



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'educació infantil (TALIS Starting Strong) 2024

Qüestionari de l'equip educatiu

Segon cicle d'educació infantil

Versió d'estudi principal

Català

Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.
Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es.

Consorci Internacional del Projecte:

Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europa, Regne Unit

cApStAn Linguistic Quality Control, Bèlgica

SQ_Start_ca-ES



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'educació infantil (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_Introduction_ca-ES

TALIS Starting Strong 2024

L'Estudi Internacional de l'Ensenyament i l'Aprenentatge per al nivell d'Educació Infantil (TALIS Starting Strong, per les seves sigles en anglès) és un estudi internacional realitzat als/a les directors/es i als equips directius d'educació infantil que els ofereix l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi i al desenvolupament de polítiques en matèria d'educació infantil. L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) du a terme l'estudi TALIS, i hi participen setze països, entre ells Espanya.

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà tant identificar quins altres països s'enfronten a reptes similars als del vostre com aprendre d'altres maneres d'enfocar la política educativa. Els/les directors/es i equips educatius d'educació infantil proporcionaran informació sobre aspectes com ara els entorns d'aprenentatge i de benestar en l'educació infantil en els centres en què treballen; el seu desenvolupament professional; les seves creences i pràctiques pedagògiques; i altres qüestions relatives a la direcció dels centres, la gestió i el lloc de treball.

L'objectiu de TALIS Starting Strong 2024 és obtenir una imatge dels diversos entorns i pràctiques en centres que imparteixen educació infantil en tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'educació infantil. Confiam en la vostra expertesa perquè expresseu les vostres opinions i descriviu la vostra manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

Com que es tracta d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajustin exactament al vostre context nacional. En aquests casos, us preguem que respongueu de la manera més adient possible.

Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Tot i que els resultats estaran disponibles per país i, per exemple, per tipus de centre que imparteix educació infantil dins de cada país, us garantim que en cap informe dels resultats de l'estudi no es revelarà ni la vostra identitat, ni la del centre, ni la de ningú que formi part del personal del centre. Podeu obtenir informació detallada sobre aquesta qüestió al document annex a aquesta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat".

Quant al qüestionari

- En aquest qüestionari, “equip educatiu d'educació infantil” fa referència a: tot aquell personal que fa tasques de tipus educatiu amb els estudiants d'educació infantil.
- En aquest qüestionari, “director/a d'un centre que imparteix educació infantil” fa referència a: la persona que ostenta la representació del centre i alhora hi representa oficialment l'administració educativa.
- En aquest qüestionari, “aquest centre que imparteix educació infantil” fa referència a: centres docents que imparteixen els ensenyaments d'educació infantil.
 - Si sou membre d'un equip educatiu d'un centre que imparteix educació infantil i treballeu en més d'un centre que imparteix educació infantil, quan respongueu les preguntes, si us plau, referiu-vos al centre que ha rebut aquest qüestionari.
- Aquest qüestionari es pot respondre, aproximadament, en uns 45 minuts.
- Les instruccions per respondre les preguntes estan escrites en *cursiva*.
- La majoria de les preguntes es poden respondre marcant l'opció més adequada.
- Quan hagueu completat aquest qüestionari, us preguem que seguiu el procediment de devolució establert.
- Si teniu cap dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitgeu més informació sobre el qüestionari o l'estudi, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres a través del telèfon: +34 984.706.452, o podeu enviar-nos un correu electrònic a: talis@estudiosyevaluaciones2e.com.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

SQ_Hheadline_Background_ca-ES

Informació de caràcter general

Aquestes preguntes fan referència a les vostres dades, la vostra formació i el temps que fa que treballeu a l'ensenyament. Per respondre, marqueu l'opció o les opcions pertinents o, si escau, escriviu xifres.

SQ_01_ca-ES

Com us definiu?

Marqueu una opció.

☐

Dona

☐

Home

☐ No binari/divers

SQ_02_ca-ES

Edat

Escriuiu un número.

Anys

SQ_04_ca-ES

Parleu cap de les llengües emprades pels infants que estudien en ensenyament bilingüe o de segona llengua, excloent la/les llengua/ües vehicular/s que s'empra/en en aquest centre?

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

☐ No hi ha estudiants en educació bilingüe o de segona llengua.

SQ_03_a_ca-ES

Quina de les categories següents representa millor el vostre paper en aquest centre?

Si us plau, marqueu una opció per indicar quina categoria representa millor la vostra funció en general quan treballeu en aquest centre.

- ☐ Director/a
Persones amb més responsabilitat en el lideratge administratiu, directiu i/o pedagògic en el centre.
- ☐ Professor/a
Persones responsables de la cura i educació d'un grup d'infants (per exemple, educadors)
- ☐ Assistent
Persones que col·laboren en la cura i educació dels infants (per exemple, ajudants, personal auxiliar)
- ☐ Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa complementària
Persones responsables de la cura i educació de nens específics (per exemple, ajudants d'integració, ajudants de necessitats especials)
- ☐ Professorat d'altres especialitats
Persones responsables d'àrees específiques (per exemple, professors de música o d'educació física)
- ☐ Professorat en pràctiques
Persones en procés d'adquirir una titulació mentre treballen
- ☐ Altres
-

SQ_05_ca-ES

Quina és la vostra situació laboral com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en aquest centre?

"Situació laboral" fa referència al tipus de contracte que teniu per treballar en aquest centre.

Marqueu una opció.

- ☐ Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)
 - ☐ Contracte de durada determinada (un contracte amb una data final determinada) o feina temporal
 - ☐ Autònom/a (persona que no té un contracte de caràcter indefinit o de durada determinada amb un ocupador, p. ex., dirigeix el seu propi negoci)
 - ☐ Sense contracte de treball
-

SQ_06_ca-ES

Actualment, quin horari teniu com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil?

Marqueu una opció.

- ☐ Temps complet (més del 90 % de les hores de la jornada a temps complet)
 - ☐ Temps parcial (50-90 % de les hores de la jornada a temps complet)
 - ☐ Temps parcial (menys del 50 % de les hores de la jornada a temps complet)
-

SQ_07_ca-ES

Per què treballeu a temps parcial com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil?

Si us plau, marqueu l'opció que descrigui millor per què treballeu a temps parcial.

- ☐ Només buscava feina a temps parcial (per exemple, per motius de salut, per compromisos familiars, per estudis superiors).
 - ☐ Només em van oferir feina a temps parcial (p. ex., només hores disponibles a temps parcial, hores d'obertura limitades al centre).
-

SQ_08_ISCED02_ca-ES

Indiqueu quants anys d'experiència laboral teniu, amb independència de si heu treballat a temps parcial o a temps complet.

No inclogueu cap període prolongat d'absència, com el permís parental.

Escriviu un número a cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap.

Arrodoniu a l'any sencer més proper. Si heu treballat menys de 6 mesos, escriviu zero (0).

- a) Anys treballant com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil d'aquest centre

☐

b) Anys treballant com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil en total

☐

c) Anys treballant en altres funcions educatives/pedagògiques o en altres funcions amb infants (incloeu funcions com la feina de cuidador/a o mainader/a, tutor/a, professor/a en una escola de primària, un institut de secundària o a la universitat, però no incloeu els anys treballats com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil.)

☐

SQ_09_ca-ES

Actualment, treballeu com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil en més d'un centre?

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

SQ_10_ca-ES

Si heu respost afirmativament la pregunta anterior, indiqueu en quants centres més treballeu actualment com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

Escriviu un número.

Centres

SQ_12_ca-ES

Heu completat algun dels programes educatius o formatius següents per preparar-vos per treballar amb infants?

"Programa educatiu o formatiu" fa referència a qualsevol programa reglat i oficial o jornades d'aprenentatge i/o desenvolupament professional oferts per un programa estructurat o certificat. Aquesta formació no ha d'estar relacionada necessàriament de manera exclusiva amb la formació i qualificació per treballar amb infants.

Marqueu una opció a cada fila.

Sí

No

a) Un programa d'ESO, batxillerat, FP de grau mitjà o equivalents

☐☐

b) Un programa d'FP de grau superior, FP II o equivalents

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un programa de grau universitari, diplomatura universitària, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o títol superior d'ensenyaments artístics	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un programa de màster, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o màster en ensenyaments artístics o superior	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un altre programa d'educació o formació	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Un altre programa educatiu o formatiu sense qualificació o certificat	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_13_ca-ES

El programa o programes que us van preparar per treballar amb infants inclouen formació pràctica?

"Formació pràctica" fa referència a feina amb infants en un centre que imparteix educació infantil, sota supervisió i com a part d'un programa d'educació o formació.

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

SQ_14 (Form A)_ca-ES

Els aspectes següents estaven inclosos en cap dels programes d'educació o formació de caràcter formal que us van preparar per treballar amb infants?

Marqueu una opció a cada fila.

Sí

No

a) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐

b) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐

c) Suport de l'aprenentatge primerenc dels infants en àrees d'aprenentatge (p. ex., llenguatge, aritmètica, ciències, art, etc.)

☐☐

d) Suport del desenvolupament social i emocional dels infants

☐☐

e) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient

☐☐

f) Gestió de l'aula o grup

☐☐

g) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants

☐☐

h) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.

☐☐

i) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐

j) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials

☐☐

k) Treballar amb infants d'entorns desafavorits (p. ex., desafavorits econòmicament, refugiats)

☐☐

l) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)

☐☐

m) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies

☐☐

n) Donar suport a les transicions dels infants a altres centres que imparteixen educació infantil o a escoles d'educació primària

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_ca-ES

Desenvolupament professional del professorat

En aquesta secció, l'expressió "desenvolupament professional" fa referència a les activitats dissenyades per desenvolupar les competències, el coneixement i l'expertesa com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil (o en termes més generals com a professional).

Tingueu en compte només les activitats de desenvolupament professional dutes a terme després d'incorporar-vos a la professió com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

SQ_15_ca-ES

Durant els darrers 12 mesos, heu participat en cap de les activitats de desenvolupament professional següents?

Un "programa d'orientació/tutoria" fa referència a activitats en què els membres de l'equip educatiu d'educació infantil disposen d'un/a tutor/a dedicat/da que els doni suport en la millora de la seva pràctica.

Un "programa d'iniciació/orientació professional" inclou activitats dissenyades per donar suport a membres de l'equip educatiu d'educació infantil i a directors/es de centres d'educació infantil que entren en contacte per primera vegada amb aquesta professió o que comencen a treballar per primer cop en un centre d'educació infantil.

Marqueu una opció a cada fila.

Sí, presencial

Sí, virtual/en línia

Sí, presencial i
virtual/en línia

No

a) Cursos, seminaris o tallers

☐☐☐☐

b) Conferències en què l'equip educatiu d'educació infantil i/o investigadors/es presenten les seves investigacions o debaten temes educatius i de cura

☐☐☐☐

c) Programa de qualificació professional (p. ex., un programa dirigit a l'obtenció d'una titulació)

☐☐☐☐

d) Visites planificades a altres centres que imparteixen educació infantil per fonamentar la meva pràctica

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visites planificades a altres aules o grups en aquest centre per fonamentar la meva pràctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Programa d'orientació/tutoria com a part d'una disposició formal del centre que imparteix educació infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Xarxes formals o informals d'equips educatius d'educació infantil amb finalitats d'aprenentatge professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Programa d'iniciació/orientació professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_16_1_ca-ES

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les vostres activitats de desenvolupament professional en els darrers 12 mesos?

Marqueu una opció a cada fila.

Sí

No

a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge en edat primerenca

☐☐

b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐

c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐

d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc de les àrees de contingut (per exemple, llengua, aritmètica, ciències, art, etc.)

☐☐

e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels infants

☐☐

f) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient

☐☐

g) Gestió de l'aula o grup

☐☐

h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants

☐☐

i) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.

☐☐

j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐

k) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Treballar amb infants d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)

☐☐

m) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)

☐☐

n) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies

☐☐

o) Donar suport a la transició dels infants a altres centres d'educació infantil o a escoles d'educació primària

☐☐

SQ_17_ca-ES

Penseu en les activitats de desenvolupament professional en què heu participat durant els darrers 12 mesos. En general, en quina mesura han tingut un impacte positiu en la vostra feina amb els infants?

Marqueu una opció.

- ☐ Gens
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Força
- ☐ Molt

SQ_19_ca-ES

Heu rebut cap dels suports següents per a les activitats de desenvolupament professional en què heu participat durant els darrers 12 mesos?

Marqueu una opció a cada fila.

Sí

No

- a) Exempció de la feina amb infants durant l'horari laboral habitual (p. ex., reducció del temps lectiu, dies lliures, permís per estudis)

☐☐

- b) Complement salarial per activitats fora de l'horari laboral

☐☐

- c) Reemborsament o pagament pels costos de desenvolupament professional (p. ex., quotes d'inscripció)

☐☐

- d) Reemborsament de les despeses corrents (p. ex., transport, materials, àpats)

☐☐

- e) Materials necessaris per a les activitats (p. ex., material d'oficina)

☐☐

- f) Compensació no econòmica (p. ex., recursos/materials per a l'aula o grup, vals de llibres, programari, aplicacions)

☐☐

- g) Beneficis professionals no monetaris (p. ex., compliment dels requisits de desenvolupament professional, millora de les meves oportunitats de promoció)

☐☐

h) Increment salarial

☐☐

SQ_20_1_ca-ES

Per a cada una de les àrees esmentades a continuació, indiqueu fins a quin punt necessiteu actualment desenvolupament professional.

Marqueu una opció a cada fila.

Cap necessitat

Poca necessitat

Força necessitat

Molta necessitat

a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge en edat primerenca

☐☐☐☐

b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐☐☐

c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐☐☐

d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc de les àrees de contingut (per exemple, llengua, aritmètica, ciències, art, etc.)

☐☐☐☐

e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels infants

☐☐☐☐

f) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient

☐☐☐☐

g) Gestió de l'aula o grup

☐☐☐☐

h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants

☐☐☐☐

i) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.

☐☐☐☐

j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐☐☐

k) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Treballar amb infants d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Donar suport a la transició dels infants a altres centres d'educació infantil o a escoles d'educació primària			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_21_ca-ES

Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb el fet que les situacions següents suposen barreres a la vostra participació en activitats de desenvolupament professional.

Marqueu una opció a cada fila.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) No compleixo els requisits necessaris (p. ex., titulació, experiència o antiguitat).

☐☐☐☐

b) No tinc les competències necessàries per fer servir els recursos i eines digitals necessaris.

☐☐☐☐

c) No tinc accés als recursos i eines digitals necessaris.

☐☐☐☐

d) No tinc les competències lingüístiques necessàries.

☐☐☐☐

e) El transport cap a i/o des del lloc on s'imparteix l'activitat de desenvolupament professional és difícil.

☐☐☐☐

f) El desenvolupament professional és massa car.

☐☐☐☐

g) Hi ha una manca de suport del/de la director/a del centre.

☐☐☐☐

h) El desenvolupament professional és incompatible amb el meu horari laboral.

☐☐☐☐

i) No tinc temps a causa d'altres compromisos o responsabilitats.

☐☐☐☐

j) No hi ha desenvolupament professional en àrees que m'interessin.

☐☐☐☐

k) No hi ha incentius per participar-hi.

☐☐☐☐

l) No hi ha personal suficient per suplir la meua absència.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_ca-ES

Creences i pràctiques professionals

SQ_22 (Form B)_ca-ES

Molts aspectes de la vostra feina són importants per preparar els infants per a la vida al futur. Quina importància creieu que té desenvolupar les competències o característiques següents en els infants?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens d'importància

Gens d'importància

Una mica d'importància

Força importància

Molta importància

a) Competències d'autocura (p. ex., alimentació, higiene, vestimenta)

☐☐☐☐☐

b) Capacitats físiques i motrius (p. ex., exercicis físics, salts, ball)

☐☐☐☐☐

c) Preparació per a l'escola.

☐☐☐☐☐

d) Coneixement i habilitats en àrees específiques (p. ex., llenguatge primerenc, alfabetització, aritmètica, ciències, competències digitals)

☐☐☐☐☐

e) Competència per comunicar-se i cooperar amb els altres

☐☐☐☐☐

f) Competència per entendre i gestionar les pròpies emocions

☐☐☐☐☐

g) Competència per concentrar-se, controlar els impulsos i finalitzar les tasques

☐☐☐☐☐

h) Creativitat, imaginació i capacitat per resoldre problemes

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomia i presa de decisions responsable				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ciutadania, tolerància i obertura a altres cultures				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interès per tenir cura del medi ambient				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Alegria per l'exploració i l'aprenentatge				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_23_ca-ES

Penseu en l'educació infantil en el seu conjunt. Si el pressupost s'incrementés un 5 %, com avaluríeu la importància de les prioritats de despesa següents?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens d'importància

Gens d'importància

Una mica d'importància

Força importància

Molta importància

a) Invertir en joguines o materials didàctics

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Invertir en instal·lacions exteriors

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Millorar els edificis i instal·lacions del centre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Invertir en recursos i eines digitals

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Donar suport als/a les estudiants bilingües o de segona llengua

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Donar suport als infants amb necessitats educatives especials

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Donar suport als infants de contextos desfavorits (p. ex., econòmicament desfavorits o refugiats)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Reduir el nombre d'infants per aula contractant més personal per a l'equip educatiu d'educació infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Oferir desenvolupament professional d'alta qualitat als membres de l'equip educatiu d'educació infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Millorar els salaris de l'equip educatiu d'educació infantil

☐☐☐☐☐

k) Reduir la càrrega administrativa de l'equip educatiu d'educació infantil
(p. ex., contractant personal de suport)

☐☐☐☐☐

SQ_24_ca-ES

En la vostra feina amb els infants, en quina mesura sentiu que sou capaços de fer el següent?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Donar suport al desenvolupament dels infants d'entorns desfavorits

☐☐☐☐

b) Adaptar la vostra feina a les necessitats individuals dels infants

☐☐☐☐

c) Ajudar els infants a desenvolupar la seva capacitat d'aprendre de manera autònoma

☐☐☐☐

d) Ajudar els infants a preparar-se per a la transició a altres centres que imparteixen educació infantil o a un centre d'educació primària

☐☐☐☐

e) Estimular l'interès dels infants per les diferències i les afinitats culturals

☐☐☐☐

f) Ajudar els infants a interactuar entre ells i a mostrar un bon comportament social (p. ex., compartir, ajudar els altres)

☐☐☐☐

g) Ajudar els infants a desenvolupar la creativitat i la capacitat de resoldre problemes

☐☐☐☐

h) Usar recursos i eines per facilitar la feina amb els infants

☐☐☐☐

i) Oferir a tots els infants una sensació de seguretat

☐☐☐☐

j) Utilitzar diverses estratègies de supervisió i avaluació per controlar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

☐☐☐☐

Les preguntes següents descriuen situacions típiques de centres que imparteixen educació infantil i algunes possibles respostes a aquestes situacions. Responen a aquestes preguntes basant-vos en les vostres pròpies creences personals, tenint en compte la informació proporcionada en aquestes situacions breus, tot i que no reflecteixin la complexitat de les situacions a què us enfronteu en la vostra feina diària com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil. Si us plau, considereu cada resposta possible de manera independent: podeu indicar que faríeu més d'una d'aquestes coses o que no en faríeu cap si no reflecteixen la vostra pràctica habitual.

SQ_26 (Form B)_ca-ES

Al vostre grup hi ha un nen que normalment és tímid, no parla gaire i és reticent a participar en activitats grupals. Un matí, el nen us mostra amb entusiasme un llibre sobre l'espai exterior i sembla delerós de compartir-lo amb el grup. La vostra planificació d'avui per al grup era acabar una sèrie d'activitats de diversos dies en què s'ha treballat sobre els animals. Què feu?

Marqueu una opció a cada fila.

Segur que no ho
faig

Potser no ho faig

Potser ho faig

Segur que ho faig

- a) Li demano al nen que guardi el llibre en un lloc segur perquè no es perdi.

☐☐☐☐

b) Li dic: "Bé, això va de l'espai exterior! Podem mirar-lo junts durant la nostra activitat de joc lliure més tard?".

☐☐☐☐

c) Suggerixo que demà li preguntem al grup si els agradaria llegir el llibre junts.

☐☐☐☐

d) M'ofereixo a llegir el llibre al grup durant l'hora del conte encara que no s'ajusti a la planificació del dia.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_ca-ES

Esteu llegint un llibre a un grup petit d'infants. Una nena s'aixeca i anuncia que sap imitar el so d'un animal que surt al llibre. Què feu?

Marqueu una opció a cada fila.

Segur que no ho faig

Potser no ho faig

Potser ho faig

Segur que ho faig

a) Li demano que ens ho ensenyi i suggerixo que la resta s'uneixi per fer sorolls d'animals.

☐☐☐☐

b) Reconec el seu entusiasme i dic: "Seguim llegint per veure què més fan els animals del llibre".

☐☐☐☐

c) Li demano que s'assegui i els recordo a tots que és important escoltar en silenci quan llegim llibres junts.

☐☐☐☐

d) Reconec el seu entusiasme amb el llibre i li dic que podem fer veure que som animals quan haguem acabat el conte.

☐☐☐☐

SQ_33_ca-ES

Tenint en compte les interaccions diàries amb els infants, en quina mesura són d'aplicació els aspectes següents en aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Els llibres i les imatges presenten persones de diversos grups ètnics i culturals.

☐☐☐☐

- b) Els llibres o les joguines mostren persones de diferents grups ètnics i culturals en diversos rols professionals i socials.

☐☐☐☐

- c) Els llibres i les imatges presenten persones amb diferents necessitats físiques especials.

☐☐☐☐

- d) Els llibres i les imatges presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares/mares de minories sexuals o de gènere).

☐☐☐☐

- e) Els infants juguen amb joguines i objectes de cultures diferents a la majoria ètnica.

☐☐☐☐

- f) Les activitats fan èmfasi en el que tenen en comú les persones de diferents grups ètnics i culturals.

☐☐☐☐

- g) Les activitats tenen com a objectiu donar a conèixer les diferents llengües dels/de les alumnes en educació bilingüe o de segona llengua de l'aula o grup.

☐☐☐☐

Setmana de feina

SQ_35_ca-ES

Durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa, aproximadament quantes hores heu dedicat en total a les tasques relacionades amb la vostra feina en aquest centre, independentment del fet que hagi estat una setmana típica o atípica?

Incloeu el temps dedicat a activitats lúdiques, assistencials i pedagògiques, a la planificació d'activitats, a la preparació de materials, al manteniment de registres, a la col·laboració amb altres membres del personal, a la participació en reunions de personal, a la participació en el vostre desenvolupament professional, a les interaccions amb els/les pares/mares o tutors/es legals i a d'altres tasques laborals. Incloeu també les tasques que s'hagin fet a les tardes, caps de setmana o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Una setmana (de dilluns a diumenge) "completa" és la que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, absències per malaltia, etc.

Arrodoniu al nombre enter d'hores més proper.

Hores en total

SQ_36_ca-ES

Aproximadament, quantes hores heu dedicat a les tasques següents durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa a la vostra feina en aquest centre?

Per al "temps de contacte directe amb els infants", compteu aquell en què sou responsable (sol/a o amb companys/es) del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants.

Incloeu les tasques que s'hagin fet durant caps de setmana, tardes o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Algunes tasques es poden superposar (p. ex., la conversa amb infants o amb els/les companys/es i l'assistència a activitats de desenvolupament professional). Incloeu el temps en totes les categories que escaigui, encara que se superposin. Si us plau, incloueu el temps en totes les categories adequades, fins i tot si hi ha una superposició.

Arrodoniu a l'hora completa més propera en cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap.

a) Temps de contacte directe amb els infants en aquest centre

Hores en total

b) Temps sense contacte amb els infants en aquest centre

Hores en total

c) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel teu compte

Hores en total

- d) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil

Hores en total

- e) Documentar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

Hores en total

- f) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors/es legals d'aquest centre (excloent el temps de contacte directe amb els infants)

Hores en total

- g) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal o la feina administrativa general (inclosa la comunicació, la paperassa o altres tasques administratives)

Hores en total

- h) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments

Hores en total

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què trebal·leu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Jugar a les paraules amb els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Llegir llibres als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formular preguntes quan llegeixo als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar els infants que encara no saben parlar a assenyalar imatges quan miraven un llibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cantar cançons amb o per als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Implicar els infants en activitats que els ajudin a identificar els sons de les paraules (p. ex., jocs de fonètica)

☐☐☐☐☐

g) Usar sinònims de paraules per ajudar a explicar-ne el significat quan parlo amb els infants

☐☐☐☐☐

h) Utilitzar activitats perquè els infants facin marques (p. ex., pintar amb els dits, pressionar plastilina, rascar materials)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_ca-ES

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

Mai

Un cop a la
setmana

Pocs cops a la
setmana

Un cop al dia

Més d'un cop
al dia

a) Animar els infants a compartir

☐☐☐☐☐

b) Animar els infants a ajudar-se mútuament

☐☐☐☐☐

c) Animar els infants a jugar en grups petits que incloguin altres nens i nenes

☐☐☐☐☐

d) Mostrar el meu suport als infants quan es consolen entre ells

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_ca-ES

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

Mai

Un cop a la
setmana

Pocs cops a la
setmana

Un cop al dia

Més d'un cop
al dia

a) Utilitzar activitats de classificació per forma o color

☐☐☐☐☐

b) Jugar als números (p. ex., als daus)

☐☐☐☐☐

c) Cantar cançons amb números

☐☐☐☐☐

d) Ajudar els infants a utilitzar els números o a comptar

☐☐☐☐☐

e) Verbalitzar conceptes matemàtics amb les rutines diàries (p. ex., comptar el nombre de nens i nenes durant el temps en grup, usar llenguatge seqüencial en transicions com "primer", "segon" o "últim")

☐☐☐☐☐

f) Animar els infants a mesurar objectes (p. ex., mentre cuinen o fan construccions amb blocs)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_ca-ES

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Permetre als infants prendre el protagonisme quan hi jugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Respondre positivament a les invitacions no verbals per jugar (p. ex., un nen que em passa una joguina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Deixar que un infant jugui sol si està profundament involucrat en el joc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Organitzar intencionadament l'aula o grup per facilitar l'exploració i el joc dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planificar activitats pensades perquè els infants prenguin la iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar els infants en la planificació del dia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Adaptar les activitats diàries en resposta als ritmes naturals dels infants (p. ex., gana, cansament)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_ca-ES

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què trebal·leu, marqueu "Mai".

Mai

Un cop a la
setmana

Pocs cops a la
setmana

Un cop al dia

Més d'un cop
al dia

a) Parlar amb els infants sobre els sentiments

☐☐☐☐☐

b) Ajudar els infants a entendre els seus sentiments (p. ex., quan senten emoció)

☐☐☐☐☐

c) Consolar els infants que estiguin disgustats

☐☐☐☐☐

d) Ajudar els infants a expressar el que els fa feliços



SQ_Headline_Work_with_Target_U3_ca-ES

Feina amb el grup triat

Ens agradaria saber més sobre la vostra feina diària, però no podem preguntar-vos tot el que feu. Per tant, volem que utilitzeu un exemple concret. Penseu en el grup d'infants de segon cicle d'educació infantil amb el qual vau treballar més el darrer dia laboral abans d'avui. Sabem que això no representarà tot el que feu i potser ha estat un dia inusual.

A les preguntes següents, aquest grup es denominarà "grup triat". Quan respongueu a aquestes preguntes, si us plau, penseu en el grup triat en conjunt, inclosos tots els infants d'aquest grup.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_ca-ES

Feina amb el grup triat

Ens agradaria saber més sobre la vostra feina diària, però no podem preguntar-vos tot el que feu. Per tant, volem que utilitzeu un exemple concret. Penseu en el grup d'infants del segon cicle d'educació infantil amb el qual heu treballat més temps durant el darrer dia de feina anterior a avui. Sabem que això no representarà tot el que feu i potser ha estat un dia inusual.

A les preguntes següents, aquest grup es denominarà "grup triat". Quan respongueu a aquestes preguntes, penseu en el grup triat com un conjunt, incloent tots els infants d'aquest grup.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ca-ES

Quantes persones de cadascuna de les categories següents estaven treballant amb el grup triat aquell mateix dia i a la vegada?

Penseu en un moment que representi la configuració del personal més habitual amb el grup triat.

És possible que algunes persones s'incloguin en diverses categories. Compteu aquestes persones només una vegada a la categoria que millor representi la seva funció la major part del temps.

Escriviu un número a cada casella per al nombre de persones inclosos vosaltres que van treballar directament amb els infants en el grup triat aquell dia. Escriuiu 0 (zero) si no n'hi ha cap.

a) Director/a del centre i professorat

Les persones amb major responsabilitat en el lideratge administratiu, de gerència i/o pedagògic en el centre que imparteix educació infantil i individus responsables de la cura i l'educació d'un grup d'infants (p. ex., educadors)

b) Assistents/Auxilars de conversa

Persones que ajuden amb la cura i l'educació dels infants (p. ex., assistents, personal auxiliar)

- c) Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa complementària
Persones responsables de la cura i l'educació d'alguns infants (p. ex., PT, AL, orientadors/es)

- d) Altre personal de l'equip educatiu d'educació infantil (*p. ex., professorat d'altres especialitats, personal en pràctiques*)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_ca-ES

Quants infants hi havia en aquest grup triat aquell dia?

Penseu en un moment que representi la configuració més habitual dels infants dins del grup triat.

Escriviu un número.

Infants

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_ca-ES

Feu un càlcul aproximat del nombre d'infants del grup triat presents aquell dia que tinguin les característiques següents.

És possible que alguns infants s'incloguin en diverses categories. Calculeu el número d'infants de cada categoria amb independència del fet que hi pugui haver superposicions. Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina percepció personal teniu sobre les característiques d'aquest grup d'infants. Podeu basar les vostres respostes en un càlcul aproximat.

"Infants amb necessitats educatives especials" fa referència a qui se li ha diagnosticat formalment una necessitat d'aprenentatge especial per tenir un o més problemes cognitius, físics o socioemocionals. Sovint s'haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seva formació.

El concepte "llars desfavorides socioeconòmicament " fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica.

"Infants immigrants" són els qui han nascut fora del país. Un "infant d'origen migrant" és una infant que té els dos progenitors nascuts fora del país.

Un infant "refugiat" fa referència a qui ha fugit a un altre país cercant refugi de la guerra, la repressió política, la persecució o un desastre natural, o que ha nascut mentre els seus progenitors refugiats viatjaven a la seva destinació, o que ha nascut poc després de la seva arribada.

El concepte de minories ètniques/nacionals fa referència a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.

Escriuiu un número a cada apartat. Escriuiu 0 (zero) si no en teniu cap.

- a) Els infants la llengua materna dels quals és diferent de la/les llengua/ües utilitzada/es en aquest centre

b) Infants amb necessitats educatives especials

c) Infants procedents de llars desfavorides socioeconòmicament

d) Infants que són refugiats, immigrants o d'origen migrant

e) Infants pertanyents a minories ètniques/nacionals

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_ca-ES

Indiqueu el nombre d'infants de les edats següents que eren al grup triat aquell dia.

Escriviu un número a cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap. Si no sabeu el número exacte, escriviu una estimació.

a) Infants menors d'1 any

b) Infants d'1 any

c) Infants de 2 anys

d) Infants de 3 anys

e) Infants de 4 anys

f) Infants de 5 anys

g) Infants de 6 o més anys

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_ca-ES

Mentre heu estat en contacte directe amb els infants en el grup triat aquell dia, heu dut a terme les activitats següents?

Per "contacte directe" s'entén quan sou responsables, en solitari o amb altres companys/es, d'infants en el mateix espai.

Marqueu una opció a cada fila.

Sí	No
a) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel teu compte <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb els altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors/es legals d'aquest centre (excloent el temps de contacte directe amb els infants) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal o la feina administrativa general (inclosa la comunicació, la paperassa o altres tasques adiministratives) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència vau fer les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila.

Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats.

Si considereu que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Poques vegades	Ocasionalment	Sovint	Sempre
a) Animar els infants a conversar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fer preguntes de suport per animar els infants a donar explicacions més llargues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ajudar els infants a expressar les seves idees fent-los preguntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reformular o repetir afirmacions per assegurar-me que entenia els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar un exemple amb la paraula correcta en lloc de corregir l'infant directament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Emprar paraules o frases que eren noves per als infants

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_ca-ES

Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència va fer les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".

Mai

De tant en tant

Ocasionalment

Sovint

Sempre

a) Explicar la relació entre una activitat nova i la vida dels infants

☐☐☐☐☐

b) Fer activitats diferents que s'adaptin als interessos diversos dels infants

☐☐☐☐☐

c) Fer activitats diferents que s'adaptin al nivell diferent de desenvolupament dels infants

☐☐☐☐☐

d) Adaptar les meves activitats a l'origen cultural dels infants

☐☐☐☐☐

e) Reconèixer els interessos particulars dels infants, independentment del seu gènere

☐☐☐☐☐

f) Adaptar les meves activitats per satisfer les necessitats dels/ de les estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_ca-ES

Pràctiques amb altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil i pares/mares o tutors/es legals

SQ_48_ca-ES

De mitjana, amb quina freqüència participeu en les activitats següents d'aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Mai	Menys d'un cop al mes	Cada mes	Cada setmana	Cada dia
a) Aportar la meua opinió als altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil sobre la seva pràctica docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Participar en activitats conjuntes amb diversos grups, inclosos grups d'edats diferents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Intercanviar material didàctic o pedagògic amb companys/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Dissenyar juntament amb altres companys/es activitats o continguts per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Participar en debats sobre el desenvolupament o les necessitats de determinats infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Discutir l'avaluació del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants amb altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_42_a_ca-ES

Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència va fer les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".

Mai	Poques vegades	Ocasionalment	Sovint	Sempre
-----	----------------	---------------	--------	--------

- a) Vaig explicar les normes que els infants haurien de seguir a l'inici d'una activitat nova.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Vaig abordar el comportament disruptiu dels infants explicant per què havien de parar.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Vaig mostrar agraïment als infants que es van comportar bé durant una activitat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Vaig ajudar els infants a entendre les conseqüències si no seguien les normes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Vaig dividir els materials en petits grups per evitar conflictes entre els infants quan hi accedien.

☐☐☐☐☐

f) Vaig redirigir un infant a una activitat adequada si molestava altres infants.

☐☐☐☐☐

SQ_49_ca-ES

Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents envers aquest centre.

Marqueu una opció a cada fila.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) S'informa regularment els/les pares/mares o tutors/es sobre les activitats diàries.

☐☐☐☐

b) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a fer activitats lúdiques i d'aprenentatge amb els/les seus/seves fills/es a casa.

☐☐☐☐

c) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a participar en les activitats del grup o aula.

☐☐☐☐

d) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a contribuir a les decisions en l'àmbit del grup o aula.

☐☐☐☐

e) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a encarregar-se de tasques en l'àmbit del centre.

☐☐☐☐

f) Els/les pares/mares o tutors/es legals tenen l'oportunitat de participar de manera activa en les decisions del centre.

☐☐☐☐

g) Els pares/mares o tutors/es legals es comuniquen amb l'equip educatiu d'educació infantil utilitzant plataformes digitals (p.ex., correu electrònic, aplicacions de missatgeria instantània).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_ca-ES

Ambient de treball i satisfacció a la feina

SQ_50_ca-ES

Tenint en compte el/la director/a d'aquest centre, indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.

Marqueu una opció a cada fila.

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) El/la director/a té una visió clara per aquest centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El/la director/a fomenta la cooperació entre l'equip educatiu d'educació infantil per desenvolupar idees noves a les seves pràctiques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El/la director/a anima l'equip educatiu d'educació infantil a assumir la responsabilitat de millorar les seves pràctiques docents.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El/la director/a anima tot el personal a mostrar la seva opinió sobre les decisions importants.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) El/la director/a promou una cultura de l'aprenentatge professional col·lectiu.

☐☐☐☐

f) El/la director/a es comunica de manera eficaç amb l'equip educatiu d'educació infantil.

☐☐☐☐

g) Nessecito més suport del/de la meu/meva director/a.

☐☐☐☐

SQ_51_ca-ES

**Volem saber com us sentiu en general amb la vostra feina.
Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les
afirmacions següents.**

Marqueu una opció a cada fila.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Estic satisfet/a amb el salari que rebo per la meva feina.

☐☐☐☐

b) A més del meu salari, estic satisfet/a amb els termes del meu contracte laboral (p. ex., prestacions, horari de feina).

☐☐☐☐

c) M'agrada treballar en aquest centre.

☐☐☐☐

d) Estic satisfet/a amb el grau d'autonomia que tinc per desenvolupar la meva pràctica docent.

☐☐☐☐

e) Estic satisfet/a amb el suport que rebo per part dels/ de les pares/mares o tutors/es legals en aquest centre.

☐☐☐☐

f) Recomanaria aquest centre com un bon lloc per treballar-hi.

☐☐☐☐

g) M'agradaria canviar a un altre centre, si això fos possible.

☐☐☐☐

h) Si pogués decidir una altra vegada, tornaria a triar treballar com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

☐☐☐☐

i) Els infants em valoren.

☐☐☐☐

j) Els/les pares/mares o tutors/es legals em valoren com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

☐☐☐☐

k) Penso que l'equip educatiu d'educació infantil està ben valorat per la societat.

☐☐☐☐

l) En general, estic satisfet/a amb la meva feina.

☐☐☐☐

SQ_52_ca-ES

En la vostra experiència com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en aquest centre, en quina mesura succeeixen les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Pateixo estrès a la feina.

☐☐☐☐

b) La feina em permet tenir temps per a la meva vida personal.

☐☐☐☐

c) La feina repercuteix negativament en la meva salut mental.

☐☐☐☐

d) La feina repercuteix negativament en la meva salut física.

☐☐☐☐

SQ_53_ca-ES

En relació amb la vostra feina en aquest centre, en quina mesura les coses següents són fonts d'estrès a la vostra feina?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens

Fins a cert punt

Força

Molt

a) Tenir massa feina de preparació de les activitats dels infants

☐☐☐☐

b) Tenir massa feina relacionada amb documentar el desenvolupament dels infants

☐☐☐☐

c) Un excés de feina administrativa (p. ex., omplir formularis)

☐☐☐☐

d) Tenir responsabilitats addicionals a causa de l'absentisme de l'equip educatiu d'educació infantil

☐☐☐☐

e) Ser responsable del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

☐☐☐☐

f) Gestionar el comportament de l'aula o grup

☐☐☐☐

g) Atendre les preocupacions de pares/mares o tutors/es legals

☐☐☐☐

h) Fer adaptacions per als infants amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

i) Tenir massa infants a la meua aula o grup

☐☐☐☐

j) Tenir massa tasques per fer a la vegada

☐☐☐☐

k) Haver d'adaptar la meua pràctica amb els infants a causa d'interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut)

pública/pandèmies, crisis humanitàries)

☐☐☐☐

l) Manca de recursos (p. ex., suport financer, recursos materials)

☐☐☐☐

m) Manca de competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

SQ_54_ca-ES

Quina probabilitat hi ha que els factors següents us facin deixar les vostres funcions com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en els propers cinc anys?

Marqueu una opció a cada fila.

Gens probable

No gaire probable

Probable

Molt probable

a) Esdevenir director/a d'un centre que imparteix educació infantil

☐☐☐☐

b) Esdevenir professor/a d'educació primària o superior.

☐☐☐☐

c) Treballar en una altra ocupació fora del sector de l'educació infantil

☐☐☐☐

d) Atendre responsabilitats familiars

☐☐☐☐

e) Jubilar-se

☐☐☐☐

f) Tornar com a estudiant d'un programa educatiu formatiu

☐☐☐☐

g) Solucionar problemes relacionats amb la salut física

☐☐☐☐

h) Solucionar problemes relacionats amb la salut mental (p. ex., estrès, depressió, esgotament).

☐☐☐☐

SQ_Hheadline_End_ca-ES

Fi del qüestionari.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

Si us plau, seguiu el procediment de devolució establert.

SQ_11_ADL_ca-ES

Quin és el nivell més alt d'educació formal que heu completat?

Marqueu una opció.

- ☐ FP de grau superior, FP II o equivalents
- ☐ Grau universitari, diplomatura, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o títol superior d'ensenyaments artístics
- ☐ Màster, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o màster en ensenyaments artístics
- ☐ Doctorat