



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje
(TALIS Starting Strong) 2024**

Cuestionario del Equipo Educativo

Segundo ciclo de Educación Infantil

Versión de estudio principal

Castellano

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consorcio internacional del proyecto:

Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA),
Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europe, Reino Unido

cApStAn Linguistic Quality Control, Bélgica

SQ_Introduction_es-ES

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje para el nivel de Educación Infantil (TALIS Starting Strong 2024)

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje para el nivel de Educación Infantil (TALIS Starting Strong, por sus siglas en inglés) es un estudio internacional realizado al Equipo Educativo y a los Equipos Directivos de Educación Infantil que les ofrece la oportunidad de compartir sus opiniones sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas en materia educativa. Dieciséis países, entre ellos España, participan en el estudio TALIS Starting Strong 2024, cuya dirección corre a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

El análisis comparativo de TALIS entre países permitirá que estos últimos identifiquen a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conozcan otros enfoques de la política educativa. Los/las directores/as y Equipos Educativos de Educación Infantil proporcionarán información sobre cuestiones tales como el entorno de aprendizaje y el bienestar de la Educación Infantil en los centros en los que trabajan; su desarrollo profesional; sus creencias y prácticas pedagógicas; y otras cuestiones relativas a la dirección de los centros, su gestión y lugar de trabajo.

El objetivo de TALIS Starting Strong 2024 es obtener una imagen de los diferentes entornos y prácticas en centros que imparten Educación Infantil en todos los países participantes. Cada país, y cada persona, tiene sus propios enfoques sobre la Educación Infantil. Confiamos en su experiencia para que

expresar sus opiniones y describa su forma de enseñar con la mayor precisión posible.

Al tratarse de un estudio internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten exactamente a su contexto nacional.

En estos casos, por favor, responda de la forma más adecuada que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial. Aunque los resultados se darán a conocer por países y, por ejemplo, según el tipo de centro que imparte Educación Infantil de cada país, le garantizamos que en ningún momento se revelará ni su identidad, ni la de su centro, ni la de nadie que forme parte del personal de este en ningún informe sobre los resultados del estudio. Puede obtener información detallada sobre esta cuestión en el documento anexo a la Carta de presentación que recibió para participar en el estudio TALIS 2024: "Información en materia de protección de datos y confidencialidad".

Este cuestionario

- En este cuestionario, "Equipo Educativo de Educación Infantil" se refiere a: todo aquel personal que realiza tareas de tipo educativo con alumnado de Educación Infantil.
- En este cuestionario, "director/a de un centro que imparte Educación Infantil" se refiere a: la persona que ostenta la representación del centro y representa oficialmente a la Administración Educativa en el mismo.
- En este cuestionario, "este centro que imparte Educación Infantil" se refiere a: centros docentes que imparten las enseñanzas de Educación Infantil.
 - Si es miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil y trabaja en más de un centro que imparte Educación Infantil, al responder a las preguntas, por favor, refiérase al centro en el que recibió este cuestionario.
- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 45 minutos.
- Las instrucciones para responder a las preguntas están escritas en *cursiva*

- Casi todas ellas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, o si desea más información sobre este o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través de este número de teléfono: +34 984.706.452, o bien puede enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Muchas gracias por su colaboración.

SQ_Hheadline_Background_es-ES

Información de carácter general

Estas preguntas se refieren a usted, a su formación y al tiempo que lleva en la enseñanza.

Al responder a las mismas, marque la(s) casilla(s) que corresponda(n), o bien escriba un número cuando sea necesario.

SQ_01_es-ES

¿Cómo se define usted?

Marque una casilla.

☐ Mujer

☐ Hombre

☐ Otro

SQ_02_es-ES

Edad

Escriba un número.

Años

SQ_04_es-ES

¿Habla alguna de las lenguas usadas por los/las niños/as que son alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua, excluyendo la(s) lengua(s) vehicular(es) que se utiliza(n) en este centro?

Marque una casilla.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No hay alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua
-

SQ_05_es-ES

¿Cuál es su situación laboral como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil en este centro?

"Situación laboral" se refiere al tipo de contrato que tiene para trabajar en este centro.

Marque una casilla.

- ☐ Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)
- ☐ Contrato de duración determinada (un contrato con una fecha final determinada) o empleo temporal
- ☐ Autónomo (persona que no tiene un contrato de carácter indefinido o de duración determinada con un empleador, p. ej., dirige su propio negocio)
- ☐ Sin contrato de trabajo
-

SQ_06_es-ES

¿Cuál es su horario de trabajo actual como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil?

Marque una casilla.

- ☐ Tiempo completo (más del 90 % de las horas a tiempo completo)
 - ☐ Tiempo parcial (50-90 % de las horas a tiempo completo)
 - ☐ Tiempo parcial (menos del 50 % de las horas a tiempo completo)
-

SQ_07_es-ES

¿Por qué trabaja a tiempo parcial como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil?

Marque la casilla que mejor describa por qué trabaja a tiempo parcial.

- ☐ Solamente busqué trabajo a tiempo parcial (p. ej., por motivos de salud, compromisos familiares o por estar ampliando mi formación).
 - ☐ Solamente me ofrecieron trabajo a tiempo parcial (p. ej., solo había disponibilidad de horario a tiempo parcial, horario limitado dentro de las horas de apertura en el centro).
-

Teniendo en cuenta los años trabajados tanto a tiempo parcial como a tiempo completo, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

No incluya periodos largos de baja o de permiso, como por ejemplo, permiso parental.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no tiene ninguno.

Redondee por exceso al año completo más próximo. Si trabajó menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).

- a) Años trabajando como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil de este centro

- b) Años trabajando como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil en total

- c) Años trabajando en otras funciones educativas/pedagógicas o en otras funciones con niños/as (incluya funciones como el trabajo de cuidador/a o niñera, tutor/a, profesor/a en un colegio de primaria, un instituto de secundaria o en la universidad, pero no incluya los años trabajados como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil)

SQ_09_es-ES

¿Trabaja actualmente como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil en más de un centro?

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

SQ_10_es-ES

En caso de respuesta afirmativa a la pregunta anterior indique en cuántos centros más trabaja actualmente como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

Escriba un número.

Centros

SQ_12_es-ES

¿Ha completado alguno de los siguientes programas educativos o formativos para prepararse para trabajar con niños/as?

"Programa educativo o formativo" se refiere a cualquier programa reglado y oficial o etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional ofrecidos por un programa estructurado o certificado. Esta formación no tiene por qué estar relacionada exclusivamente con la formación y la cualificación para trabajar con niños/as.

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Un programa de ESO, Bachillerato, FP de Grado Medio o equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un programa de FP de Grado Superior, FP II o equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un programa de Grado Universitario, Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica o Título Superior de Enseñanzas Artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un programa de Máster, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o Máster en Enseñanzas Artísticas, o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Otro programa de educación o formación		

☐☐

f) Otro programa educativo o formativo que no condujo a una cualificación o certificado

☐☐

SQ_13_es-ES

¿El programa o programas que le prepararon para trabajar con niños/as incluía formación práctica?

"Formación práctica" se refiere al trabajo con niños/as en un centro que imparte Educación Infantil, bajo supervisión y como parte de un programa de educación o formación.

Marque una casilla.

☐

Sí

☐

No

SQ_14 (Form A)_es-ES

¿Estaban incluidos los siguientes aspectos en alguno de los programas de educación o formación de carácter formal que le prepararon para trabajar con niños/as?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)

☐☐

b) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado

☐☐

c) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/as en áreas de contenido (p. ej., lenguaje, aritmética, ciencias, arte, etc.)

☐☐

d) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/as

☐☐

e) Apoyo del interés de los/las niños/as en el cuidado del medio ambiente

☐☐

f) Gestión del aula o grupo

☐☐

g) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as

☐☐

h) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as

☐☐

i) Trabajar con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua

☐☐

j) Trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales

☐☐

k) Trabajar con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐

l) Trabajar con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)

☐☐

m) Trabajar con los/las padres/madres, tutores legales o familias

☐☐

n) Apoyar las transiciones de los/las niños/as a otros centros que imparten Educación Infantil o a centros de Educación Primaria

☐☐

Desarrollo profesional del profesorado

En esta sección, la expresión "desarrollo profesional" se define como las actividades diseñadas para desarrollar las competencias, el conocimiento y la experiencia como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil (o en términos más generales como profesional).

Tenga en cuenta solo aquellas actividades de desarrollo profesional llevadas a cabo después de incorporarse a la profesión como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

SQ_15_es-ES

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

Un "programa de orientación/tutoría" se refiere a actividades donde los miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil cuentan con un/a tutor/a dedicado que los apoye en la mejora de su práctica.

Un "programa de iniciación profesional" incluye actividades diseñadas para apoyar a nuevos miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil y a directores/as de centros de Educación Infantil en su toma de contacto con esta profesión o para apoyar a los que trabajan por primera vez en un centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Sí, presencial

Sí, virtual o en
línea

Sí, presencial_y
virtual/en línea

No

a) Cursos/seminarios/talleres

☐☐☐☐

b) Conferencias en las que el Equipo Educativo de Educación Infantil y/o investigadores/as presentan sus investigaciones o debaten sobre temas educativos y de cuidados

☐☐☐☐

c) Programa de cualificación profesional (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)

☐☐☐☐

d) Visitas planificadas a otros centros que imparten Educación Infantil para fundamentar mi práctica

☐☐☐☐

e) Visitas planificadas a otras aulas o grupos en este centro para fundamentar mi práctica

☐☐☐☐

f) Programa de orientación/tutoría como parte de una disposición formal del centro que imparte Educación Infantil

☐☐☐☐

g) Redes formales o informales de Equipos Educativos de Educación Infantil con fines de aprendizaje profesional

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Programa de iniciación profesional			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otras			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_16_1_es-ES

¿Los contenidos enumerados a continuación estaban incluidos en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Teorías sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje en edad temprana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado

☐☐

d) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/niñas de áreas de contenido (p. ej., lenguaje, matemáticas, ciencias, arte, etc.)

☐☐

e) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/niñas

☐☐

f) Apoyo del interés de los/las niños/niñas por el cuidado del medio ambiente

☐☐

g) Gestión del aula o grupo

☐☐

h) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as

☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as

☐☐

j) Trabajo con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua

☐☐

k) Trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Trabajo con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐

m) Trabajo con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)

☐☐

n) Trabajo con los/las padres/madres, tutores legales o familias

☐☐

o) Apoyo en las transiciones de los/las niños/niñas a otros centros que imparten Educación Infantil o a colegios de Educación Primaria

☐☐

SQ_17_es-ES

Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida han tenido un impacto positivo en su trabajo con los/las niños/as?

Marque una casilla.

- ☐ Nada
- ☐ En cierta medida
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

SQ_19_es-ES

¿Ha recibido alguno de los siguientes apoyos para las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses?

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

- a) Exención del trabajo con niños durante el horario laboral habitual (p. ej., reducción del tiempo de enseñanza, días libres, permiso por estudios)

☐☐

- b) Complemento salarial por actividades fuera del horario laboral

☐☐

- c) Reembolso o pago de los costes de desarrollo profesional (p. ej., cuotas de inscripción)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reembolso de los gastos corrientes (p. ej., transporte, materiales, comida)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Materiales necesarios para las actividades (p. ej., material de oficina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Compensación no económica (p. ej., recursos/materiales para el aula o grupo, vales de libros, software/aplicaciones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Beneficios profesionales no económicos (p. ej., satisfacción de requisitos de actividades de desarrollo profesional, mejora de mis oportunidades de promoción)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Aumento salarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_20_1_es-ES

Para cada una de las áreas relacionadas a continuación, indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de desarrollo profesional.

Marque una casilla en cada apartado.

Ninguna necesidad

Escasa necesidad

Necesidad media

Una gran
necesidad

a) Teorías sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje en edad temprana

☐☐☐☐

b) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)

☐☐☐☐

c) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado

☐☐☐☐

d) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/niñas de áreas de contenido (p. ej., lenguaje, matemáticas, ciencias, arte, etc.)

☐☐☐☐

e) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/niñas

☐☐☐☐

f) Apoyo del interés de los/las niños/niñas por el cuidado del medio ambiente

☐☐☐☐

g) Gestión del aula o grupo

☐☐☐☐

h) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as

☐☐☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as

☐☐☐☐

j) Trabajo con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua

☐☐☐☐

k) Trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Trabajo con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐☐☐

m) Trabajo con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)

☐☐☐☐

n) Trabajo con los/las padres/madres, tutores legales o familias

☐☐☐☐

o) Apoyo de las transiciones de los/las niños/niñas a otros centros que imparten Educación Infantil o a colegios de Educación Primaria

☐☐☐☐

SQ_21_es-ES

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes cuestiones son un impedimento para que usted participe en actividades de desarrollo profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Carezco de los requisitos previos necesarios para participar (p. ej., titulación, experiencia o antigüedad).

☐☐☐☐

- b) Me faltan las competencias para usar los recursos y herramientas digitales necesarios.

☐☐☐☐

- c) Carezco de acceso a los recursos y herramientas digitales necesarias

☐☐☐☐

- d) Carezco de las habilidades lingüísticas necesarias

☐☐☐☐

e) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se imparte la actividad de desarrollo profesional es difícil

☐☐☐☐

f) El desarrollo profesional es demasiado caro

☐☐☐☐

g) Falta de apoyo del/de la director/a del centro

☐☐☐☐

h) El desarrollo profesional es incompatible con mi horario laboral

☐☐☐☐

i) Carezco de tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades

☐☐☐☐

j) Falta de oferta de desarrollo profesional en áreas que sean de mi interés

☐☐☐☐

k) Falta de incentivos para participar

☐☐☐☐

l) Personal insuficiente para suplir mi ausencia

☐☐☐☐

Prácticas y creencias profesionales

SQ_22 (Form B)_es-ES

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los/las niños/as para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué importancia tiene desarrollar las siguientes competencias o características en los/las niños/as?

Marque una casilla en cada apartado.

Muy baja importancia	Baja importancia	Importancia moderada	Alta importancia	Muy alta importancia
a) Competencias de autocuidado (p. ej., alimentación, limpieza, vestido)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacidades físicas y motrices (p. ej., ejercicios físicos, saltos, baile)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparación para el centro educativo				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Conocimiento y habilidades en áreas específicas (p. ej., lenguaje temprano, alfabetización, aritmética, ciencias)

☐☐☐☐☐

e) Competencia para comunicarse y cooperar con los demás

☐☐☐☐☐

f) Competencia para entender y gestionar las emociones propias

☐☐☐☐☐

g) Competencia para concentrarse, controlar los impulsos y finalizar las tareas

☐☐☐☐☐

h) Creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas

☐☐☐☐☐

i) Autonomía y toma de decisiones responsable

☐☐☐☐☐

j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas

☐☐☐☐☐

k) Interés por cuidar el medio ambiente

☐☐☐☐☐

l) Alegría por la exploración y el aprendizaje

☐☐☐☐☐

SQ_23_es-ES

Pensando en la Educación Infantil en su conjunto, si el presupuesto se incrementase en un 5 %, ¿cómo evaluaría la importancia de las siguientes prioridades de gasto?

Marque una casilla en cada apartado.

Muy baja
importancia

Baja
importancia

Importancia
moderada

Alta
importancia

Muy alta
importancia

a) Invertir en juguetes o materiales didácticos

☐☐☐☐☐

b) Invertir en instalaciones exteriores

☐☐☐☐☐

c) Mejorar los edificios e instalaciones interiores del centro

☐☐☐☐☐

d) Invertir en recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐☐

e) Apoyar al alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua

☐☐☐☐☐

f) Apoyar a los/las niños/as con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐☐

g) Apoyar a los/las niños/as de contextos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos/as económicamente, refugiados/as)

☐☐☐☐☐

h) Reducir el número de niños/as por aula contratando a más personal para el Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐☐☐☐

i) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad a los miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐☐☐☐

j) Mejorar los salarios del Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐☐☐☐

k) Reducir la carga administrativa del Equipo Educativo de Educación Infantil (p. ej., contratando a personal de apoyo)

☐☐☐☐☐

En su trabajo con los/las niños/as, ¿en qué medida siente que es capaz de hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Dar apoyo al desarrollo de los/las niños/as de entornos desfavorecidos

☐☐☐☐

b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de los/las niños/as

☐☐☐☐

c) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar su capacidad de aprender de forma autónoma

☐☐☐☐

d) Ayudar a los/las niños/as a prepararse para la transición a otros centros que imparten Educación Infantil o a otro centro de Educación Primaria

☐☐☐☐

e) Estimular el interés de los/las niños/as por las diferencias culturales y las afinidades

☐☐☐☐

f) Ayudar a los/las niños/as a interactuar entre sí y a mostrar un buen comportamiento social (p. ej., compartir, ayudar a los demás)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar la creatividad y a resolver problemas			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ofrecer a todos/as los/las niños/as una sensación de seguridad			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Utilizar diversas estrategias de supervisión y evaluación para controlar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Headline_Text_es-ES

Las siguientes preguntas describen situaciones típicas de centros que imparten Educación Infantil y algunas posibles respuestas a estas situaciones. Responda estas preguntas basándose en sus propias creencias y enfoques personales, dada la información proporcionada en estas situaciones breves, aunque no capturen la complejidad de las situaciones a las que se enfrenta en su trabajo diario como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil. Por favor, considere cada posible respuesta de forma independiente: puede indicar que haría más de una de estas cosas o indicar que no haría ninguna de ellas si estas no reflejan su práctica habitual.

SQ_26 (Form B)_es-ES

En su grupo hay un niño que normalmente es tímido, no habla mucho y es reacio a participar en actividades grupales. Una mañana, el niño le muestra con entusiasmo un libro sobre el espacio exterior y parece deseoso de compartirlo con el grupo. Su plan de hoy para el grupo era terminar una serie de actividades de varios días en las que se ha trabajado sobre animales. ¿Qué hace?

Marque una casilla en cada apartado.

Seguro que no lo
hago

Puede que no lo
haga

Puede que lo haga

Seguro que lo
hago

- a) Le pido al niño que guarde el libro en un lugar seguro para que no se pierda.

☐☐☐☐

- b) Le digo: "Bien, ¡esto va del espacio exterior! ¿Podemos verlo juntos durante nuestra actividad de juego libre más tarde?".

☐☐☐☐

- c) Sugiero que mañana le preguntemos al grupo si le gustaría leer el libro juntos.

☐☐☐☐

d) Me ofrezco a leer el libro al grupo durante la hora del cuento aunque no se ajuste a los planes del día.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_es-ES

Está leyendo un libro a un pequeño grupo de niños y niñas. Una niña se pone de pie y anuncia que sabe imitar el sonido de un animal que sale en el libro. ¿Qué hace?

Marque una casilla en cada apartado.

Seguro que no lo
hago

Puede que no lo
haga

Puede que lo haga

Seguro que lo
hago

a) Le pido que nos lo enseñe y sugiero que los/las demás se unan para hacer ruidos de animales.

☐☐☐☐

b) Reconozco su entusiasmo y digo: "Sigamos leyendo para ver qué más hace el animal del libro".

☐☐☐☐

c) Le pido que se siente y les recuerdo a todos/as que es importante escuchar en silencio cuando leemos libros juntos.

☐☐☐☐

d) Reconozco su entusiasmo con el libro y le digo que podemos pretender ser animales cuando hayamos terminado el cuento.

☐☐☐☐

SQ_33_es-ES

Teniendo en cuenta las interacciones diarias con los/las niños/as, ¿en qué medida son de aplicación los siguientes aspectos en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Los libros y las imágenes presentan a personas de diversos grupos étnicos y culturales.

☐☐☐☐

b) Los libros y los juguetes muestran a personas de diferentes grupos étnicos y culturales en diversos roles profesionales y sociales.

☐☐☐☐

c) Los libros y las imágenes presentan a personas con diferentes necesidades físicas.

☐☐☐☐

- d) Los libros y las imágenes presentan diversas estructuras familiares (p. ej., familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género).

☐☐☐☐

- e) Los/las niños/as juegan con juguetes y objetos de culturas distintas a la mayoría étnica.

☐☐☐☐

- f) Las actividades hacen hincapié en lo que tienen en común las personas de diferentes grupos étnicos y culturales.

☐☐☐☐

- g) Las actividades tienen como objetivo dar a conocer las diferentes lenguas del alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua del aula o grupo.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_es-ES

Semana de trabajo

SQ_35_es-ES

Durante su última semana (de lunes a domingo) completa, ¿aproximadamente cuántas horas dedicó en total a las tareas relacionadas con su trabajo en este centro?

Incluya las tareas realizadas durante las tardes, fines de semana u otras horas fuera del aula o grupo en el centro (incluso en casa).

Una semana (de lunes a domingo) "completa" es aquella que no se ha reducido debido a fiestas, vacaciones, ausencias por enfermedad, etc.

Redondee al número entero de horas más cercano.

Horas en total

SQ_36_es-ES

Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicó a las siguientes tareas durante su última semana (de lunes a domingo) completa, en su trabajo en este centro?

Para el "tiempo de contacto directo con los/las niños/as", cuente aquel en el que es responsable (solo/a o con compañeros/as) de los/las niños/as en la misma aula.

Incluya las tareas que hayan tenido lugar durante fines de semana, tardes u otras horas fuera del aula o grupo o del centro (incluso en casa).

Algunas tareas se pueden solapar. Por favor, incluya el tiempo en todas las categorías que correspondan incluso si se solapan.

Redondee a la hora completa más cercana en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no dedicó ninguna.

a) Tiempo de contacto directo con los/las niños/as en este centro

Horas en total

b) Tiempo sin contacto con los/las niños/as en este centro

Horas en total

c) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta

Horas en total

d) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil

Horas en total

e) Documentar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as

Horas en total

f) Colaborar o hablar con los/las padres/madres o tutores legales de este centro

Horas en total

g) Participar en la gestión del centro, en las reuniones de personal o en el trabajo administrativo general

Horas en total

h) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compra o preparación de alimentos

Horas en total

SQ_37 (Form A)_es-ES

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

Nunca

Una vez a la
semana

Unas pocas
veces a la
semana

Una vez al día

Más de una
vez al día

a) Jugar a las palabras con los/las niños/as

☐☐☐☐☐

b) Leerles libros a los/las niños/as

☐☐☐☐☐

c) Formular preguntas al leer libros a los/las niños/as

☐☐☐☐☐

d) Animar a los/las niños/as que todavía no saben hablar a señalar imágenes cuando miraban un libro

☐☐☐☐☐

e) Cantar canciones con o para los/las niños/as

☐☐☐☐☐

f) Implicar a los/las niños/as en actividades que los/las ayuden a identificar los sonidos de las palabras (p. ej., juegos de fonética)

☐☐☐☐☐

g) Usar sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado al hablar con los/las niños/as

☐☐☐☐☐

h) Utilizar actividades para que los/las niños/as hagan marcas (p. ej., pintar con los dedos, presionar plastilina)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_es-ES

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Animar a los/las niños/as a que compartan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animar a los/las niños/as a que se ayuden mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animar a los/las niños/as que juegan en grupos pequeños a que incluyan a otros/as niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar mi apoyo a los/las niños/as cuando se consuelan entre sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form A)_es-ES

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. *Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.*

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Utilizar actividades de clasificación por forma o color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugar a los números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cantar canciones con números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ayudar a los/las niños/as a utilizar los números o a contar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verbalizar conceptos matemáticos en las rutinas diarias (p. ej., contar el número de niños/as, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero" o "segundo")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Animar a los/las niños/as a medir objetos (p. ej., mientras cocinan o hacen construcciones con bloques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form B)_es-ES

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por este motivo.

Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
-------	---------------------	------------------------------	----------------	-----------------------

a) Permitir a los/las niños/as llevar la iniciativa cuando jugaba con ellos/ellas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Responder positivamente a una invitación no verbal para jugar (p. ej., un/una niño/a me pasó un juguete)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Dejar a un/a niño/a jugar solo/a si se encontraba implicado/a activamente en el juego

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organizar intencionalmente el aula o grupo para facilitar la exploración y el juego de los/las niños/as

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planificar actividades pensadas para que los/las niños/as tomen la iniciativa				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar a los/las niños/as en la planificación del día				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Adaptar las actividades diarias en respuesta a los ritmos naturales de los/las niños/as (p. ej., hambre, cansancio)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_39 (Form B)_es-ES

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
-------	---------------------	------------------------------	----------------	-----------------------

a) Hablar con los/las niños/as sobre los sentimientos

☐☐☐☐☐

b) Ayudar a los/las niños/as a entender sus sentimientos (p. ej., cuando sienten emoción)

☐☐☐☐☐

c) Consolar a los/las niños/as que están disgustados/as

☐☐☐☐☐

d) Ayudar a los/las niños/as a expresar sus sentimientos

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_es-ES

Trabajo con el grupo elegido

Nos gustaría saber más sobre su trabajo diario, pero no podemos preguntarle sobre todo lo que hace, así que le pedimos que use un ejemplo concreto. Piense en el grupo de niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil con el que más tiempo ha trabajado durante su último día de trabajo anterior a hoy. Sabemos que no es representativo de todo lo que hace y que puede haber sido un día inusual.

En las preguntas siguientes nos vamos a referir a este grupo con el nombre de "grupo elegido". Cuando responda a estas preguntas, piense en el grupo elegido como un todo, incluyendo a todos/as los/as niños/as de ese grupo.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_es-ES

¿Cuántas personas de cada una de las siguientes categorías estaban trabajando con el grupo elegido ese mismo día y a la vez?

Piense en un momento que represente la configuración del personal más habitual con el grupo elegido.

Es posible que algunas personas se incluyan en varias categorías. Cuente estas personas solo una vez en la categoría que mejor represente su función la mayor parte del tiempo.

Escriba un número en cada casilla para el número de personas, incluyéndose usted, que trabajaron directamente con los/las niños/as en el grupo elegido ese día. Ponga 0 (cero) si no hay ninguna.

a) Equipo directivo y profesorado

Personas con mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo, gerencial y/o pedagógico en el centro y personas responsables del cuidado y educación de un grupo de niños/as (p. ej., educadores/as)

b) Asistentes/Auxiliares de conversación

Personas que prestan ayuda con el cuidado y la educación de los/las niños/as (p. ej., asistentes, personal auxiliar)

c) Profesorado de apoyo/Profesorado de atención educativa personalizada

Personas responsables del cuidado y la educación de algunos/as niños/as (p.

ej., PT, AL, orientadores/as)

- d) Otro personal del Equipo Educativo de Educación Infantil (p. ej., profesorado de otras especialidades, personal en prácticas)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_es-ES

¿Cuántos niños/as había en este grupo elegido ese día?

Piense en un momento que represente la configuración más habitual de los/las niños/as dentro del grupo elegido.

Escriba un número.

Niños/as

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_es-ES

Realice un cálculo aproximado del número de niños/as del grupo elegido presentes ese día que tengan las siguientes características.

Es posible que algunos/as niños/as se incluyan en varias categorías. Estime el número de niños/as en cada categoría al margen de posibles solapamientos. Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de niños/as. Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado.

"Niños/as con necesidades educativas especiales" hace referencia a los/las que se les ha diagnosticado formalmente una necesidad de aprendizaje especial por tener una o más condiciones cognitivas, físicas o socioemocionales. Con frecuencia se les habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

El concepto "hogares desfavorecidos socioeconómicamente" hace referencia a aquellos que no tienen cubiertas las necesidades básicas o ventajas de la vida moderna, tales como una vivienda digna, nutrición y atención médica.

"Niños/as inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Un/a "niño/a de origen migrante" es una persona cuyos padres han nacido, ambos, fuera del país.

Un/a niño/a "refugiado/a" se refiere al que ha huido a otro país en busca de refugio de la guerra, la represión política, la persecución o un desastre natural, o que ha nacido mientras sus progenitores refugiados viajaban al destino, o que ha nacido poco después de la llegada de estos al lugar de destino.

El concepto de "minorías étnicas/nacionales" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia e idioma compartidos, o de condición de inmigrante y nacionalidad de origen.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no hay ninguno.

- a) Los/las niños/as cuya lengua materna es diferente de la/s lengua/s utilizada/s en este centro

- b) Niños/as con necesidades educativas especiales

c) Niños/as procedentes de hogares desfavorecidos socioeconómicamente

d) Niños/as que son refugiados, inmigrantes o de origen migrante

e) Niños/as pertenecientes a minorías étnicas/nacionales

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_es-ES

Indique el número de niños/as de las siguientes edades que estaban en este grupo elegido ese día.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no hay ninguno. Si no conoce el número exacto, proporcione una estimación.

a) Niños/as menores de 1 año

b) Niños/as de 1 año

c) Niños/as de 2 años

☐

d) Niños/as de 3 años

☐

e) Niños/as de 4 años

☐

f) Niños/as de 5 años

☐

g) Niños/as de 6 o más años

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_es-ES

Mientras estuvo en contacto directo con los/las niños/as en el grupo elegido ese día, ¿llevó a cabo las siguientes actividades?

Por "contacto directo" se entiende cuando usted es responsable, en solitario o con otros/as compañeros/as, de niños/as en la misma estancia.

Marque una casilla en cada apartado.

Sí

No

a) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta

☐☐

b) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐

c) Colaborar o hablar con los/las padres/madres o tutores legales de este centro

☐☐

d) Participar en la gestión del centro, en las reuniones de personal o en el trabajo administrativo general

☐☐

e) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compra o preparación de alimentos

☐☐

SQ_47 (Form A)_es-ES

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

Nunca

Rara vez

De vez en
cuando

A menudo

Siempre

a) Animar a los/las niños/as a conversar.

☐☐☐☐☐

b) Hacer preguntas de apoyo para animar a los/las niños/as a dar explicaciones más largas.

☐☐☐☐☐

c) Ayudar a los/las niños/as a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.

☐☐☐☐☐

d) Reformular o repetir afirmaciones para asegurarme de que entendía a los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

e) Dar un ejemplo con la palabra correcta en lugar de corregir al/a la niño/a directamente.

☐☐☐☐☐

f) Usar palabras o frases que eran nuevas para los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_es-ES

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

Nunca

Rara vez

De vez en
cuando

A menudo

Siempre

- a) Explicar la relación entre una nueva actividad y la vida de los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

- b) Realizar distintas actividades que se adaptan a los diferentes intereses de los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

- c) Realizar distintas actividades que se adaptan al diferente nivel de desarrollo de los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

- d) Adaptar mis actividades al origen cultural de los/las niños/as.

☐☐☐☐☐

- e) Reconocer los intereses particulares de los/las niños/as, independientemente de su género.

☐☐☐☐☐

f) Adaptar mis actividades para satisfacer las necesidades del alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_es-ES

Prácticas con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil y padres/madres o tutores legales

SQ_48_es-ES

De media, ¿con qué frecuencia participa en las siguientes actividades en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

Nunca

Menos de una
vez al mes

Cada mes

Cada semana

Cada día

a) Aportar mi opinión a otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil sobre su práctica

☐☐☐☐☐

b) Participar en actividades conjuntas con distintos grupos de edades diferentes

☐☐☐☐☐

c) Intercambiar material didáctico o pedagógico con compañeros/as

☐☐☐☐☐

d) Diseñar junto con otros/as compañeros/as actividades o contenidos para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as

☐☐☐☐☐

e) Participar en debates sobre el desarrollo o las necesidades de determinados niños/as

☐☐☐☐☐

f) Discutir la evaluación del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐☐☐☐

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Se informa con regularidad a los/las padres/madres o tutores legales sobre las actividades diarias.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con sus hijos/as en casa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a participar en las actividades del aula o grupo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a contribuir a las decisiones en el ámbito del aula o grupo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a que se encarguen de tareas en el ámbito del centro.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Los/las padres/madres o tutores legales tienen la oportunidad de participar de forma activa en las decisiones del centro.

☐☐☐☐

g) Los/las padres/madres o tutores legales se comunican con el Equipo Educativo de Educación Infantil utilizando plataformas digitales (p. ej., correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).

☐☐☐☐

SQ_Hheadline_Work_Climate_es-ES

Clima y satisfacción en el trabajo

SQ_50_es-ES

Teniendo en cuenta al/a la director/a de este centro, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El/la director/a tiene una visión clara para este centro.

☐☐☐☐

b) El/la director/a fomenta la cooperación entre el Equipo Educativo de Educación Infantil para desarrollar nuevas ideas en sus prácticas.

☐☐☐☐

c) El/la director/a anima al Equipo Educativo de Educación Infantil a asumir la responsabilidad de mejorar sus prácticas.

☐☐☐☐

d) El/la director/a anima a todo el personal a mostrar su opinión sobre las decisiones importantes.

☐☐☐☐

e) El/la director/a promueve una cultura de aprendizaje profesional colectivo.

☐☐☐☐

f) El/la director/a se comunica de manera eficaz con el Equipo Educativo de Educación Infantil.

☐☐☐☐

g) Necesito más apoyo de mi director/a.

☐☐☐☐

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Estoy satisfecho/a con el salario que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Además de mi salario, estoy satisfecho/a con los términos de mi contrato laboral (p. ej., prestaciones, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) Me gusta trabajar en este centro.

☐☐☐☐

d) Estoy satisfecho/a con el grado de autonomía que tengo para desarrollar mi práctica.

☐☐☐☐

e) Estoy satisfecho/a con el apoyo que recibo por parte de los/las padres/madres o tutores legales en este centro.

☐☐☐☐

f) Recomendaría este centro como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

g) Me gustaría cambiarme a otro centro que imparte Educación Infantil si fuera posible.

☐☐☐☐

h) Si pudiera decidir otra vez, volvería a elegir trabajar como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

☐☐☐☐

i) Los/las niños/as me valoran.

☐☐☐☐

j) Los/las padres/madres o tutores legales me valoran como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

☐☐☐☐

k) Pienso que el Equipo Educativo de Educación Infantil está bien valorado por la sociedad.

☐☐☐☐

l) En conjunto, estoy satisfecho/a con mi trabajo.

☐☐☐☐

En su experiencia como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil en este centro, ¿en qué medida sucede lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Experimento estrés en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_53_es-ES

Con relación a su trabajo en este centro, ¿en qué medida las siguientes son fuentes de estrés en su trabajo?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada

En cierta medida

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo de preparación de las actividades de los/las niños/as

☐☐☐☐

b) Tener demasiado trabajo relacionado con documentar el desarrollo de los/las niños/as

☐☐☐☐

c) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., rellenar formularios)

☐☐☐☐

d) Tener responsabilidades adicionales debido al absentismo del Equipo Educativo de Educación Infantil

☐☐☐☐

e) Ser responsable del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as

☐☐☐☐

f) Gestionar el comportamiento del aula o grupo

☐☐☐☐

g) Atender a las preocupaciones de los/las padres/madres o tutores legales

☐☐☐☐

h) Hacer adaptaciones para los/las niños/as con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

i) Tener demasiados/as niños/as en mi aula o grupo

☐☐☐☐

j) Tener demasiadas tareas para hacer a la vez

☐☐☐☐

k) Tener que adaptar mi práctica con los/las niños/as debido a alteraciones inesperadas (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

l) Falta de recursos (p. ej., apoyo financiero, recursos materiales)

☐☐☐☐

m) Falta de competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

SQ_54_es-ES

¿Qué probabilidades hay de que los siguientes factores le hagan dejar sus funciones como miembro del Equipo

Educativo de Educación Infantil en los próximos cinco años?

Marque una casilla en cada apartado.

Nada probable	No muy probable	Probable	Muy probable
a) Convertirse en director/a de un centro que imparte Educación Infantil			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Convertirse en profesor/a de Educación Primaria o superior			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Trabajar en otro empleo fuera del sector de la Educación Infantil			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Atender responsabilidades familiares			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jubilarse			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Volver como estudiante de un programa educativo o formativo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Solucionar problemas relacionados con la salud física			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Solucionar problemas relacionados con la salud mental (p. ej., estrés, depresión, agotamiento)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_es-ES

Fin del cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.

SQ_11_ADL_es-ES

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Marque una casilla.

☐

FP de Grado Superior, FP II o equivalentes

☐

Grado Universitario, Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica,

Arquitectura Técnica o Título Superior de Enseñanzas Artísticas

☐ Máster, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o Máster en Enseñanzas Artísticas

☐ Doctorado

SQ_Start_es-ES



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_03_a_es-ES

¿Cuál de las siguientes categorías representa mejor su función en este centro?

Marque una opción para indicar qué categoría representa mejor su función en general en este centro.

- ☐ Director/a del centro
Personas que ostentan la responsabilidad más alta en el liderazgo administrativo, de gestión y pedagógico en el centro
- ☐ Profesor/a
Personas encargadas del cuidado y la educación de un grupo de niños/as, (p. ej., educadores/as)
- ☐ Asistente/Auxiliar de conversación
Personas encargadas del apoyo en el cuidado y educación de los niños, (p. ej., asistentes y personal de apoyo)
- ☐ Profesorado de apoyo/Profesorado de atención educativa personalizada
Personas encargadas del cuidado y educación individual de niños/as (p. ej., apoyo para la integración, apoyo para necesidades educativas especiales)
- ☐ Profesorado de otras especialidades
Personas encargadas de áreas específicas (p. ej., profesorado de música o educación física)
- ☐ Personal en prácticas
Personas en proceso de adquisición de alguna cualificación mientras trabajan
- ☐ Otras

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

Nunca

Rara vez

De vez en
cuando

A menudo

Siempre

- a) Explicar las reglas que los/las niños/as deben seguir al comienzo de una actividad nueva.

☐☐☐☐☐

- b) Abordar el comportamiento disruptivo de niños/as indicando por qué deben parar.

☐☐☐☐☐

- c) Mostrar reconocimiento a niños/as que se han portado bien durante una actividad.

☐☐☐☐☐

- d) Ayudar a que los/las niños/as entiendan las consecuencias en caso de no seguir las reglas.

☐☐☐☐☐

- e) Dividir en agrupamientos pequeños los materiales para evitar conflictos cuando los/las niños/as acceden a ellos.

☐☐☐☐☐

f) Reconducir a un/una niño/a hacia una actividad adecuada en caso de que moleste a otros/as niños/as.

☐☐☐☐☐