

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS Starting Strong) 2024

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS Starting Strong) 2024

Cuestionario combinado abreviado

Versión de estudio principal

Castellano

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consorcio internacional del proyecto

Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Países Bajos y Alemania
Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia
RAND Europe, Reino Unido
cApStAn Linguistic Quality Control, Bélgica

página anterior

siguiente página

Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje para el nivel de Educación Infantil (TALIS Starting Strong 2024)

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje para el nivel de Educación Infantil (TALIS Starting Strong, por sus siglas en inglés) es un estudio internacional realizado a los/las directores/as y Equipos Educativos de Educación Infantil que les ofrece la oportunidad de compartir sus opiniones sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas en materia educativa. Dieciséis países, entre ellos España, participan en el estudio TALIS Starting Strong 2024, cuya dirección corre a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

El análisis comparativo de TALIS entre países permitirá que estos últimos identifiquen a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conozcan otros enfoques de la política educativa. Los/Las directores/as y Equipos Educativos de Educación Infantil proporcionarán información sobre cuestiones tales como el entorno de aprendizaje y el bienestar de la Educación Infantil en los centros en los que trabajan; su desarrollo profesional; sus creencias y prácticas pedagógicas; y otras cuestiones relativas a la dirección de los centros, su gestión y lugar de trabajo.

El objetivo de TALIS Starting Strong 2024 es obtener una imagen de los diferentes entornos y prácticas en centros que imparten Educación Infantil en todos los países participantes. Cada país, y cada persona, tiene sus propios enfoques sobre la Educación Infantil. Confiamos en su experiencia para que exprese sus opiniones y describa su trabajo con la mayor precisión posible.

Al tratarse de un estudio internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, por favor, responda de la forma más adecuada que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de manera confidencial. Aunque los resultados se darán a conocer por países y, p. ej., según el centro que imparte Educación Infantil de cada país, le garantizamos que en ningún momento se revelará ni su identidad, ni la de su centro, ni la de nadie que forme parte del personal de este en ningún informe sobre los resultados del estudio. Puede obtener información detallada sobre esta cuestión en el documento anexo a esta comunicación: *"Información en materia de protección de datos y confidencialidad"*.

Este cuestionario

- En este cuestionario, “Equipo Educativo de Educación Infantil” se refiere a: todo aquel personal que realiza tareas de tipo educativo con el alumnado de Educación Infantil.
- En este cuestionario, “director/a de un centro que imparte Educación Infantil” se refiere a: la persona que ostenta la representación del centro y representa oficialmente a la Administración Educativa en el mismo.
- En este cuestionario, “este centro” se refiere a: centros docentes que imparten las enseñanzas de Educación Infantil.
 - Si es director/a de un centro educativo que imparte Educación Infantil y trabaja en más de un centro que imparte Educación Infantil, al responder a las preguntas, por favor, refiérase al centro en el que recibió este cuestionario.
- Este cuestionario se puede responder, aproximadamente, en unos 55-65 minutos.
- Las instrucciones para responder a las preguntas están escritas en cursiva.
- Casi todas ellas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.
- Si tiene alguna duda acerca de cualquier aspecto del cuestionario, o si desea más información sobre este o sobre el estudio, puede ponerse en contacto con nosotros a través de este número de teléfono: +34 984.706.452, o bien puede enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Muchas gracias por su colaboración

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

Información de carácter general sobre usted

Estas preguntas se refieren a usted, a su formación y al tiempo que ha pasado trabajando con niños/as. Al responder a estas, marque la(s) casilla(s) que corresponda(n), o bien escriba un número cuando sea necesario.

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

¿Cómo se define usted?

Marque una casilla.

☐ Mujer

☐ Hombre

☐ Otro

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

Edad

Escriba un número.

Años

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

¿Habla alguna de las lenguas usadas por los/las niños/as que son alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua, excluyendo la(s) lengua(s) vehicular(es) que se utiliza(n) en este centro?

Marque una casilla.

☐

Sí

☐

No

☐

No hay alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

¿Cuál de las siguientes categorías representa mejor su función en este centro?

Marque una opción para indicar qué categoría representa mejor su función en general en este centro.

- ☐ Director/a del centro
Personas que ostentan la responsabilidad más alta en el liderazgo administrativo, de gestión y pedagógico en el centro
- ☐ Profesor/a
Personas encargadas del cuidado y la educación de un grupo de niños/as, (p. ej., educadores/as)
- ☐ Asistente/Auxiliar de conversación
Personas encargadas del apoyo en el cuidado y educación de los niños, (p. ej., asistentes y personal de apoyo)
- ☐ Profesorado de apoyo/Profesorado de atención educativa personalizada
Personas encargadas del cuidado y educación individual de niños/as (p. ej., apoyo para la integración, apoyo para necesidades educativas especiales)
- ☐ Profesorado de otras especialidades
Personas encargadas de áreas específicas (p. ej., profesorado de música o educación física)
- ☐ Personal en prácticas
Personas en proceso de adquisición de alguna cualificación mientras trabajan
- ☐ Otras

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

¿Cuál es su situación laboral como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil en este centro?

"Situación laboral" se refiere al tipo de contrato que tiene para trabajar en este centro.

Marque una casilla.

☐ Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

☐ Contrato de duración determinada (un contrato con una fecha final determinada) o empleo temporal

☐ Autónomo (persona que no tiene un contrato de carácter indefinido o de duración determinada con un empleador, p. ej., dirige su propio negocio)

☐ Sin contrato de trabajo

página anterior

siguiente página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

Teniendo en cuenta los años trabajados tanto a tiempo parcial como a tiempo completo, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

No incluya periodos largos de baja o de permiso, como por ejemplo, permiso parental.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no tiene ninguno.

Redondee por exceso al año completo más próximo. Si trabajó menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).

a) Años trabajando como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil de este centro

b) Años trabajando como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil en total

c) Años trabajando en otras funciones educativas/pedagógicas o en otras funciones con niños/as (incluya funciones como el trabajo de cuidador/a o niñera, tutor/a, profesor/a en un colegio de primaria, un instituto de secundaria o en la universidad, pero no incluya los años trabajados como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil)

página anterior

siguiente página

-
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

¿Cuántas horas suele trabajar a la semana en este centro?

Escriba un número. Ponga 0 (cero) si no hay ninguna.

Si trabaja en varios centros que imparten Educación Infantil, solo incluya las horas trabajadas para el centro que imparte Educación Infantil donde recibió este cuestionario.

Horas de trabajo remuneradas

Horas extraordinarias de trabajo no remuneradas

página anterior

siguiente página

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

¿Trabaja actualmente como miembro de un Equipo Educativo de Educación Infantil en más de un centro?

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

página anterior

siguiente página

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

En caso de respuesta afirmativa a la pregunta anterior indique en cuántos centros más trabaja actualmente como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

Escriba un número.

Centros

página anterior

siguiente página

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Marque una casilla.

- ☐ FP de Grado Superior, FP II o equivalentes
- ☐ Grado Universitario, Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica o Título Superior de Enseñanzas Artísticas
- ☐ Máster, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o Máster en Enseñanzas Artísticas
- ☐ Doctorado

página anterior

siguiente página

-
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37

¿Ha completado alguno de los siguientes programas educativos o formativos para prepararse para trabajar con niños/as?

"Programa educativo o formativo" se refiere a cualquier programa reglado y oficial o etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional ofrecidos por un programa estructurado o certificado. Esta formación no tiene por qué estar relacionada exclusivamente con la formación y la cualificación para trabajar con niños/as.

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Un programa de ESO, Bachillerato, FP de Grado Medio o equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un programa de FP de Grado Superior, FP II o equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un programa de Grado Universitario, Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica o Título Superior de Enseñanzas Artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un programa de Máster, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura o Máster en Enseñanzas Artísticas, o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Otro programa de educación o formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Otro programa educativo o formativo que no condujo a una cualificación o certificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

¿El programa o programas que le prepararon para trabajar con niños/as incluía formación práctica?

"Formación práctica" se refiere al trabajo con niños/as en un centro que imparte Educación Infantil, bajo supervisión y como parte de un programa de educación o formación.

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

página anterior

siguiente página

¿Estaban incluidos los siguientes aspectos en alguno de los programas de educación o formación de carácter formal que le prepararon para trabajar con niños/as?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/as en áreas de contenido (p. ej., lenguaje, aritmética, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoyo del interés de los/las niños/as en el cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestión del aula o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Trabajar con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Trabajar con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Trabajar con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Trabajar con los/las padres/madres, tutores legales o familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Apoyar las transiciones de los/las niños/as a otros centros que imparten Educación Infantil o a centros de Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Información de contexto del centro

página anterior

siguiente página

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

¿En qué tipo de localidad está emplazado su centro?

Marque una casilla.

- ☐ Un pueblo, aldea o población rural (hasta 3000 habitantes)
- ☐ Un pueblo mediano (de 3001 a 15 000 habitantes)
- ☐ Una ciudad de tamaño medio (de 15 001 a 100 000 habitantes)
- ☐ Una ciudad grande (de 100 001 a 1 000 000 de habitantes)
- ☐ Una gran ciudad (de más de 1 000 000 de habitantes)

página anterior

siguiente página

-
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

Teniendo en cuenta el barrio en el que se encuentra este centro, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Hay basura por el suelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hay vandalismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Las personas de orígenes diversos (p. ej., etnia o cultura diferente, de origen migrante, minorías de género o sexuales) sufren insultos o ataques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hay lugares públicos donde los/las niños/as pueden jugar con seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hay servicios cerca para las familias (p. ej., servicios sanitarios, servicios sociales).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hay problemas relacionados con las drogas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

De las siguientes afirmaciones, ¿cuál describe mejor la ubicación de este centro?

Marque todas las respuestas que correspondan.

- ☐ En un edificio independiente (es decir, el edificio solo alberga Educación Infantil)
- ☐ Ubicado en el mismo sitio donde se imparte Educación Primaria
- ☐ Ubicado en el mismo lugar que otro centro que imparte Educación Infantil
- ☐ En su vivienda o en otra vivienda
- ☐ Otras

página anterior

siguiente página

- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38

¿Este centro que imparte Educación Infantil ha recibido financiación de las siguientes fuentes durante los últimos 12 meses?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No	No lo sé
a) Pagos directos al centro por el Gobierno (incluyendo a entidades en cualquier nivel de Gobierno)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cuotas o cargos pagados directa o indirectamente al centro por los/las padres/madres o tutores legales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pagos directos al centro por parte de los empleadores de los/las padres/madres o tutores legales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Otra financiación no gubernamental (p. ej., procedente de instituciones religiosas, donaciones, recaudación de fondos de los/las padres/madres o tutores legales incluidas las subvenciones a través de proveedores de educación y atención a la primera infancia sin ánimo de lucro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

¿Este centro forma parte de una cadena/franquicia/red de colaboración entre docentes?

Un centro que forma parte de una cadena/franquicia/red de colaboración entre docentes es aquel que se gestiona de forma centralizada por una sola organización no gubernamental que administra varios centros. Puede ser una cadena, una franquicia o una red de colaboración entre docentes. Puede recibir financiación pública.

Marque una casilla.

☐ Sí

☐ No

página anterior

siguiente página

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

¿Este centro es una organización con o sin ánimo de lucro?

Marque una casilla.

☐

Con ánimo de lucro

Este centro tiene como objetivo ganar una cantidad de dinero superior a la que suponen sus costes (un beneficio).

☐

Sin ánimo de lucro

Este centro no tiene como objetivo obtener beneficios o si los hay se invierten en el propio centro.

página anterior

siguiente página

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

¿Cuántos/as niños/as hay matriculados/as actualmente en el Segundo ciclo de Educación Infantil o grupos de edad inferior en este centro?

Escriba un número. Si no conoce el número exacto, proporcione una estimación.

Incluya a todos/as los/las niños/as que asisten a este centro, independientemente de si lo hacen a tiempo completo o parcial.

Niños/as

página anterior

siguiente página

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niños/as que quisieron matricularse en este centro, pero no pudieron hacerlo porque no había plazas disponibles?

Marque todas las respuestas que correspondan.

- ☐ Sí, se apuntó a los/las niños/as en una lista de espera y posteriormente fueron matriculados.
- ☐ Sí, se apuntó a los/las niños/as en una lista de espera y todavía están esperando plaza.
- ☐ Sí, pero los/las niños/as no estaban en lista de espera.
- ☐ No.
- ☐ Lo desconozco.

página anterior

siguiente página

-
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Realice un cálculo aproximado del número de niños/as de este centro que tienen las siguientes características.

Es posible que algunos/as niños/as se incluyan en varias categorías. Haga una estimación del número de niños/as en cada categoría independientemente de un posible solapamiento.

Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de niños/as. Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado.

"Niños/as con necesidades educativas especiales" hace referencia a los/las que se les ha diagnosticado formalmente una discapacidad mental, física o emocional. Con frecuencia se les habrá proporcionado algún tipo de recurso público o privado (bien sea personal, material o económico) como ayuda para su formación.

El concepto "hogares desfavorecidos socioeconómicamente" hace referencia a aquellos que no tienen cubiertas las necesidades básicas o ventajas de la vida moderna, tales como una vivienda digna, nutrición y atención médica.

"Niños/as inmigrantes" son aquellos/as que nacieron fuera del país. Un/a "niño/a de origen migrante" es una persona cuyos padres han nacido, ambos, fuera del país.

Un/a niño/a "refugiado/a" se refiere al que ha huido a otro país en busca de refugio de la guerra, la represión política, la persecución o un desastre natural, o que ha nacido mientras sus progenitores refugiados viajaban al destino, o que ha nacido poco después de la llegada de estos al lugar de destino.

El concepto de "minorías étnicas/nacionales" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia e idioma compartidos, o de condición de inmigrante y nacionalidad de origen.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no hay ninguno/a.

a) Niños/as menores de 3 años

b) Niños/as de 3 años o más

c) Niños/as cuya lengua materna es diferente de la/s lengua/s utilizada/s en este centro.

d) Niños/as con necesidades educativas especiales

e) Niños/as procedentes de hogares desfavorecidos socioeconómicamente

f) Niños/as inmigrantes o con origen migrante (sin incluir a refugiados)

g) Niños/as refugiados/as

h) Niños/as pertenecientes a minorías étnicas/nacionales

- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44

Desarrollo profesional del profesorado

En esta sección, la expresión "desarrollo profesional" se define como las actividades diseñadas para desarrollar las competencias, el conocimiento y la experiencia como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil (o en términos más generales como profesional).

Tenga en cuenta solo aquellas actividades de desarrollo profesional llevadas a cabo después de incorporarse a la profesión como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.

página anterior

siguiente página

-
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

Un "programa de orientación/tutoría" se refiere a actividades donde los miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil cuentan con un/a tutor/a dedicado/a que los apoye en la mejora de su práctica.

Un "programa de iniciación profesional" incluye actividades diseñadas para apoyar a nuevos miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil y a directores/as de centros de Educación Infantil en su toma de contacto con esta profesión o para apoyar a los que trabajan por primera vez en un centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual/en línea	No
a) Cursos/seminarios/talleres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias en las que el Equipo Educativo de Educación Infantil y/o investigadores/as presentan sus investigaciones o debaten sobre temas educativos y de cuidados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación profesional (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas planificadas a otros centros que imparten Educación Infantil para fundamentar mi práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa de orientación/tutoría como parte de una disposición formal del centro que imparte Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Redes formales o informales de Equipos Educativos de Educación Infantil con fines de aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Programa de iniciación/orientación profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

-
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

¿Los contenidos enumerados a continuación estaban incluidos en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Teorías sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje en edad temprana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/niñas de áreas de contenido (p. ej., lenguaje, matemáticas, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoyo del interés de los/las niños/niñas por el cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestión del aula o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Trabajo con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Trabajo con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Trabajo con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Trabajo con los/las padres/madres, tutores legales o familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Apoyo en las transiciones de los/las niños/niñas a otros centros que imparten Educación Infantil o a colegios de Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida han tenido un impacto positivo en su trabajo con los/las niños/as?

Marque una casilla.

- ☐ Nada
- ☐ En cierta medida
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

página anterior

siguiente página

-
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Para cada una de las áreas relacionadas a continuación, indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de desarrollo profesional.

Marque una casilla en cada apartado.

	Ninguna necesidad	Escasa necesidad	Necesidad media	Una gran necesidad
a) Teorías sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje en edad temprana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salud, cuidados personales y seguridad infantil (p. ej., higiene, alergias, prevención de lesiones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fomento del juego y la interacción entre el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoyo del aprendizaje temprano de los/las niños/niñas de áreas de contenido (p. ej., lenguaje, matemáticas, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoyo del desarrollo social y emocional de los/las niños/niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoyo del interés de los/las niños/niñas por el cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestión del aula o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguimiento/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Trabajo con alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Trabajo con niños/as de entornos desfavorecidos (p. ej., desfavorecidos económicamente, refugiados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Trabajo con niños/as de orígenes diversos (p. ej., familias multiculturales, religiosas o de minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Trabajo con los/las padres/madres, tutores legales o familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Apoyo de las transiciones de los/las niños/niñas a otros centros que imparten Educación Infantil o a colegios de Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes cuestiones son un impedimento para que usted participe en actividades de desarrollo profesional?

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Carezco de los requisitos previos necesarios para participar (p. ej., titulación, experiencia o antigüedad).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Me faltan las competencias para usar los recursos y herramientas digitales necesarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Carezco de acceso a los recursos y herramientas digitales necesarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Carezco de las habilidades lingüísticas necesarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se imparte la actividad de desarrollo profesional es difícil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El desarrollo profesional es demasiado caro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) El desarrollo profesional es incompatible con mi horario laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Carezco de tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Falta de oferta de desarrollo profesional en áreas que sean de mi interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Falta de incentivos para participar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

Prácticas y creencias profesionales

página anterior

siguiente página

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Se informa con regularidad a los/las padres/madres o tutores legales sobre las actividades diarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con sus hijos/as en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a participar en las actividades del aula o grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a contribuir a las decisiones en el ámbito del aula o grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El Equipo Educativo de Educación Infantil anima a los/las padres/madres o tutores legales a que se encarguen de tareas en el ámbito del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los/las padres/madres o tutores legales tienen la oportunidad de participar de forma activa en las decisiones del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Los/las padres/madres o tutores legales se comunican con el Equipo Educativo de Educación Infantil utilizando plataformas digitales (p. ej., correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

-
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Teniendo en cuenta las interacciones diarias con los/las niños/as, ¿en qué medida son de aplicación los siguientes aspectos en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Los libros y las imágenes presentan a personas de diversos grupos étnicos y culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los libros y los juguetes muestran a personas de diferentes grupos étnicos y culturales en diversos roles profesionales y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los libros y las imágenes presentan a personas con diferentes necesidades físicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los libros y las imágenes presentan diversas estructuras familiares (p. ej., familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los/las niños/as juegan con juguetes y objetos de culturas distintas a la mayoría étnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Las actividades hacen hincapié en lo que tienen en común las personas de diferentes grupos étnicos y culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Las actividades tienen como objetivo dar a conocer las diferentes lenguas del alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua del aula o grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

En su trabajo con los/las niños/as, ¿en qué medida siente que es capaz de hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Dar apoyo al desarrollo de los/las niños/as de entornos desfavorecidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar su capacidad de aprender de forma autónoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ayudar a los/las niños/as a prepararse para la transición a otros centros que imparten Educación Infantil o a otro centro de Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estimular el interés de los/las niños/as por las diferencias culturales y las afinidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ayudar a los/las niños/as a interactuar entre sí y a mostrar un buen comportamiento social (p. ej., compartir, ayudar a los demás)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar la creatividad y a resolver problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ofrecer a todos/as los/las niños/as una sensación de seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Utilizar diversas estrategias de supervisión y evaluación para controlar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

-
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los/las niños/as para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué importancia tiene desarrollar las siguientes competencias o características en los/las niños/as?

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy baja importancia	Baja importancia	Importancia moderada	Alta importancia	Muy alta importancia
a) Competencias de autocuidado (p. ej., alimentación, limpieza, vestido)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacidades físicas y motrices (p. ej., ejercicios físicos, saltos, baile)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparación para el centro educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Conocimiento y habilidades en áreas específicas (p. ej., lenguaje temprano, alfabetización, aritmética, ciencias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competencia para comunicarse y cooperar con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competencia para entender y gestionar las emociones propias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competencia para concentrarse, controlar los impulsos y finalizar las tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomía y toma de decisiones responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interés por cuidar el medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Alegría por la exploración y el aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

-
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
-

Semana de trabajo

página anterior

siguiente página

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54

Durante su última semana (de lunes a domingo) completa, ¿aproximadamente cuántas horas dedicó en total a las tareas relacionadas con su trabajo en este centro?

Incluya las tareas realizadas durante las tardes, fines de semana u otras horas fuera del aula o grupo en el centro (incluso en casa).

Una semana (de lunes a domingo) "completa" es aquella que no se ha reducido debido a fiestas, vacaciones, ausencias por enfermedad, etc.

Redondee al número entero de horas más cercano.

Horas en total

página anterior

siguiente página

- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicó a las siguientes tareas durante su última semana (de lunes a domingo) completa, en su trabajo en este centro?

Para el "tiempo de contacto directo con los/las niños/as", cuente aquel en el que es responsable (solo/a o con compañeros/as) de los/las niños/as en la misma aula.

Incluya las tareas que hayan tenido lugar durante fines de semana, tardes u otras horas fuera del aula o grupo o del centro (incluso en casa).

Algunas tareas se pueden solapar. Por favor, incluya el tiempo en todas las categorías que correspondan incluso si se solapan.

Redondee a la hora completa más cercana en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no dedicó ninguna.

a) Tiempo de contacto directo con los/las niños/as en este centro

Horas en total

b) Tiempo sin contacto con los/las niños/as en este centro

Horas en total

c) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta

Horas en total

d) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil

Horas en total

e) Documentar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as

Horas en total

f) Colaborar o hablar con los/las padres/madres o tutores legales de este centro

Horas en total

g) Participar en la gestión del centro, en las reuniones de personal o en el trabajo administrativo general

Horas en total

h) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compra o preparación de alimentos

Horas en total

-
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Jugar a las palabras con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Leerles libros a los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formular preguntas al leer libros a los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar a los/las niños/as que todavía no saben hablar a señalar imágenes cuando miraban un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cantar canciones con o para los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar a los/las niños/as en actividades que los/las ayuden a identificar los sonidos de las palabras (p. ej., juegos de fonética)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Usar sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado al hablar con los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilizar actividades para que los/las niños/as hagan marcas (p. ej., pintar con los dedos, presionar plastilina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. *Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.*

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Utilizar actividades de clasificación por forma o color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugar a los números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cantar canciones con números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ayudar a los/las niños/as a utilizar los números o a contar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verbalizar conceptos matemáticos en las rutinas diarias (p. ej., contar el número de niños/as, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero" o "segundo")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Animar a los/las niños/as a medir objetos (p. ej., mientras cocinan o hacen construcciones con bloques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

-
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Animar a los/las niños/as a que compartan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animar a los/las niños/as a que se ayuden mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animar a los/las niños/as que juegan en grupos pequeños a que incluyan a otros/as niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar mi apoyo a los/las niños/as cuando se consuelan entre sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hablar con los/las niños/as sobre los sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ayudar a los/las niños/as a entender sus sentimientos (p. ej., cuando sienten emoción)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Consolar a los/las niños/as que están disgustados/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ayudar a los/las niños/as a expresar sus sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Trabajo con el grupo elegido

Nos gustaría saber más sobre su trabajo diario, pero no podemos preguntarle sobre todo lo que hace, así que le pedimos que use un ejemplo concreto. Piense en el grupo de niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil con el que más tiempo ha trabajado durante su último día de trabajo anterior a hoy. Sabemos que no es representativo de todo lo que hace y que puede haber sido un día inusual.

En las preguntas siguientes nos vamos a referir a este grupo con el nombre de "grupo elegido". Cuando responda a estas preguntas, piense en el grupo elegido como un todo, incluyendo a todos/as los/as niños/as de ese grupo.

página anterior

siguiente página

-
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

¿Cuántos niños/as había en este grupo elegido ese día?

Piense en un momento que represente la configuración más habitual de los/las niños/as dentro del grupo elegido.

Escriba un número.

Niños/as

página anterior

siguiente página

- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Indique el número de niños/as de las siguientes edades que estaban en este grupo elegido ese día.

Escriba un número en cada apartado. Ponga 0 (cero) si no hay ninguno. Si no conoce el número exacto, proporcione una estimación.

a) Niños/as menores de 1 año

b) Niños/as de 1 año

c) Niños/as de 2 años

d) Niños/as de 3 años

e) Niños/as de 4 años

f) Niños/as de 5 años

g) Niños/as de 6 o más años

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Mientras estuvo en contacto directo con los/las niños/as en el grupo elegido ese día, ¿llevó a cabo las siguientes actividades?

Por "contacto directo" se entiende cuando usted es responsable, en solitario o con otros/as compañeros/as, de niños/as en la misma estancia.

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planificar o preparar actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Colaborar o hablar con los/las padres/madres o tutores legales de este centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la gestión del centro, en las reuniones de personal o en el trabajo administrativo general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compra o preparación de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
a) Animar a los/las niños/as a conversar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hacer preguntas de apoyo para animar a los/las niños/as a dar explicaciones más largas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ayudar a los/las niños/as a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reformular o repetir afirmaciones para asegurarme de que entendía a los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dar un ejemplo con la palabra correcta en lugar de corregir al/a la niño/a directamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Usar palabras o frases que eran nuevas para los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
a) Explicar la relación entre una nueva actividad y la vida de los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Realizar distintas actividades que se adaptan a los diferentes intereses de los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Realizar distintas actividades que se adaptan al diferente nivel de desarrollo de los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adaptar mis actividades al origen cultural de los/las niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reconocer los intereses particulares de los/las niños/as, independientemente de su género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Adaptar mis actividades para satisfacer las necesidades del alumnado en educación bilingüe o de segunda lengua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Teniendo en cuenta su práctica docente con el grupo elegido ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Siempre
a) Explicar las reglas que los/las niños/as deben seguir al comienzo de una actividad nueva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abordar el comportamiento disruptivo de niños/as indicando por qué deben parar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar reconocimiento a niños/as que se han portado bien durante una actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ayudar a que los/las niños/as entiendan las consecuencias en caso de no seguir las reglas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dividir en agrupamientos pequeños los materiales para evitar conflictos cuando los/las niños/as acceden a ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reconducir a un/una niño/a hacia una actividad adecuada en caso de que moleste a otros/as niños/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Liderazgo pedagógico y administrativo en el centro

Estas preguntas se refieren al liderazgo en este centro e incluyen algunas preguntas sobre aspectos administrativos y pedagógicos de dicho liderazgo. Al responder a estas, marque la(s) casilla(s) que corresponda(n), o bien escriba un número cuando sea necesario.

página anterior

siguiente página

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca	Menos de una vez al mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
a) Comunicación con el personal y/o con los equipos directivos de otros centros que imparten Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comunicación con equipos directivos o con profesorado de la etapa de Educación Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cooperación con los servicios infantiles, familiares o sociales (p. ej., el organismo encargado de la protección de la infancia, los servicios de apoyo a las familias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Colaboración con los servicios relacionados con la salud (p. ej., los servicios de salud que ofrecen revisiones y apoyo en relación con la salud del niño/a o de la familia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (p. ej., logopedas, psicólogos/as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicación informal con padres/madres o tutores legales (p. ej., conversaciones sobre el desarrollo o las actividades de los/las niños/as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Comunicación formal con padres/madres o tutores legales (p. ej., reuniones de padres/madres o tutores legales con el personal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Visitas a los hogares de los/las niños/as para ayudar a padres/madres o tutores legales a reforzar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

¿Con qué frecuencia recibe este centro los siguientes tipos de inspección/supervisión externa?

"Inspección/supervisión externa" se refiere a la práctica de evaluar el centro por parte de asesores/evaluadores ajenos al centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca	Menos de una vez cada dos años	Una vez cada dos años	Una vez al año	Más de una vez al año
a) Inspección/supervisión externa de las instalaciones para comprobar que se cumplen los requisitos en materia de salud, seguridad e infraestructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inspección/supervisión externa de otras características estructurales (p. ej., la proporción de niños/as por personas adultas, el tamaño de los grupos, el nivel de cualificación del personal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inspección/supervisión externa de las prácticas del personal por parte de observadores cualificados (p. ej., calidad de la interacción con los/las niños/as, contenido de las actividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inspección/supervisión externa de los registros contables (p. ej., auditoría financiera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Cada mes	Varias veces al mes
a) El centro organiza excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otros espacios naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Este centro implica a niños/as en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (p. ej., reciclar materiales, realizar el mantenimiento de un huerto, minimizar el desperdicio de alimentos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El centro organiza excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El centro organiza excursiones a eventos culturales, p. ej., música, danza, teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes evaluaciones del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Cada mes	Varias veces al mes
a) El Equipo Educativo de Educación Infantil lleva a cabo evaluaciones descriptivas (p. ej., portfolios, registros descritos o anecdóticos, documentación de observaciones rutinarias).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El Equipo Educativo de Educación Infantil realiza evaluaciones estandarizadas (p. ej., instrumentos de selección, escalas de calificación y listas de verificación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

¿Se implementan en este centro las siguientes políticas y prácticas relacionadas con la diversidad?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Fomentar la práctica de juegos que favorezcan la expresión de los/las niños/as de diversas identidades étnicas y culturales (p. ej., recreación de festividades religiosas propuesto a través de las familias, compañeros/as, Equipo Educativo de Educación Infantil o libros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Incluir libros e imágenes que presenten a personas de diversos grupos étnicos y culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Incluir libros e imágenes de personas con diferentes necesidades físicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Incluir libros e imágenes que presenten diversas estructuras familiares (p. ej., familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Emplear a un Equipo Educativo de Educación Infantil que sea representativo de los diversos orígenes de los/las niños/as y las familias a las que se atiende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Clima y satisfacción en el trabajo

[página anterior](#)

[siguiente página](#)

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Indique en qué medida son aplicables las siguientes afirmaciones a su centro.

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Este centro ofrece a padres/madres o tutores legales oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Este centro ofrece a los/las niños/as oportunidades de participar activamente en las decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

¿En qué medida son los siguientes factores un impedimento para proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as en su centro?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Escasez o inadecuación de los materiales de juego o de aprendizaje (p. ej., libros ilustrados, bloques de construcción, pintura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escasez o inadecuación del espacio interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escasez o inadecuación del espacio de juego al aire libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Escasez o inadecuación de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Conexión a Internet deficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insuficiencia de servicios públicos (p. ej., agua potable, electricidad, alcantarillado/saneamiento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Requisitos de las autoridades locales, autonómicas o nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cambios en los niveles de financiación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Falta de implicación y apoyo de padres/madres o tutores legales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Estoy satisfecho con el salario que recibo por mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Además de mi salario, estoy satisfecho/a con los términos de mi contrato laboral (p. ej., prestaciones, horario de trabajo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me gusta trabajar en este centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estoy satisfecho/a con el grado de autonomía que tengo para desarrollar mi práctica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estoy satisfecho/a con el apoyo que recibo por parte de padres/madres o tutores legales en este centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Si pudiera decidir otra vez, volvería a elegir trabajar como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Necesito más apoyo de las autoridades locales, autonómicas o nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Los/las niños/as me valoran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Los/las padres/madres o tutores legales me valoran como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Pienso que el Equipo Educativo de Educación Infantil está bien valorado por la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) En conjunto, estoy satisfecho/a con mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

En su experiencia como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil en este centro, ¿en qué medida sucede lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Experimento estrés en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

página anterior

siguiente página

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Con relación a su trabajo en este centro, ¿en qué medida las siguientes son fuentes de estrés en su trabajo?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Tener demasiado trabajo de preparación de las actividades de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tener demasiado trabajo relacionado con documentar el desarrollo de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., rellenar formularios)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ser responsable del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mantenerse al día con los cambios requeridos de autoridades locales, autonómicas o nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestionar el comportamiento del aula o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Atender a las preocupaciones de los/las padres/madres o tutores legales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Hacer adaptaciones para los/las niños/as con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tener demasiados/as niños/as en mi aula o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Tener demasiadas tareas para hacer a la vez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Tener que adaptar mi práctica con los/las niños/as debido a alteraciones inesperadas (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Falta de recursos (p. ej., apoyo financiero, recursos materiales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Falta de competencias técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué probabilidades hay de que los siguientes factores le hagan dejar sus funciones como miembro del Equipo Educativo de Educación Infantil en los próximos cinco años?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada probable	No muy probable	Probable	Muy probable
a) Convertirse en profesor/a de Educación Primaria o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Trabajar en otro empleo fuera del sector de la Educación Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atender responsabilidades familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jubilarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Volver como estudiante de un programa educativo o formativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Solucionar problemas relacionados con la salud física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Solucionar problemas relacionados con la salud mental (p. ej., estrés, depresión, agotamiento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Fin del cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

Por favor, siga el procedimiento de devolución establecido.

página anterior

EXIT