

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'educació infantil (TALIS Starting Strong) 2024

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'educació infantil (TALIS Starting Strong) 2024

Qüestionari combinat principal

Versió d'estudi principal

Català

Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Ministeri d'Educació, Cultura i Esport. Telèfon: +34 917.459.232.
Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es.

Consorci Internacional del Projecte:

Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europa, Regne Unit

cApStAn Linguistic Quality Control, Bèlgica

pàgina anterior

pàgina següent

Talis Starting Strong 2024

L'Estudi Internacional de l'Ensenyament i l'Aprenentatge per al nivell d'Educació Infantil (TALIS Starting Strong, per les seves sigles en anglès) és un estudi internacional realitzat a l'equip educatiu i als equips directius d'educació infantil que els ofereix l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi i al desenvolupament de polítiques en matèria d'educació infantil. Setze països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS Starting Strong 2024. L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) du a terme l'estudi TALIS. Setze països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS Starting Strong 2024, la direcció del qual corre a càrrec de l'Organització per a la Cooperació i Desenvolupament Econòmics (OCDE).

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà tant identificar quins altres països s'enfronten a reptes similars als del vostre com aprendre d'altres maneres d'enfocar la política educativa. Els/les directors/es i equips educatius d'educació infantil proporcionaran informació sobre aspectes com ara l'entorn d'aprenentatge i el benestar de l'educació infantil en els centres en què treballen; el seu desenvolupament professional; les seves creences i pràctiques pedagògiques; i altres qüestions relatives a la direcció dels centres, la gestió i el lloc de treball.

L'objectiu de TALIS Starting Strong 2024 és obtenir una imatge dels entorns i pràctiques diferents en centres que imparteixen educació infantil en tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'educació infantil. Confiem en la vostra experiència perquè expresseu les vostres opinions i descriuiu la vostra manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

Com que es tracta d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajustin exactament al vostre context nacional. En aquests casos, us preguem que respongueu de la manera més adient possible.

Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Tot i que els resultats estaran disponibles per països i, p. ex., segons el centre que imparteix educació infantil de cada país, us garantim que en cap moment es revelarà la vostra identitat, ni la del vostre centre, ni la de ningú que en formi part en cap informe sobre els resultats de l'estudi. Podeu obtenir informació detallada sobre aquesta qüestió al document annex a aquesta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat".

Quant al qüestionari

- En aquest qüestionari, "equip educatiu d'educació infantil" fa referència a: tot aquell personal que fa tasques de tipus educatiu amb els estudiants d'educació infantil.
- En aquest qüestionari, "director/a d'un centre que imparteix educació infantil" fa referència a: la persona que ostenta la representació del centre i alhora hi representa oficialment l'Administració educativa.
- En aquest qüestionari, "aquest centre que imparteix educació infantil" fa referència a: centres docents que imparteixen els ensenyaments d'educació infantil.
 - Si sou director/a d'un centre educatiu que imparteix educació infantil i treballeu en més d'un centre que imparteix educació infantil, quan respongueu les preguntes, si us plau, referiu-vos al centre on heu rebut aquest qüestionari.
- Aquest qüestionari hauria de trigar uns 55-65 minuts a completar-se.
- Les instruccions per respondre les preguntes apareixen en cursiva.
- La majoria de les preguntes es poden respondre marcant l'opció més adequada.
- Quan hagueu completat aquest qüestionari, us preguem que seguiu el procediment de devolució establert.
- Si teniu cap dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitgeu més informació sobre el qüestionari o l'estudi, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres a través del telèfon: +34 984.706.452, o podeu enviar-nos un correu electrònic a: talis@estudiosyevaluaciones2e.com.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28

Informació personal de caràcter general

Aquestes preguntes fan referència a les vostres dades, la vostra formació i el temps que fa que treballeu a l'ensenyament. Per respondre, marqueu l'opció o les opcions que corresponguin o, si s'escau, escriviu xifres.

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

Com us definiu?

Marqueu una opció.

☐ Dona

☐ Home

☐ No binari/divers

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

Edat

Escriviu un número.

Anys

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

Parleu cap de les llengües emprades pels infants que estudien en ensenyament bilingüe o de segona llengua, excloent la/les llengua/ües vehicular/s que s'empra/en en aquest centre?

Marqueu una opció.

☐

Sí

☐

No

☐

No hi ha estudiants en educació bilingüe o de segona llengua.

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

Quina de les categories següents representa millor el vostre paper en aquest centre?

Si us plau, marqueu una opció per indicar quina categoria representa millor la vostra funció en general quan treballeu en aquest centre.

☐ Director/a
Persones amb més responsabilitat en el lideratge administratiu, directiu i/o pedagògic en el centre.

☐ Professor/a
Persones responsables de la cura i educació d'un grup d'infants (per exemple, educadors)

☐ Assistent
Persones que col·laboren en la cura i educació dels infants (per exemple, ajudants, personal auxiliar)

☐ Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa complementària
Persones responsables de la cura i educació de nens específics (per exemple, ajudants d'integració, ajudants de necessitats especials)

☐ Professorat d'altres especialitats
Persones responsables d'àrees específiques (per exemple, professors de música o d'educació física)

☐ Professorat en pràctiques
Persones en procés d'adquirir una titulació mentre treballen

☐ Altres

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

Quina és la vostra situació laboral com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en aquest centre?

"Situació laboral" fa referència al tipus de contracte que teniu per treballar en aquest centre.

Marqueu una opció.

☐

Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)

☐

Contracte de durada determinada (un contracte amb una data final determinada) o feina temporal

☐

Autònom/a (persona que no té un contracte de caràcter indefinit o de durada determinada amb un ocupador, p. ex., dirigeix el seu propi negoci)

☐

Sense contracte de treball

pàgina anterior

pàgina següent

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

Indiqueu quants anys d'experiència laboral teniu, amb independència de si heu treballat a temps parcial o a temps complet.

No inclogueu cap període prolongat d'absència, com el permís parental.

Escriviu un número a cada apartat. Escriuiu 0 (zero) si no en teniu cap.

Arrodoniu a l'any sencer més proper. Si heu treballat menys de 6 mesos, escriviu zero (0).

a) Anys treballant com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil d'aquest centre

b) Anys treballant com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil en total

c) Anys treballant en altres funcions educatives/pedagògiques o en altres funcions amb infants (incloeu funcions com la feina de cuidador/a o mainader/a, tutor/a, professor/a en una escola de primària, un institut de secundària o a la universitat, però no incloeu els anys treballats com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil.)

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

Quantes hores a la setmana soleu treballar en aquest centre?

Escriviu un número. Escriviu 0 (zero) si no n'hi ha cap.

Si treballeu en diversos centres que imparteixen educació infantil, incloueu només les hores treballades per al centre que imparteix educació infantil on heu rebut aquest qüestionari.

Hores de feina remunerades

Hores extraordinàries de feina no remunerades

pàgina anterior

pàgina següent

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

Actualment, treballeu com a membre d'un equip educatiu d'educació infantil en més d'un centre?

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

pàgina anterior

pàgina següent

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

Si heu respost afirmativament la pregunta anterior, indiqueu en quants centres més treballeu actualment com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

Escriviu un número.

Centres

pàgina anterior

pàgina següent

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

Quin és el nivell més alt d'educació formal que heu completat?

Marqueu una opció.

- ☐ FP de grau superior, FP II o equivalents
- ☐ Grau universitari, diplomatura, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o títol superior d'ensenyaments artístics
- ☐ Màster, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o màster en ensenyaments artístics
- ☐ Doctorat

pàgina anterior

pàgina següent

Heu completat algun dels programes educatius o formatius següents per preparar-vos per treballar amb infants?

"Programa educatiu o formatiu" fa referència a qualsevol programa reglat i oficial o jornades d'aprenentatge i/o desenvolupament professional oferts per un programa estructurat o certificat. Aquesta formació no ha d'estar relacionada necessàriament de manera exclusiva amb la formació i qualificació per treballar amb infants.

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No
a) Un programa d'ESO, batxillerat, FP de grau mitjà o equivalents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un programa d'FP de grau superior, FP II o equivalents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un programa de grau universitari, diplomatura universitària, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o títol superior d'ensenyaments artístics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un programa de màster, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o màster en ensenyaments artístics o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un altre programa d'educació o formació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Un altre programa educatiu o formatiu sense qualificació o certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**El programa o programes que us van preparar per treballar amb infants
incloïen formació pràctica?**

"Formació pràctica" fa referència a feina amb infants en un centre que imparteix educació infantil, sota supervisió i com a part d'un programa d'educació o formació.

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

pàgina anterior

pàgina següent

- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48

Els aspectes següents estaven inclosos en cap dels programes d'educació o formació de caràcter formal que us van preparar per treballar amb infants?

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No
a) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Suport de l'aprenentatge primerenc dels infants en àrees d'aprenentatge (p. ex., llenguatge, aritmètica, ciències, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Suport del desenvolupament social i emocional dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb infants d'entorns desafavorits (p. ex., desafavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Donar suport a les transicions dels infants a altres centres que imparteixen educació infantil o a escoles d'educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

Informació de context del centre

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

En quin tipus de localitat està emplaçat el vostre centre?

Marqueu una opció.

- ☐ Un poble, llogarret o població rural (fins a 3000 habitants)
- ☐ Un poble mitjà (de 3001 a 15 000 habitants)
- ☐ Una ciutat petita (de 15 001 a 100 000 habitants)
- ☐ Una ciutat mitjana (de 100 001 a 1 000 000 d'habitants)
- ☐ Una ciutat gran (de més d'1 000 000 d'habitants)

pàgina anterior

pàgina següent

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

Tenint en compte el barri en què es troba aquest centre, indiqueu el grau d'acord o de desacord amb les afirmacions següents.

Marqueu una opció a cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Hi ha brossa al terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hi ha vandalisme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les persones d'orígens diversos (p. ex., ètnia o cultura diferent, d'origen migrant, minories de gènere o sexuals) pateixen insults o atacs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hi ha llocs públics on els infants poden jugar amb seguretat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hi ha serveis a prop per a les famílies (p. ex., serveis sanitaris, serveis socials).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hi ha problemes relacionats amb les drogues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43

De les afirmacions següents, quina descriu millor la ubicació d'aquest centre?

Marqueu totes les respostes que corresponguin.

- ☐ En un edifici independent (és a dir, a l'edifici només hi ha el centre que imparteix educació infantil)
- ☐ Ubicat en el mateix lloc on s'imparteix educació primària
- ☐ Ubicat en el mateix lloc que un altre centre que imparteix educació infantil
- ☐ Al vostre habitatge o en un altre habitatge
- ☐ Altres

pàgina anterior

pàgina següent

- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41

Aquest centre que imparteix educació infantil ha rebut finançament de les fonts següents durant els darrers 12 mesos?

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No	No ho sé
a) Pagaments del Govern directes al centre (incloent entitats de qualsevol nivell del Govern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Quotes o càrrecs pagats directament o indirectament al centre pels/per les pares/mares o tutors/es legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pagaments directes al centre per parts dels ocupadors dels/de les pares/mares o tutors/es legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un altre finançament no governamental (p. ex., finançament d'una institució religiosa, donacions, llegats, patrocinis, recaptació de fons dels/de les pares/mares o tutors/es legals, subvencions de proveïdors d'educació i atenció a la primera infància sense ànim de lucre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

Aquest centre forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de centres que imparteixen educació primària?

Un centre que forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de centres que imparteixen educació primària és aquell que gestiona de manera centralitzada una sola organització no governamental que administra diversos centres. Pot ser una cadena, una franquícia o una xarxa de centres que imparteixen educació infantil. Pot rebre finançament públic.

Marqueu una opció.

☐ Sí

☐ No

pàgina anterior

pàgina següent

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

Aquest centre és una organització amb ànim de lucre o sense?

Marqueu una opció.

☐

Amb ànim de lucre

Aquest centre té com a objectiu guanyar una quantitat de diners superior a la dels seus costos (un benefici).

☐

Sense ànim de lucre

Aquest centre no té com a objectiu obtenir beneficis o, si n'hi ha, s'inverteixen en el propi centre.

pàgina anterior

pàgina següent

Quants infants hi ha matriculats actualment en el segon cicle d'educació infantil o grups d'edat inferior en aquest centre?

Escriviu un número. Si no sabeu el número exacte, escriviu una estimació.

Incloeu tots els infants que assisteixen en aquest centre, independentment de si ho fan a temps complet o parcial.

Infants

pàgina anterior

pàgina següent

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

Durant els darrers 12 mesos, hi ha hagut infants que es volguessin matricular en aquest centre però no ho poguessin fer perquè no hi havia places disponibles?

Marqueu totes les respostes que corresponguin.

- ☐ Sí, hi va haver infants que es van apuntar en una llista d'espera i posteriorment es van matricular.
- ☐ Sí, hi ha infants que es van apuntar en una llista d'espera i encara estan esperant plaça.
- ☐ Sí, però no es van apuntar els infants en llista d'espera.
- ☐ No
- ☐ Ho desconec.

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Feu un càlcul aproximat del nombre d'infants d'aquest centre que tenen les característiques següents.

És possible que alguns infants s'incloguin en diverses categories.

Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina és la vostra percepció personal sobre les característiques dels infants. *Podeu basar les respostes en un càlcul aproximat.*

“Infants amb necessitats educatives especials” fa referència als qui se'ls ha diagnosticat formalment una discapacitat mental, física o emocional. *Sovint se'ls haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seva formació.*

El concepte “llars desafavorides socioeconòmicament ” fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica.

"Infants immigrants" són els qui han nascut fora del país. Un "infant d'origen migrant" és el que té els dos progenitors nascuts fora del país.

Un infant "refugiat" fa referència a qui ha fugit a un altre país cercant refugi de la guerra, la repressió política, la persecució o un desastre natural, o que ha nascut mentre els seus progenitors refugiats viatjaven a la seva destinació, o poc després de la seva arribada.

El concepte de minories ètniques/nacionals fa referència a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.

Escriviu un número a cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no n'hi ha cap.

a) Infants menors de 3 anys

b) Infants de 3 anys o més

c) Infants la llengua materna dels quals és diferent de la/les llengua/ües emprades en aquest centre.

d) Infants amb necessitats educatives especials

e) Infants procedents de llars desafavorides socioeconòmicament

f) Infants immigrants o amb origen migrant (sense incloure refugiats)

g) Infants refugiats

h) Infants pertanyents a minories ètniques/nacionals

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

Desenvolupament professional

En aquesta secció, el “desenvolupament professional” es defineix com les activitats dissenyades per desenvolupar les habilitats, els coneixements i l'expertesa d'una persona com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil (o, de manera més general, com a professional).

Si us plau, tingueu en compte només les activitats de desenvolupament professional que heu realitzat després d'incorporar-vos a la professió com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.

[pàgina anterior](#)[pàgina següent](#)

Durant els darrers 12 mesos, heu participat en cap de les activitats de desenvolupament professional següents?

Un "programa d'orientació/tutoria" fa referència a activitats en què els membres de l'equip educatiu d'educació infantil disposen d'un/a tutor/a dedicat/da que els doni suport en la millora de la seva pràctica.

Un "programa d'iniciació professional" inclou activitats dissenyades per donar suport als membres de l'equip educatiu d'educació infantil i als/a les directors/as de centres d'educació infantil que entren en contacte per primer cop amb aquesta professió o que treballen per primera vegada en un centre.

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí, presencial	Sí, virtual/en línia	Sí, presencial i virtual/en línia	No
a) Cursos, seminaris o tallers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferències en què l'equip educatiu d'educació infantil i/o investigadors/es presenten les seves investigacions o debaten temes educatius i de cura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de qualificació professional (p. ex., un programa dirigit a l'obtenció d'una titulació)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visites planificades a altres centres que imparteixen educació infantil per fonamentar la meva pràctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa d'orientació/tutoria com a part d'una disposició formal del centre que imparteix educació infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Xarxes formals o informals d'equips educatius d'educació infantil amb finalitats d'aprenentatge professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Programa d'iniciació professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les vostres activitats de desenvolupament professional en els darrers 12 mesos?

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No
a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge en edat primerenca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc de les àrees de contingut (per exemple, llengua, aritmètica, ciències, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb infants d'entorns desafavorits (p. ex., desafavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Donar suport a la transició dels infants a altres centres d'educació infantil o a escoles d'educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49

Penseu en les activitats de desenvolupament professional en què heu participat durant els darrers 12 mesos. En general, en quina mesura han tingut un impacte positiu en la vostra feina amb els infants?

Marqueu una opció.

- ☐ Gens
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Força
- ☐ Molt

pàgina anterior

pàgina següent

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Per a cada una de les àrees esmentades a continuació, indiqueu fins a quin punt necessiteu actualment desenvolupament professional.

Marqueu una opció a cada fila.

	Cap necessitat	Poca necessitat	Força necessitat	Molta necessitat
a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge en edat primerenca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc de les àrees de contingut (per exemple, llengua, aritmètica, ciències, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Fomentar l'interès dels infants per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ús de recursos i eines digitals per facilitar la feina amb els infants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb infants amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb infants d'entorns desafavorits (p. ex., desafavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb infants d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Treballar amb els/les pares/mares, tutors/es legals i famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Donar suport a la transició dels infants a altres centres d'educació infantil o a escoles d'educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Indiqueu el vostre grau d’acord o desacord amb el fet que les situacions següents suposen barreres a la vostra participació en activitats de desenvolupament professional.

Marqueu una opció a cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d’acord
a) No compleixo els requisits necessaris (p. ex., titulació, experiència o antiguitat).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) No tinc les competències necessàries per fer servir els recursos i eines digitals necessaris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) No tinc accés als recursos i eines digitals necessaris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) No tinc les competències lingüístiques necessàries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El transport cap a i/o des del lloc on s'imparteix l'activitat de desenvolupament professional és difícil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El desenvolupament professional és massa car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) El desenvolupament professional és incompatible amb el meu horari laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) No tinc temps a causa d'altres compromisos o responsabilitats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) No hi ha desenvolupament professional en àrees que m'interessin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) No hi ha incentius per participar-hi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54

Creences i pràctiques professionals

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents envers aquest centre.

Marqueu una opció a cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) S'informa regularment els/les pares/mares o tutors/es sobre les activitats diàries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a fer activitats lúdiques i d'aprenentatge amb els/les seus/seves fills/es a casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a participar en les activitats del grup o aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a contribuir a les decisions en l'àmbit del grup o aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) L'equip educatiu d'educació infantil anima els/les pares/mares o tutors/es legals a encarregar-se de tasques en l'àmbit del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Els/les pares/mares o tutors/es legals tenen l'oportunitat de participar de manera activa en les decisions del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Els pares/mares o tutors/es legals es comuniquen amb l'equip educatiu d'educació infantil utilitzant plataformes digitals (p.ex., correu electrònic, aplicacions de missatgeria instantània).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Tenint en compte les interaccions diàries amb els infants, en quina mesura són d'aplicació els aspeces següents en aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Els llibres i les imatges presenten persones de diversos grups ètnics i culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Els llibres o les joguines mostren persones de diferents grups ètnics i culturals en diversos rols professionals i socials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Els llibres i les imatges presenten persones amb diferents necessitats físiques especials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Els llibres i les imatges presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares/mares de minories sexuals o de gènere).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Els infants juguen amb joguines i objectes de cultures diferents a la majoria ètnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Les activitats fan èmfasi en el que tenen en comú les persones de diferents grups ètnics i culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Les activitats tenen com a objectiu donar a conèixer les diferents llengües dels/de les alumnes en educació bilingüe o de segona llengua de l'aula o grup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

En la vostra feina amb els infants, en quina mesura sentiu que sou capaços de fer el següent?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Donar suport al desenvolupament dels infants d'entorns desafavorits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adaptar la vostra feina a les necessitats individuals dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ajudar els infants a desenvolupar la seva capacitat d'aprendre de manera autònoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar els infants a preparar-se per a la transició a altres centres que imparteixen educació infantil o a un centre d'educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estimular l'interès dels infants per les diferències i les afinitats culturals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ajudar els infants a interactuar entre ells i a mostrar un bon comportament social (p. ex., compartir, ajudar els altres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ajudar els infants a desenvolupar la creativitat i la capacitat de resoldre problemes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos i eines per facilitar la feina amb els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Oferir a tots els infants una sensació de seguretat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Utilitzar diverses estratègies de supervisió i avaluació per controlar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Molts aspectes de la vostra feina són importants per preparar els infants per a la vida al futur. Quina importància creieu que té desenvolupar les competències o característiques següents en els infants?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens d'importància	Gens d'importància	Una mica d'importància	Força importància	Molta importància
a) Competències d'autocura (p. ex., alimentació, higiene, vestimenta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacitats físiques i motrius (p. ex., exercicis físics, salts, ball)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparació per a l'escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Coneixement i habilitats en àrees específiques (p. ex., llenguatge primerenc, alfabetització, aritmètica, ciències, competències digitals)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competència per comunicar-se i cooperar amb els altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competència per entendre i gestionar les pròpies emocions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competència per concentrar-se, controlar els impulsos i finalitzar les tasques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Creativitat, imaginació i capacitat per resoldre problemes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomia i presa de decisions responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ciutadania, tolerància i obertura a altres cultures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interès per tenir cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Alegria per l'exploració i l'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56

Setmana de feina

pàgina anterior

pàgina següent

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62

Durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa, aproximadament quantes hores heu dedicat en total a les tasques relacionades amb la vostra feina en aquest centre, independentment del fet que hagi estat una setmana típica o atípica?

Incloeu el temps dedicat a activitats lúdiques, assistencials i pedagògiques, a la planificació d'activitats, a la preparació de materials, al manteniment de registres, a la col·laboració amb altres membres del personal, a la participació en reunions de personal, a la participació en el vostre desenvolupament professional, a les interaccions amb els/les pares/mares o tutors/es legals i a d'altres tasques laborals. Incloeu també les tasques que s'hagin fet a les tardes, caps de setmana o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Una setmana (de dilluns a diumenge) "completa" és la que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, absències per malaltia, etc.

Arrodoniu al nombre enter d'hores més proper.

Hores en total

pàgina anterior

pàgina següent

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Aproximadament, quantes hores heu dedicat a les tasques següents durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa a la vostra feina en aquest centre?

Per al "temps de contacte directe amb els infants", compteu aquell en què sou responsable (sol/a o amb companys/es) del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants.

Incloeu les tasques que s'hagin fet durant caps de setmana, tardes o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Algunes tasques es poden superposar (p. ex., la conversa amb infants o amb els/les companys/es i l'assistència a activitats de desenvolupament professional). Incloeu el temps en totes les categories que escaigui, encara que se superposin. Si us plau, incloeu el temps en totes les categories adequades, fins i tot si hi ha una superposició.

Arrodoniu a l'hora completa més propera en cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap.

a) Temps de contacte directe amb els infants en aquest centre

Hores en total

b) Temps sense contacte amb els infants en aquest centre

Hores en total

c) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel teu compte

Hores en total

d) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil

Hores en total

e) Documentar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

Hores en total

f) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors/es legals d'aquest centre (excloent el temps de contacte directe amb els infants)

Hores en total

g) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal o la feina administrativa general (inclosa la comunicació, la paperassa o altres tasques administratives)

Hores en total

h) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments

Hores en total

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Jugar a les paraules amb els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Llegir llibres als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formular preguntes quan llegeixo als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar els infants que encara no saben parlar a assenyalar imatges quan miraven un llibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cantar cançons amb o per als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar els infants en activitats que els ajudin a identificar els sons de les paraules (p. ex., jocs de fonètica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Usar sinònims de paraules per ajudar a explicar-ne el significat quan parlo amb els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilitzar activitats perquè els infants facin marques (p. ex., pintar amb els dits, pressionar plastilina, rascar materials)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Utilizar activitats de classificació per forma o color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugar als números (p. ex., als daus)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cantar cançons amb números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar els infants a utilitzar els números o a comptar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verbalitzar conceptes matemàtics amb les rutines diàries (p. ex., comptar el nombre de nens i nenes durant el temps en grup, usar llenguatge seqüencial en transicions com "primer", "segon" o "últim")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Animar els infants a meusrar objectes (p. ex., mentre cuinen o fan construccions amb blocs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què trebal·leu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Animar els infants a compartir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animar els infants a ajudar-se mútuament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animar els infants a jugar en grups petits que incloguin altres nens i nenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar el meu suport als infants quan es consolen entre ells	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Amb quina freqüència heu fet les activitats següents en aquest centre durant la darrera setmana (de dilluns a diumenge) completa?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considereu que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb què treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Un cop a la setmana	Pocs cops a la setmana	Un cop al dia	Més d'un cop al dia
a) Parlar amb els infants sobre els sentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ajudar els infants a entendre els seus sentiments (p. ex., quan senten emoció)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Consolar els infants que estiguin disgustats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar els infants a expressar el que els fa feliços	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Feina amb el grup triat

Ens agradaria saber més sobre la vostra feina diària, però no podem preguntar-vos tot el que feu. *Per tant, volem que utilitzeu un exemple concret.* Penseu en el grup d'infants de segon cicle d'educació infantil amb el qual va treballar més el darrer dia laboral abans d'avui. Sabem que això no representarà tot el que feu i potser ha estat un dia inusual.

A les preguntes següents, aquest grup es denominarà "grup triat". Quan respongueu a aquestes preguntes, penseu en el grup triat com un conjunt, incloent tots els infants d'aquest grup.

pàgina anterior

pàgina següent

-
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Quants infants hi havia en aquest grup triat aquell dia?

Penseu en un moment que representi la configuració més habitual dels infants dins del grup triat.
Escriviu un número.

Infants

pàgina anterior

pàgina següent

- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Indiqueu el nombre d'infants de les edats següents que eren al grup triat aquell dia.

Escriviu un número a cada apartat. Escriviu 0 (zero) si no en teniu cap. Si no sabeu el número exacte, escriviu una estimació.

a) Infants menors d'1 any

b) Infants d'1 any

c) Infants de 2 anys

d) Infants de 3 anys

e) Infants de 4 anys

f) Infants de 5 anys

g) Infants de 6 o més anys

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Mentre heu estat en contacte directe amb els infants en el grup triat aquell dia, heu dut a terme les activitats següents?

Per "contacte directe" s'entén quan sou responsables, en solitari o amb altres companys/es, d'infants en el mateix espai.

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No
a) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel teu compte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb els altres membres de l'equip educatiu d'educació infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors/es legals d'aquest centre (excloent el temps de contacte directe amb els infants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal o la feina administrativa general (inclosa la comunicació, la paperassa o altres tasques adiministratives)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

**Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència
vau fer les coses següents?**

Marqueu una opció a cada fila.
Algunes activitats poden no ser adequades per a
totes les edats.
Si considereu que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	Poques vegades	Ocasional-ment	Sovint	Sempre
a) Animar els infants a conversar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fer preguntes de suport per animar els infants a donar explicacions més llargues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ajudar els infants a expressar les seves idees fent-los preguntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reformular o repetir afirmacions per assegurar-me que entenia els infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar un exemple amb la paraula correcta en lloc de corregir l'infant directament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Emprar paraules o frases que eren noves per als infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència
vau fer les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats
poden no ser adequades per a totes les edats. Si
considereu que un apartat no és adequat per al
grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".

	Mai	De tant en tant	Ocasional- ment	Sovint	Sempre
a) Explicar la relació entre una activitat nova i la vida dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fer activitats diferents que s'adaptin als interessos diversos dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fer activitats diferents que s'adaptin al nivell diferent de desenvolupament dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adaptar les meves activitats a l'origen cultural dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reconèixer els interessos particulars dels infants, independentment del seu gènere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Adaptar les meves activitats per satisfer les necessitats dels/ de les estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Penseu en la vostra feina amb el grup triat aquell dia. Amb quina freqüència
vau fer les coses següents?**

*Marqueu una opció a cada fila. Algunes activitats
poden no ser adequades per a totes les edats. Si
considereu que un apartat no és adequat per al
grup d'edat amb el que treballeu, marqueu "Mai".*

	Mai	Poques vegades	Ocasional- ment	Sovint	Sempre
a) Vaig explicar les normes que els infants haurien de seguir a l'inici d'una activitat nova.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vaig abordar el comportament disruptiu dels infants explicant per què havien de parar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vaig mostrar agraïment als infants que es van comportar bé durant una activitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vaig ajudar els infants a entendre les conseqüències si no seguien les normes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vaig dividir els materials en petits grups per evitar conflictes entre els infants quan hi accedien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vaig redirigir un infant a una activitat adequada si molestava altres infants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Lideratge pedagògic i administratiu en el centre

Aquestes preguntes fan referència al lideratge en aquest centre i inclouen algunes preguntes sobre aspectes administratius i pedagògics del lideratge. Quan respongueu les preguntes, si us plau, marqueu les opcions adequades.

pàgina anterior

pàgina següent

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Amb quina freqüència es fan les activitats següents en aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Mai	Menys d'un cop al mes	Cada mes	Cada setmana	Cada dia
a) Comunicació amb el personal i/o amb els equips directius d'altres centres que imparteixen educació infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comunicació amb equips directius o professorat de l'etapa d'educació primària.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cooperació amb els serveis infantils, familiars o socials (p. ex., l'organisme encarregat de la protecció de la infància, els serveis de suport a les famílies)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Col·laboració amb els serveis relacionats amb la salut (p. ex., els serveis de salut que ofereixen revisions de suport en relació amb la salut de l'infant o de la família)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consulta amb especialistes en desenvolupament infantil (p. ex., logopedes, psicòlegs, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicació informal amb pares/mares o tutors/es legals (p. ex., converses informals sobre el desenvolupament o les activitats dels infants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Comunicació formal amb pares/mares o tutors/es legals (p. ex., assistència a les reunions de pares/mares o tutors/es legals amb el personal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Visites a les llars dels infants per ajudar pares/mares o tutors/es legals a reforçar-ne el benestar, el desenvolupament i l'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Amb quina freqüència rep aquest centre els tipus d'inspecció/supervisió externa següents?

“Inspecció/supervisió externa” fa referència a la pràctica d'avaluar el centre per part d'assessors/es o avaluadors/es aliens al centre

Marqueu una opció a cada fila.

	Mai	Menys d'un cop cada dos anys	Un cop cada dos anys	Un cop a l'any	Més d'un cop a l'any
a) Inspecció/supervisió externa de les instal·lacions per comprovar que es compleixen els requisits en matèria de salut, seguretat i infraestructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inspecció/supervisió externa d'altres característiques estructurals (p. ex., la proporció d'infants per persones adultes, la mida dels grups, el nivell de qualificació del personal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inspecció/supervisió externa de les pràctiques del personal per part d'observadors qualificats (p. ex., qualitat de la interacció amb els infants, contingut de les activitats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inspecció/supervisió externa dels registres comptables (p. ex., auditoria financera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Amb quina freqüència es fan les activitats següents en aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Mai	Menys d'un cop a l'any	Un cop a l'any	Diversos cops a l'any	Cada mes	Diversos cops al mes
a) El centre organitza excursions a zones exteriors, com ara parcs, boscos, platges o altres espais naturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aquest centre implica els infants en activitats relacionades amb la cura del medi ambient (p. ex., reciclar materials, fer el manteniment d'un hort, minimitzar el malbaratament d'aliments).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El centre organitza excursions a biblioteques, museus o altres institucions culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El centre organitza excursions a esdeveniments culturals, p. ex., música, dansa, teatre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Amb quina freqüència es fan les avaluacions següents del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants en aquest centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Mai	Menys d'un cop a l'any	Un cop a l'any	Diversos cops a l'any	Cada mes	Diversos cops al mes
a) L'equip educatiu d'educació infantil duu a terme avaluacions descriptives (p. ex., dossiers, registres descrits o anecdòtics, documentació d'observacions rutinàries).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) L'equip educatiu d'educació infantil fa avaluacions estandarditzades (p. ex., instruments de selecció, escales de qualificació i llistes de verificació).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

S'implementen en aquest centre les polítiques i pràctiques següents relacionades amb la diversitat?

Marqueu una opció a cada fila.

	Sí	No
a) Fomentar la pràctica de jocs que afavoreixin l'expressió dels infants de diverses identitats ètniques i culturals (p. ex., recreació de festivitats religioses apreses gràcies a les famílies, els companys, l'equip educatiu d'educació infantil o llibres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Incloure llibres i imatges que presentin persones de diversos grups ètnics i culturals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Incloure llibres i imatges de persones amb diferents necessitats físiques especials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Incloure llibres i imatges que presentin diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares o mares de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Emprar un equip educatiu d'educació infantil que sigui representatiu dels diversos orígens dels infants i les famílies que s'hi atenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ambient de treball i satisfacció a la feina

pàgina anterior

pàgina següent

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Indiqueu en quina mesura són aplicables les afirmacions següents al vostre centre.

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Aquest centre ofereix a pares/mares o tutors/es legals oportunitats de participar activament a les decisions del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aquest centre ofereix als infants oportunitats de participar activament en les decisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

En quina mesura són els factors següents un impediment per proporcionar un entorn de qualitat per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants al vostre centre?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Escassetat o inadequació dels materials de joc o d'aprenentatge (p. ex., llibres il·lustrats, blocs de construcció, pintura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escassetat o inadequació de l'espai interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escassetat o inadequació de l'espai de joc a l'aire lliure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Escassetat o inadequació de recursos i eines digitals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Accés a Internet deficient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insuficiència de serveis públics (p. ex., aigua potable, electricitat, clavegueram/sanejament)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Requisits de les autoritats locals, autonòmiques o estatals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Canvis als nivells de finançament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Manca d'implicació i suport de pares/mares o tutors/es legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Volem saber com us sentiu en general amb la vostra feina. Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.

Marqueu una opció a cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Estic satisfet/a amb el salari que rebo per la meva feina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A més del meu salari, estic satisfet/a amb els termes del meu contracte laboral (p. ex., prestacions, horari de feina).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) M'agrada treballar en aquest centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estic satisfet/a amb el grau d'autonomia que tinc per desenvolupar la meva pràctica docent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estic satisfet/a amb el suport que rebo per part dels/ de les pares/mares o tutors/es legals en aquest cente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Si pogués decidir una altra vegada, tornaria a triar treballar com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Necessito més suport de les autoritats locals, autonòmiques o nacionals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Els infants em valoren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Els/les pares/mares o tutors/es legals em valoren com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Penso que l'equip educatiu d'educació infantil està ben valorat per la societat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) En general, estic satisfet/a amb la meva feina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

En la vostra experiència com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en aquest centre, en quina mesura succeeixen les coses següents?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Pateixo estrès a la feina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La feina em permet tenir temps per a la meva vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La feina repercuteix negativament en la meva salut mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La feina repercuteix negativament en la meva salut física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

pàgina següent

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

En relació amb la vostra feina en aquest centre, en quina mesura les coses següents són fonts d'estrès a la vostra feina?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens	Fins a cert punt	Força	Molt
a) Tenir massa feina de preparació de les activitats dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tenir massa feina relacionada amb documentar el desenvolupament dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un excés de feina administrativa (p. ex., omplir formularis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ser responsable del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estar al dia dels canvis legislatius que impulsen les autoritats locals, autonòmiques o estatals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestionar el comportament de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Atendre les preocupacions de pares/mares o tutors/es legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fer adaptacions per als infants amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tenir massa infants a la meva aula o al meu grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Tenir massa tasques per fer a la vegada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Haver d'adaptar la meva pràctica amb els infants a causa d'interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Manca de recursos (p. ex., suport financer, recursos materials)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Manca de competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Quina probabilitat hi ha que els factors següents us facin deixar les vostres funcions com a membre de l'equip educatiu d'educació infantil en els propers cinc anys?

Marqueu una opció a cada fila.

	Gens probable	No gaire probable	Probable	Molt probable
a) Esdevenir professor/a d'educació primària o superior.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Treballar en una altra ocupació fora del sector de l'educació infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atendre responsabilitats familiars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jubilar-se.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tornar com a estudiant d'un programa educatiu o formatiu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Solucionar problemes relacionats amb la salut física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Solucionar problemes relacionats amb la salut mental (p. ex., estrès, depressió, esgotament).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Fi del qüestionari.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

Si us plau, seguiu el procediment de devolució establert.

pàgina anterior

EXIT