. Pense no grupo, incluído o segundo ciclo de educación infantil, co que máis tempo traballou o seu último día laborable antes de hoxe. Sabemos que isto non representará todo o que fai, e quizais fose un día pouco habitual.

Nas preguntas seguintes, este grupo denominarase grupo elixido. Cando responda a estas preguntas, pense no grupo elixido como un todo, incluíndo a todo o alumnado dese grupo.

páxina anterior

seguinte páxina

Cantas persoas de cada unha das seguintes categorías estaban a traballar co grupo elixido ese mesmo día e á vez?

Pense nun momento que represente a configuración do persoal máis habitual co grupo elixido.

É posible que algunhas persoas se inclúan en varias categorías. Conte estas persoas só unha vez na categoría que mellor represente a súa función a maior parte do tempo.

Escriba un número en cada casa para o número de persoas incluíndose a vostede que traballaron directamente coas nenas e nenos no grupo elixido ese día. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha.

a) Directores/as e profesorado
As persoas con maior responsabilidade no liderado administrativo, de xerencia e/ou pedagóxico no centro que imparte educación infantil e as persoas responsables do coidado e da educación dun grupo de alumnado (p. ex., as persoas educadoras).

b) Asistentes/Auxiliares de conversa
Persoas que prestan axuda co coidado e coa educación das nenas e nenos (p. ex., persoal asistente ou auxiliar)

c) Profesorado de apoio ou de atención educativa individualizada
Persoas responsables do coidado e da educación dalgunhas nenas e nenos (p. ex., PT, AL, orientadores/as)

d) Outros membros do equipo educativo de educación infantil (p. ex., profesorado especialista, persoal en prácticas)

páxina anterior

seguinte páxina

Cantos alumnos/as había neste grupo elixido ese día?

Pense nun momento que represente a configuración do alumnado máis habitual dentro do grupo elixido.

Escriba un número.

Alumnos/as

páxina anterior

seguinte páxina

Estime o número de alumnos/as do grupo elixido presentes ese día que teñan as seguintes características.

Os alumnos/as poden encadrarse en varias categorías; estime o número de alumnos/as en cada categoría independentemente do posible solapamento. Con esta pregunta preténdese coñecer cal é a súa percepción persoal sobre as características deste grupo de alumnado. Pode basear as súas respostas nun cálculo aproximado.

"Alumnado con necesidades educativas especiais" refírese a aqueles alumnos/as cunha diagnose formal dunha necesidade especial de aprendizaxe por ter un ou varios problemas cognitivos, físicos ou socioemocionais. Con frecuencia facilítaselles algún tipo de recurso público ou privado (xa sexa persoal, material ou económico) para axudar na súa formación.

"Fogares desfavorecidos socioeconomicamente" fai referencia a aqueles que non teñen cubertas as necesidades básicas ou vantaxes da vida moderna, tales como unha vivenda digna, nutrición ou coidados médicos axeitados.

"Alumnado inmigrante" é aquel que naceu fóra do país. Un "alumno/a de ascendencia inmigrante" é aquel cuxas persoas proxenitoras naceron, ambas, fóra do país.

"Alumnado refuxiado" refírese a quen fuxiu a outro país en busca de refuxio da guerra, da represión política, da persecución ou dun desastre natural, ou que naceu mentres as persoas proxenitoras viaxaban ao destino, ou pouco despois da chegada destas ao lugar de destino.

"Minorías étnicas/nacionais" refírese a grupos que son o resultado de dinámicas históricas ou características compartidas que corresponden á localidade xeográfica e orixes ancestrais, tradicións culturais, crenzas relixiosas, normas sociais, herdanza e idioma compartidos, ou de condición de inmigrante e nacionalidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén.

a) Alumnado cuxa lingua materna é diferente das linguas utilizadas neste centro

b) Alumnado con necesidades educativas especiais

c) Alumnado procedente de fogares desfavorecidos socioeconomicamente

d) Alumnado refuxiado, inmigrante ou de ascendencia inmigrante

e) Alumnado pertencente a minorías étnicas/nacionais

Indique o número de nenas e nenos das seguintes idades que estaban no grupo elixido ese día.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén. Se non coñece o número exacto, proporcione unha estimación.

a) Alumnado menor de 1 ano

b) Alumnado de 1 ano

c) Alumnado de 2 anos

d) Alumnado de 3 anos

e) Alumnado de 4 anos

f) Alumnado de 5 anos

g) Alumnado de 6 ou máis anos

54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77

Mentres estivo en contacto directo co alumnado no grupo elixido ese día, levou a cabo as seguintes actividades?

Por "contacto directo" enténdese cando vostede é responsable, en solitario ou con outros compañeiros/as, de alumnado na mesma sala.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe pola súa conta	☐	☐
b) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe con outros membros do equipo educativo de educación infantil	☐	☐
c) Colaborar ou falar cos pais, nais ou titores/as legais deste centro	☐	☐
d) Participar na xestión do centro, nas reunións de persoal ou no traballo administrativo xeral	☐	☐
e) Tarefas de lavandería, orde, limpeza, compra ou preparación de alimentos	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Animar o alumnado a conversar	☐	☐	☐	☐	☐
b) Facer preguntas de apoio para animar o alumnado a dar explicacións máis longas	☐	☐	☐	☐	☐
c) Axudar o alumnado a expresar as súas ideas facéndolles preguntas	☐	☐	☐	☐	☐
d) Reformular ou repetir afirmacións para asegurarme de que entendía o alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
e) Dar un exemplo coa palabra correcta en lugar de corrixir o alumnado directamente	☐	☐	☐	☐	☐
f) Usar palabras ou frases que eran novas para o alumnado	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Explicar a relación entre unha nova actividade e a vida do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
b) Realizar distintas actividades que se adaptan aos diferentes intereses do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
c) Realizar distintas actividades que se adaptan ao diferente nivel de desenvolvemento do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
d) Adaptar as miñas actividades á orixe cultural do alumnado	☐	☐	☐	☐	☐
e) Recoñecer os intereses particulares do alumnado, independentemente do seu xénero	☐	☐	☐	☐	☐
f) Adaptar as miñas actividades para satisfacer as necesidades do alumnado bilingüe	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Expliquei as regras a seguir polo alumnado ao comezo dunha nova actividade.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Abordei o comportamento disruptivo do alumnado explicando por que debía parar.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Mostrei aprecio aos nenos que se portaron ben durante unha actividade.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Axudei o alumnado a comprender as consecuencias de non cumprir as regras.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Dividín os materiais en pequenos grupos para evitar conflitos entre o alumnado para acceder a eles.	☐	☐	☐	☐	☐
f) Reconducín algún alumno/a cara a unha actividade adecuada se estaba a molestar a outros alumnos/as.	☐	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Clima e satisfacción no traballo

páxina anterior

seguinte páxina

54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77

Indique en que medida son aplicables as seguintes afirmacións a este centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Os membros do equipo educativo de educación infantil dispoñen de oportunidades para participar activamente nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
b) Os pais, nais ou titores/as legais despoñen de oportunidades para participar activamente nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
c) O alumnado dispón de oportunidades para participar activamente nas decisións.	☐	☐	☐	☐
d) Este centro ten unha cultura de responsabilidade compartida no relativo aos seus asuntos.	☐	☐	☐	☐
e) Tomo eu só/soa as decisións importantes.	☐	☐	☐	☐
f) Existe unha cultura colaborativa no centro que imparte educación infantil que se caracteriza polo apoio mutuo.	☐	☐	☐	☐
g) Este centro que imparte educación infantil anima o persoal a liderar novas iniciativas.	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

En que medida son os seguintes factores un impedimento para proporcionar unha contorna de calidade para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Escaseza ou inadecuación dos materiais de xogo ou de aprendizaxe (p. ex., libros ilustrados, bloques de construción, pintura)	☐	☐	☐	☐
b) Escaseza ou inadecuación do espazo interior	☐	☐	☐	☐
c) Escaseza ou inadecuación do espazo de xogo ao aire libre	☐	☐	☐	☐
d) Escaseza ou inadecuación de recursos e ferramentas dixitais	☐	☐	☐	☐
e) Conexión a Internet deficiente	☐	☐	☐	☐
f) Insuficiencia de servizos públicos (p. ex., auga potable, electricidade, rede de sumidoiros/saneamento)	☐	☐	☐	☐
g) Requisitos das autoridades locais, autonómicas ou nacionais	☐	☐	☐	☐
h) Cambios nos niveis de financiamento	☐	☐	☐	☐
i) Ausencias do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐
l) Falta de oportunidades ou de apoio para o desenvolvemento profesional do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐
m) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado de fogares desfavorecidos socioeconomicamente	☐	☐	☐	☐
n) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado con necesidades especiais	☐	☐	☐	☐
o) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado que fala unha lingua distinta ás utilizadas no centro	☐	☐	☐	☐
p) Escaseza de persoal cualificado	☐	☐	☐	☐
q) Escaseza de persoal en relación ao número de alumnado matriculado	☐	☐	☐	☐
r) Falta de implicación e apoio dos pais, nais ou titores/as legais	☐	☐	☐	☐

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77

Gustaríanos saber como se sente en xeral con respecto ao seu traballo. Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Estou satisfeito/a co salario que recibo polo meu traballo.	☐	☐	☐	☐
b) Á marxe do salario, estou satisfeito/a co resto de condicións do meu emprego (p. ex., prestacións, horario de traballo).	☐	☐	☐	☐
c) Gústame traballar neste centro.	☐	☐	☐	☐
d) Non podo influír en decisións que son importantes para o meu traballo.	☐	☐	☐	☐
e) Estou satisfeito/a co grao de autonomía que teño para desenvolver a miña práctica.	☐	☐	☐	☐
f) Estou satisfeito/a co apoio que recibo por parte dos pais, nais ou titores/as legais neste centro.	☐	☐	☐	☐
g) Se puidese decidir outra vez, volvería elixir traballar como membro do equipo educativo de educación infantil.	☐	☐	☐	☐
h) Recomendaría este centro como un bo lugar para traballar.	☐	☐	☐	☐
i) Estou satisfeito/a co apoio que recibo do persoal deste centro.	☐	☐	☐	☐
l) Necesito máis apoio das autoridades locais, autonómicas ou nacionais.	☐	☐	☐	☐
m) O alumnado valórame.	☐	☐	☐	☐
n) Os pais, nais ou titores/as legais valóranme como membro do equipo educativo de educación infantil.	☐	☐	☐	☐
o) Penso que o equipo educativo de educación infantil está ben valorado pola sociedade.	☐	☐	☐	☐
p) En xeral, estou satisfeito/a co meu traballo.	☐	☐	☐	☐

Na súa experiencia como director/a neste centro, en que medida sucede o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Sufro estrés no meu traballo.	☐	☐	☐	☐
b) O meu traballo déixame tempo para a miña vida persoal.	☐	☐	☐	☐
c) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde mental.	☐	☐	☐	☐
d) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde física.	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77

Con respecto ao seu traballo neste centro, en que medida as seguintes son fontes de tensión no seu desempeño profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Ter demasiado traballo de preparación das actividades do alumnado	☐	☐	☐	☐
b) Ter demasiado traballo relacionado con documentar o desenvolvemento do alumnado	☐	☐	☐	☐
c) Ter demasiado traballo administrativo que facer (p. ex., encher formularios)	☐	☐	☐	☐
d) Ter responsabilidades adicionais debido ao absentismo do equipo educativo de educación infantil	☐	☐	☐	☐
e) Ser responsable do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado	☐	☐	☐	☐
f) Manterse ao día cos requisitos cambiantes das autoridades locais, autonómicas ou nacionais	☐	☐	☐	☐
g) Xestionar o comportamento da aula ou grupo	☐	☐	☐	☐
h) Atender as preocupacións dos pais, nais ou titores/as legais	☐	☐	☐	☐
i) Facer adaptacións para o alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐
l) Ter demasiado alumnado na miña aula ou grupo	☐	☐	☐	☐
m) Ter demasiadas tarefas para facer á vez	☐	☐	☐	☐
n) Ter que adaptar a miña práctica co alumnado debido a interrupcións inesperadas (p. ex., desastres naturais, emerxencias de saúde pública/pandemias, crises humanitarias)	☐	☐	☐	☐
o) Falta de recursos (p. ex., apoio financeiro, recursos materiais)	☐	☐	☐	☐
p) Falta de competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais	☐	☐	☐	☐

Que probabilidades hai de que os seguintes factores lle fagan deixar as súas funcións como membro do equipo educativo de educación infantil no próximos cinco anos?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada probable	Non moi probable	Probable	Moi probable
a) Converterse en profesor/a de educación primaria o superior	☐	☐	☐	☐
b) Traballar noutro emprego fóra do sector da educación infantil	☐	☐	☐	☐
c) Atender responsabilidades familiares	☐	☐	☐	☐
d) Xubilarse	☐	☐	☐	☐
e) Volver aos estudos nun programa de educación ou formación	☐	☐	☐	☐
f) Solucionar problemas relacionados coa saúde física	☐	☐	☐	☐
g) Solucionar problemas relacionados coa saúde mental (p. ex., tensión, depresión, esgotamento)	☐	☐	☐	☐

páxina anterior

seguinte páxina

Fin do cuestionario.

Moitas grazas pola súa colaboración.

páxina anterior

EXIT