SQ_Cover_eu-ES

Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlana (TALIS Haur Hezkuntza) 2024

Hezkuntza-taldearentzako galdetegia Haur Hezkuntzako 2. zikloa

Azterlan nagusiaren bertsioa

Euskara

Hezkuntzaren Ebaluaziorako Institutu Nazionala. Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Kirol Ministerioa. Telefonoa: +34 917.459.232. Helbide elektronikoa: info.inee@educacion.gob.es.

Proiektuaren nazioarteko partzuergoa

Hezkuntzako Errendimendua Ebaluatzeko Nazioarteko Elkartea (IEA), Herbehereak eta Alemania

Irakas Sistema Ikertzeko Australiako Batzordea (ACER), Australia

RAND Europe, Erresuma Batua

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgika

SQ_Start_eu-ES

Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlana (TALIS Haur Hezkuntza) 2024

SQ_Introduction_eu-ES

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlana (TALIS Haur Hezkuntza) 2024

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlanak (TALIS Haur Hezkuntza) Haur Hezkuntzako zuzendari eta hezkuntza-taldeei aukera eskaintzen die euren egoera profesionalari buruzko iritziak partekatzeko, politikak garatzen laguntzearren. TALIS Haur Hezkuntza 2024 azterlanaren

zuzendaritza Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundearen (ELGA) esku dago. Herrialde hau, beste 16 herrialderekin batera, azterlanean parte hartzen ari da.

TALISeko nazioarteko konparaketari esker, parte-hartzaileek aukera izango dute erronka komunak identifikatu eta beste politika-ikuspegi batzuetatik ikasteko. Haur Hezkuntzako zuzendari eta hezkuntza-taldeek informazioa emango dute hainbat gairi buruz, hala nola: lan egiten duten ikastetxeetako ikasketa-inguruneaz eta ongizateaz; beren garapen profesionalaz; pedagogiako beren iritziez eta praktikez; eta ikastetxearen zuzendaritza-taldeari, kudeaketari eta lantokiari buruzko zenbait alderdiz.

TALIS Haur Hezkuntza 2024 azterlanaren helburua da parte hartzen duten herrialde guztietan ikastetxeetako ingurunearen eta praktiken irudi bat lortzea. Herrialde eta pertsona bakoitzak bere ikuspegia du Haur Hezkuntzari buruz. Zure esperientzian oinarritzen gara, zure lana eta iritziak ahalik eta zehatzen deskribatzeko.

Nazioarteko azterlan bat denez, baliteke galdera batzuk ez egokitzea zehatz-mehatz zure testuinguru nazionalera. Halakoetan, erantzun ahal bezain ondoen.

Konfidentzialtasuna

Azterlan honetan jasotako informazio guztia konfidentzialtasunez tratatuko da. Emaitzak herrialdeka, eta, adibidez, herrialde bateko Haur Hezkuntzako ikastetxe-motaren arabera eskuragarri egongo diren arren, ziurtatzen dizugu azterlanaren emaitzen txostenetan ez zaretela inola ere identifikatzeko moduan agertuko ez zu, ez Haur Hezkuntzako ikastetxe hau eta Haur Hezkuntzako ikastetxe honetako langileak. Gai horri buruzko informazio zehatza TALIS 2024 azterlanean parte hartzeko jaso duzun aurkezpen-gutunaren eranskinean dago: "*Datuak babesteari eta konfidentzialtasunari buruzko informazioa*".

Galdetegi hau

- Galdetegi honetan "Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldea" terminoak honako hau adierazten du: Haur Hezkuntzako ikasleekin hezkuntza-jarduerak egiten dituzten langile guztiak.

- Galdetegi honetan, “Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendaria” terminoak honako hau adierazten du: Haur Hezkuntzako ikastetxearen ordezkaria eta Hezkuntza Administrazioaren ordezkari ofiziala.
- Galdetegi honetan, “Haur Hezkuntzako ikastetxea” terminoak honako hau adierazten du: Haur Hezkuntzako irakaskuntza ematen duten ikastetxeak.
    - Haur Hezkuntzako ikastetxe batean baino gehiagotan hezkuntza-taldekide gisa lan egiten baduzu, galderei erantzuten diezunean, kontuan hartu galdetegi hau eman dizun ikastetxea.
- Galdetegi hau betetzeko, batez beste, 45 minutu beharko lirateke.
- Galderei erantzuteko jarraibideak *letra etzanez* idatzita daude.
- Erantzun egokiena markatuta erantzun daitezke galdera gehienak.
- Galdetegia betetzen duzunean, jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.
- Galdetegiko edozein alderdiri buruzko zalantzaren bat baduzu, edo galdetegiari nahiz azterlanari buruzko informazio gehiago nahi baduzu, gurekin harremanetan jar zaitezke harremanetarako datu hauen bidez: tel, +34 984.706.452; helbide elektronikoa, talis@estudiosyevaluaciones2e.com.

Mila esker zure laguntzagatik!

SQ_Headline_Background_eu-ES

Informazio orokorra

Galdera hauek zuri, zure prestakuntzari eta irakaskuntzan daramazun denborari buruzkoak dira. Galderei erantzuteko, markatu bakoitzari dago(z)kion laukitxoa(k); edo, beharrezkoa denean, idatzi zifrak.

SQ_01_eu-ES

Sexua

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Emakumezkoa
- [ ] Gizonezkoa
- [ ] Beste bat

SQ_02_eu-ES

Adina

Idatzi zenbakia.

[ ] urte

SQ_04_eu-ES

Bigarren hizkuntzako ikasleek erabiltzen dituzten hizkuntzetako bat hitz egiten duzu, Haur Hezkuntzako ikastetxe honetako komunikazio-hizkuntza(k) kenduta?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Bai.
- [ ] Ez.
- [ ] Ez dago bigarren hizkuntzako ikaslerik.

SQ_03_a_eu-ES

Honako kategoria hauetako zeinek adierazten du hobekien Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan duzun eginkizuna?

Marka ezazu aukera bat adierazteko zein kategoriak ordezkatzen duen hobekien Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan, oro har, duzun eginkizuna.

- [ ] Zuzendaria
  Haur Hezkuntzako ikastetxe honen administrazio, kudeaketa eta/edo pedagogia arloetako lidergoan ardura handiena dutenak.
- [ ] Irakaslea
  Haur-talde baten zaintzaz eta hezkuntzaz arduratzen diren pertsonak.
- [ ] Laguntzailea
  Haurren zaintzan eta hezkuntzan laguntzen duten pertsonak (adibidez,

laguntzaileak).

☐ Hezkuntza-arreta osagarriko irakasleak
Haurrak zaintzeaz eta banaka hezteaz arduratzen diren pertsonak (adibidez, integraziorako laguntza eta hezkuntza-premia berezietarako laguntza).

☐ Beste espezialitate batzuetako irakaslea
Arlo espezifikoetako arduradunak (adibidez, musikako edo gorputz-hezkuntzako irakasleak).

☐ Praktiketako langilea
Lanean ari diren bitartean kualifikazioren bat lortzeko prozesuan dauden pertsonak.

☐ Besterik

SQ_05_eu-ES

Zein da zure lan-egoera Haur Hezkuntzako ikastetxe honetako hezkuntza-taldeko kide gisa?

Ikastetxe honetan duzun kontratu-motari dagokio.

Marka ezazu aukera bat.

☐ Kontratazio mugagabea (indarrean dagoen kontratua, jubilatzeko adina baino lehenagoko bukaera-egunik gabekoa).

☐ Iraupen mugatuko kontratua (amaiera-data jakin bat duen kontratua) edo aldi baterako enplegua.

- [ ] Autonomoa (enplegu-emaile batekin kontratu mugagaberik edo kontratu mugaturik ez duen pertsona; adibidez, bere negozioa zuzentzen duena).
- [ ] Lan-kontraturik gabea.

SQ_06_eu-ES

Zein da zure lan-ordutegia Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Lanaldi osoa (lanaldi osoko orduen % 90 baino gehiago).
- [ ] Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50-90 bitarte).
- [ ] Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50 baino gutxiago).

SQ_07_eu-ES

Zer dela eta lan egiten duzu lanaldi partzialean Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa?

Mesedez, marka ezazu lanaldi partzialean zergatik lan egiten duzun hobekien deskribatzen duen aukera.

☐ Lanaldi partzialeko lana baino ez nuen bilatu (adibidez, osasun arrazoiengatik, familia-konpromisoengatik edo nire prestakuntzan sakontzen ari naizelako).

☐ Lanaldi partziala baino ez zidaten eskaini (adibidez, lanaldi partzialeko ordutegia baino ez zegoen, edo ikastetxeak irekitze-ordutegi mugatua du).

SQ_08_ISCED02_eu-ES

Zenbat urteko lan-esperientzia duzu, jardunaldi osoa edo partziala den edo ez den kontuan hartu gabe?

Ez dira kontuan hartzen denboraldi luzeko bajak, hala nola amatasun-/aitatasun-bajak.

Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), ez baduzu denborarik eman horretan.

Biribildu gertueneko urte osora. Sei hilabete baino gutxiago lan egin baduzu, idatzi 0 (zero).

a) Ikastetxe honetan Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa lan egin duzun urte-kopurua:

b) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa lan egin duzun urte-kopurua guztira:

c) Beste zeregin hezitzaile/pedagogiko batzuetan edo beste zeregin batzuetan haurrekin lan egin duzun urte-kopurua (esaterako, umezain, tutore, Lehen Hezkuntzako irakasle, Bigarren Hezkuntzako edo unibertsitateko irakasle, baina sartu gabe Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa lan egindako urteak):

☐

SQ_09_eu-ES

Une honetan lanean ari zara Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa ikastetxe batean baino gehiagotan?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Bai

☐ Ez

SQ_10_eu-ES

Aurreko galderari "Bai" erantzun badiozu, adierazi zenbat ikastetxe gehiagotan egiten duzun lan gaur egun Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa.

Idatzi zenbakia.

☐ ikastetxe

SQ_12_eu-ES

Haurrekin lan egiteko prestakuntza gisa, bete duzu honako hezkuntza- edo prestakuntza-programa hauetakoren bat?

"Hezkuntza- edo prestakuntza-programa" da programa arautu eta ofizial bat, edo programa egituratu edo ziurtatu batek ikasketa-etapak eta/edo garapen profesionala eskaintzen dituena. Prestakuntza horrek ez du zertan haurrekin lan egiteko prestakuntzarekin eta kualifikazioarekin soilik lotuta egon.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) DBHko 4. maila eta Batxilergoa edo Erdi Mailako Lanbide Heziketa.	☐	☐
b) Goi Mailako Lanbide Heziketa, LH II edo baliokidea.	☐	☐
c) Unibertsitate Gradua, Unibertsitate Diplomatura, Ingeniaritza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa edo Arte Irakaskuntzen Goi Mailako Titulua.	☐	☐

d) Masterra, Lizentziatura, Ingeniaritza, Arkitektura edo Arte Irakaskuntzetako Masterra edo goragokoa.

☐ ☐

e) Ziurtatutako beste hezkuntza- edo prestakuntza-programaren bat.

☐ ☐

f) Kualifikaziorik edo ziurtagiririk sortu ez duen beste edozein hezkuntza- edo prestakuntza-programa.

☐ ☐

SQ_13_eu-ES

Haurrekin lan egiteko prestatu zintu(zt)en programa(k) lotuta zegoen/zeuden prestakuntza praktikoarekin?

"Prestakuntza praktikoa" da Haur Hezkuntzako ikastetxe batean lan egitea haurrekin, zaintzapean eta hezkuntza- edo prestakuntza-programa baten parte gisa.

Marka ezazu aukera bat.

☐ Bai

☐ Ez

SQ_14 (Form A)_eu-ES

Haurrekin lan egiteko prestatu zintuzten hezkuntza- edo prestakuntza-programa formaletako batean honako alderdi hauek sartuta zeuden?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Haurren osasuna, zainketa pertsonala eta segurtasuna (adibidez, higienea, alergiak, lesioen prebentzioa).	☐	☐
b) Jolasa eta kideen arteko interakzioa sustatzea.	☐	☐
c) Haurren ikaskuntza goiztiarra bultzatzea, jakintza-arloetan (adibidez, hizkuntza, aritmetika, zientzia, artea eta abar).	☐	☐
d) Haurren garapen sozial eta emozionalerako laguntza.	☐	☐
e) Haurrengan, ingurumena zaintzeko interesa sustatzea.	☐	☐

f) Gela edo taldearen kudeaketa.

☐ ☐

g) Haurren garapenaren, ongizatearen eta ikaskuntzaren jarraipena/dokumentazioa.

☐ ☐

h) Baliabide eta tresna digitalen erabilera haurrekin lan egiteko.

☐ ☐

i) Bigarren hizkuntzako ikasleekin lan egitea.

☐ ☐

j) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrekin lan egitea.

☐ ☐

k) Egoera ahulean dauden ikasleekin lan egitea (adibidez, ekonomikoki ahulak, errefuxiatuak).

☐ ☐

l) Hainbat jatorritako haurrekin lan egitea (adibidez, familia multikulturalak, erlijiosoak edo sexu- edo genero-gutxiengoetakoak).

☐ ☐

m) Guraso edo tutoreekin lan egitea.

☐ ☐

n) Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batera edo Lehen Hezkuntzako ikastetxeetara igaroko diren haurren trantsizioan laguntzea.

☐ ☐

SQ_Headline_Professional_Development_eu-ES

Garapen profesionala

Atal honetan, "garapen profesionala" honela definitzen da: Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa (edo, oro har, profesional gisa) norberaren trebetasunak, ezagutzak eta esperientzia garatzeko diseinatutako jarduerak.

Lanbidean hasi ondoren Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa egindako garapen profesionaleko jarduerak bakarrik hartu behar dituzu kontuan.

SQ_15_eu-ES

Garapen profesionaleko ekintza hauetakoren batean parte hartu duzu azken 12 hilabeteetan?

"Tutoretza" batean, Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kideek tutore bat dute, praktika hobetzen laguntzeko.

"Hastapeneko edo orientazio profesionaleko programa" batean barne hartzen dira Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kideei eta ikastetxeetako zuzendariei lanbide horretan hasten direnean edo lehen aldiz ikastetxe batean lanean hasten direnean laguntzeko diseinatutako jarduerak.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai, modu presentzialean	Bai, birtualki edo online	Bai, modu presentzialean eta birtualki/online	Ez
a) Ikastaroak/mintegiak/tailerrak.	☐	☐	☐	☐
b) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kideek eta/edo ikerlariek hezkuntzari edo zaintzari buruzko ikerketak aurkezten edo eztabaidak proposatzen dituzten hitzaldiak.	☐	☐	☐	☐
c) Kualifikazio-programa (adibidez, gradu-programa bat).	☐	☐	☐	☐
d) Bisita planifikatuak Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batzuetara, nire praktika oinarritzeko.	☐	☐	☐	☐
e) Bisita planifikatuak ikastetxe honetako beste geletara, nire praktika oinarritzeko.	☐	☐	☐	☐

f) Tutoretza-programa, Haur Hezkuntzako ikastetxearen akordio formal baten barruan.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Lanbide-ikaskuntza helburu duten Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeen sare formalak edo informalak.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Hastapeneko edo orientazio profesionaleko programa.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Besterik.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_16_1_eu-ES

Zerrendatutako gai hauek zure garapen profesionaleko jardueren artean sartu dira azken 12 hilabeteetan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Adin goiztiarreko garapenari, ongizateari eta ikaskuntzari buruzko teoriak.		

☐ ☐

b) Haurren osasuna, zainketa pertsonala eta segurtasuna (adibidez, higienea, alergiak, lesioen prebentzioa).

☐ ☐

c) Jolasa eta kideen arteko interakzioa sustatzea.

☐ ☐

d) Haurren ikaskuntza goiztiarra bultzatzea, jakintza-arloetan (adibidez, hizkuntza, aritmetika, zientzia, artea eta abar).

☐ ☐

e) Haurren garapen sozial eta emozionalerako laguntza.

☐ ☐

f) Haurrengan, ingurumena zaintzeko interesa sustatzea.

☐ ☐

g) Gela edo taldearen kudeaketa.

☐ ☐

h) Haurren garapenaren, ongizatearen eta ikaskuntzaren jarraipena/dokumentazioa.

☐ ☐

i) Baliabide eta tresna digitalen erabilera haurrekin lan egiteko.

☐ ☐

j) Bigarren hizkuntzako ikasleekin lan egitea.

☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrekin lan egitea.

☐ ☐

l) Egoera ahulean dauden ikasleekin lan egitea (adibidez, ekonomikoki ahulak, errefuxiatuak).

☐ ☐

m) Hainbat jatorritako haurrekin lan egitea (adibidez, familia multikulturalak, erlijiosoak edo sexu- edo genero-gutxiengoetakoak).

☐ ☐

n) Guraso edo tutoreekin lan egitea.

☐ ☐

o) Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batera edo Lehen Hezkuntzara igaroko diren haurren trantsizioan laguntzea.

☐ ☐

SQ_17_eu-ES

<u>Azken 12 hilabeteetan</u> parte hartu duzun garapen profesionalerako jarduerei dagokienez, oro har, zenbateraino izan dute eragin positiboa haurrekin egiten duzun lanean?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Batere ez.
- [ ] Neurri txiki batean.
- [ ] Neurri ertain batean.
- [ ] Neurri handi batean.

SQ_19_eu-ES

<u>Azken 12 hilabeteetan</u> parte hartu duzun garapen profesionaleko jardueretarako jaso duzu honako laguntza hauetakoren bat?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ohiko lan-ordutegian haurrekin lan egitetik salbuestea (adibidez, irakaskuntza-denbora murriztea, egun libreak, ikasketengatiko baimena).	☐	☐
b) Lanorduetatik kanpoko jarduerengatiko soldata-osagarria.	☐	☐

c) Garapen profesionaleko kostuak itzultzea edo ordaintzea (adibidez, inskripzio-kuotak).

☐ ☐

d) Gastu arruntak itzultzea (adibidez, garraioa, materialak, otorduak).

☐ ☐

e) Jardueretarako behar den materiala (adibidez, bulegoko materiala).

☐ ☐

f) Konpentsazio ez-ekonomikoa (adibidez, gela edo talderako baliabideak/materialak, liburu-bonuak, softwarea/aplikazioak).

☐ ☐

g) Etekin profesional ez-monetarioak (adibidez, eskakizun profesionalak betetzea, promoziorako aukerak hobetzea).

☐ ☐

h) Soldataren igoera.

☐ ☐

SQ_20_1_eu-ES

Zenbateraino behar duzu gaur egun garapen profesionala honako arlo hauetan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Gaur egun ez dut beharrik	Behar txikia	Behar ertaina	Behar handia
a) Adin goiztiarreko garapenari, ongizateari eta ikaskuntzari buruzko teoriak.	☐	☐	☐	☐
b) Haurren osasuna, zainketa pertsonala eta segurtasuna (adibidez, higienea, alergiak, lesioen prebentzioa).	☐	☐	☐	☐
c) Jolasa eta kideen arteko interakzioa sustatzea.	☐	☐	☐	☐
d) Haurren ikaskuntza goiztiarra bultzatzea, jakintza-arloetan (adibidez, hizkuntza, aritmetika, zientzia, artea eta abar).	☐	☐	☐	☐
e) Haurren garapen sozial eta emozionalerako laguntza.	☐	☐	☐	☐
f) Haurrengan, ingurumena zaintzeko interesa sustatzea.	☐	☐	☐	☐
g) Gela edo taldearen kudeaketa.	☐	☐	☐	☐

h) Haurren garapenaren, ongizatearen eta ikaskuntzaren jarraipena/dokumentazioa.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Baliabide eta tresna digitalen erabilera haurrekin lan egiteko.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Bigarren hizkuntzako ikasleekin lan egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrekin lan egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Egoera ahulean dauden ikasleekin lan egitea (adibidez, ekonomikoki ahulak, errefuxiatuak).

☐ ☐ ☐ ☐

m) Hainbat jatorritako haurrekin lan egitea (adibidez, familia multikulturalak, erlijiosoak edo sexu- edo genero-gutxiengoetakoak).

☐ ☐ ☐ ☐

n) Guraso edo tutoreekin lan egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batera edo Lehen Hezkuntzara igaroko diren haurren trantsizioan laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_21_eu-ES

Zein neurritan zaude ala ez zaude ados ondoko baieztapen honekin?: honako gai hauek oztopo dira garapen profesionaleko jardueretan parte hartzeko.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Ez ditut betetzen parte hartzeko eskakizunak (adibidez, kualifikazioak, esperientzia, antzinatasuna).	☐	☐	☐	☐
b) Ez dut gaitasunik beharrezko baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko.	☐	☐	☐	☐
c) Ez ditut eskuragai beharrezko baliabide eta tresna digitalak.	☐	☐	☐	☐
d) Ez ditut beharrezkoak diren hizkuntza-gaitasunak.	☐	☐	☐	☐
e) Zaila da garapen profesionala emango den tokira joatea edo handik itzultzea.				

☐	☐	☐	☐

f) Garapen profesionala garestiegia da.

☐	☐	☐	☐

g) Ez daukat Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariaren laguntzarik.

☐	☐	☐	☐

h) Garapen profesionala bateraezina da nire laneko ordutegiarekin.

☐	☐	☐	☐

i) Ez daukat denborarik, beste konpromiso eta ardura batzuk direla eta.

☐	☐	☐	☐

j) Ez dago interesatzen zaizkidan arloetako garapen profesionalik.

☐	☐	☐	☐

k) Ez dago parte hartzeko pizgarririk.

☐	☐	☐	☐

l) Ez dago behar adina langile falta naizen bitartean ni ordezkatzeko.

☐	☐	☐	☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_eu-ES

Praktika eta iritzi profesionalak

SQ_22 (Form B)_eu-ES

Zure laneko alderdi asko garrantzitsuak dira haurrak etorkizunerako prestatzeko. Zure ustez, zenbaterainoko garrantzia du gaitasun edo ezaugarri hauek haurrengan garatzeak?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Oso garrantzi gutxi dauka	Garrantzi gutxi dauka	Badu garrantzia	Garrantzi handia dauka	Oso garrantzitsua da
a) Nork bere burua zaintzeko gaitasunak (adibidez, elikadura, garbiketa, jantziak).	☐	☐	☐	☐	☐
b) Gaitasun fisiko eta motorrak (adibidez, ariketa fisikoak, jauziak, dantza).	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eskolarako prestakuntza.	☐	☐	☐	☐	☐

d) Ezagutza eta trebetasuna gai espezifikoetan (adibidez, hizkuntza goiztiarra, alfabetatzea, aritmetika, zientzia).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Besteekin komunikatu eta elkarlanean aritzeko gaitasuna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Norbere emozioak ulertu eta kudeatzeko gaitasuna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Kontzentratzeko, bulkadak kontrolatzeko eta zereginak amaitzeko gaitasuna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Sormena, irudimena eta arazoak konpontzeko gaitasuna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Autonomia izatea eta erabakiak arduraz hartzea.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Herritartasuna, tolerantzia eta beste kultura batzuetara irekitzea.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Ingurumena zaintzeko interesa.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

l) Esplorazioagatiko eta ikaskuntzagatiko poza.

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_23_eu-ES

Haur Hezkuntzako sektore osoaren aurrekontua % 5 areagotuko balitz, nola baloratuko zenuke gastu-lehentasun hauen garrantzia?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Oso garrantzi gutxi dauka	Garrantzi gutxi dauka	Badu garrantzia	Garrantzi handia dauka	Oso garrantzitsua da
a) Jostailu edo material didaktikoetan inbertitzea.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Kanpoko instalazioetan inbertitzea.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Ikastetxearen eraikinetan eta barruko instalazioetan inbertitzea.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Baliabide eta tresna digitaletan inbertitzea.	☐	☐	☐	☐	☐

e) Bigarren hizkuntzako ikasleei laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrei laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Egoera ahulean dauden haurrei laguntzea (adibidez, ekonomikoki ahulak, errefuxiatuak).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Gela bakoitzeko haur-kopurua murriztea, Haur Hezkuntzako hezkuntza-talderako kide gehiago kontratatuz.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Goi-mailako garapen profesionala eskaintzea Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kideentzat.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kideen soldatak hobetzea.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldearen lan administratiboaren zama murriztea (adibidez, laguntza-langileak kontratatuz).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_24_eu-ES

Haurrekin lan egiten duzunean, zenbateraino uste duzu gai zarela honako lan hauek egiteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Egoera ahulean dauden haurren garapena bultzatzea.	☐	☐	☐	☐
b) Zure lana haurren behar indibidualetara egokitzea.	☐	☐	☐	☐
c) Haurrei beren kabuz ikasteko gaitasuna garatzen laguntzea.	☐	☐	☐	☐
d) Haurrei laguntzea Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batera edo Lehen Hezkuntzako ikastetxe batera igarotzeko prestatzen.	☐	☐	☐	☐
e) Haurren kultura-desberdintasunekiko eta -kidetasunekiko interesa piztea.	☐	☐	☐	☐
f) Haurrei interakzioan aritzen eta gizarte-portaera ona erakusten laguntzea (adibidez, partekatzea, elkarri laguntzea).	☐	☐	☐	☐

g) Haurrei sormena garatzen eta arazoak konpontzen laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzea haurrekiko lana errazteko.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Haur guztiei segurtasun-sentsazioa eskaintzea.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Gainbegiratze- eta ebaluazio-estrategia desberdinak erabiltzea haurren garapena, ongizatea eta ikaskuntza kontrolatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Text_eu-ES

Jarraian datozen galderek Haur Hezkuntzako ikastetxeetako ohiko egoerak eta egoera horiei eman dakizkiekeen erantzun batzuk deskribatzen dituzte. Erantzun galderei zure iritzietan eta ikuspegi pertsonaletan oinarrituta eta kontuan hartuta egoera labur horietan emandako informazioa, nahiz eta hezkuntza-taldeen eguneroko lanean aurki ditzakezun egoeren konplexutasun guztia irudikatu ez. Erantzun galdera bakoitzari modu independentean. Gauza bat baino gehiago egingo zenukeela adieraz dezakezu, edo ez zenukeela bat ere egingo, ohiko jarduera islatzen ez badu.

SQ_26 (Form B)_eu-ES

Zure taldean haur bat dago, normalean lotsatia dena, asko hitz egiten ez duena eta taldeko jardueretan parte hartzeko uzkur dena. Goiz batez, haurrak erakutsi dizu, entusiasmo handiz, kanpoko espazioari buruzko liburu bat, eta badirudi taldearekin partekatu nahi duela. Taldearentzat gaurko plana animaliekin hainbat egunetan zehar egindako jarduera sorta bat amaitzea zen. Zer egingo duzu?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez dut egingo	Ziurrenik, ez dut egingo	Ziurrenik, hori egingo dut	Horixe egingo dut
a) Haurrari eskatuko diot liburua toki seguru batean gordetzeko, ez dadin galdu.	☐	☐	☐	☐
b) Hau esango diot: "Ongi! Hau kanpoko espazioari buruzkoa da. Geroago ikus dezakegu elkarrekin, jolas libreko jardueran?"	☐	☐	☐	☐
c) Iradokiko diot bihar galdetuko diogula taldeari ea gustatuko litzaiekeen liburua elkarrekin irakurtzea.	☐	☐	☐	☐
d) Liburua ipuin-kontaketaren orduan irakur dezakegula proposatuko diot, eguneko plangintzara egokitu ez arren.				

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_28 (Form A)_eu-ES

Haur-talde txiki bati liburu bat irakurtzen ari zara. Haur bat zutik jarri da, eta adierazi du badakiela liburuan agertzen den animaliaren zarata egiten. Zer egingo duzu?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez dut inola ere egingo	Seguruenik ez dut egingo	Seguruenik egingo dut	Hori egingo dut
a) Nola egiten duen erakusteko eskatu diot, eta gainerako haurrei iradoki diet eurek ere animalien soinuak egiteko.	☐	☐	☐	☐
b) Haren irrika aintzatetsi dut, eta hau esan diot: "Jarrai dezagun irakurtzen, liburuko animaliak zer gehiago egiten duen ikusteko".	☐	☐	☐	☐
c) Esertzeko eskatu diot, eta guztiei gogorarazi diet garrantzitsua dela liburuak elkarrekin irakurtzen ditugunean isilik entzutea.	☐	☐	☐	☐
d) Liburuak sortu dion irrika aintzatetsi dut, eta esan diot animaliak izatera jolas gaitezkeela ipuina amaitu ondoren.				

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_33_eu-ES

Haurrekin eguneroko lanean dituzun interakzioak kontuan hartuta, zer neurritan dira aplikagarriak alderdi hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Talde etniko eta kultural desberdinetako jendea erakusten dute liburu eta irudiek.	☐	☐	☐	☐
b) Talde etniko eta kulturaletako jendea hainbat lanbide- eta gizarte-funtziotan agertzen da liburu eta irudietan.	☐	☐	☐	☐
c) Premia fisiko desberdinak dituzten pertsonak erakusten dituzte liburu eta irudiek.	☐	☐	☐	☐

d) Liburu eta irudiek familia-egitura desberdinak erakusten dituzte (adibidez, guraso bakarreko familiak eta sexu- edo genero-gutxiengoetako gurasoak dituzten familiak).

☐ ☐ ☐ ☐

e) Gehiengo etnikokoak ez diren kulturetako jostailu eta objektuekin jolasten dute haurrek.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Talde etniko eta kultural desberdinetako pertsonek dituzten ezaugarri berdinak nabarmentzen dituzte jarduerek.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Jardueren helburua da ikasgelako edo taldeko bigarren hizkuntzako ikasleen hizkuntzak ezagutzera ematea.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Work_Week_eu-ES

Lan-astea

SQ_35_eu-ES

Zure azken aste osoan (astelehenetik ostiralera), gutxi gorabehera zenbat ordu eman zenituen guztira Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan duzun lanari lotutako zereginetan?

Barne hartu arratsaldeetan, asteburuetan eta ikastetxean ikasgelatik edo taldetik kanpoko orduetan egindako zereginak (etxean egindakoak ere bai).

Aste (astelehenetik igandera) "oso" bat da ez dena laburtu jaiegunen, oporren, gaixotasunagatiko absentzien eta bestelakoen ondorioz.

Biribildu gertueneko ordu osora.

☐ ordu guztira

SQ_36_eu-ES

Gutxi gorabehera zenbat ordu eman zenituen jarduera hauetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera) Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan duzun lanean?

"Haurrekin zuzeneko kontaktuan emandako denboratzat" hartu ikasgela bereko haurren arduradun zaren (zu bakarrik edo lankideekin) denbora.

Barne hartu asteburuetan, arratsaldeetan eta ikastetxean ikasgelatik edo taldetik kanpoko orduetan egindako zereginak (etxean egindakoak ere bai).

Gerta daiteke zeregin batzuk gainjartzea. Zenbatu kategoria bakoitzean dagokien denbora, gainjartzen badira ere.

Biribildu gertueneko ordu osora atal bakoitzean. Idatzi 0 (zero), ez baduzu denborarik eman horretan.

a) Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan haurrekin zuzeneko kontaktuan emandako denbora.

☐ ordu guztira

b) Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan haurrekin kontakturik izan gabe emandako denbora.

☐ ordu guztira

c) Jolas- edo ikaskuntza-jarduerak prestatzea zure kontura.

☐ ordu guztira

d) Jolas- edo ikaskuntza-jarduerak prestatzea hezkuntza-taldeko beste kide batzuekin.

☐ ordu guztira

e) Haurren garapena, ongizatea eta ikaskuntza dokumentatzea.

☐ ordu guztira

f) Ikastetxe honetako guraso edo tutoreekin lankidetzan aritzea edo hitz egitea.

☐ ordu guztira

g) Ikastetxearen kudeaketan, langileen bileretan eta oro har administrazio-lanean parte hartzea.

☐ ordu guztira

h) Garbitegiari, ordenari, garbitasunari, erosketari edo elikagaiak prestatzeari dagozkion zereginak.

☐ ordu guztira

SQ_37 (Form A)_eu-ES

Zein maiztasunez egin dituzu hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera)?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", jarduera ez baduzu egin arrazoi horren ondorioz.

	Inoiz ez	Astean behin	Astean zenbait aldiz	Egunean behin	Egunean behin baino gehiagotan
a) Hitz-jolasetan jolastu haurrekin.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Haurrei liburuak irakurri.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Galderak egin, haurrei liburuak irakurtzean.	☐	☐	☐	☐	☐

d) Oraindik hitz egiten ez duten haurrak irudiak seinalatzera animatu liburuei begira ari diren bitartean.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Haurrekin edo haurrei abestiak abestu.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Hitzen soinuak identifikatzen lagunduko dieten jarduerak proposatu haurrei (adibidez, fonetika-jolasak).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Hitzen sinonimoak erabili, haien esanahia azaltzen laguntzeko haurrekin hitz egitean.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Haurrek markak egiteko jarduerak egin (adibidez, hatzekin margotzea eta plastilina sakatzea).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_37 (Form B)_eu-ES

Zein maiztasunez egin dituzu hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera)?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", jarduera ez baduzu egin arrazoi horren ondorioz.

	Inoiz ez	Astean behin	Astean zenbait aldiz	Egunean behin	Egunean behin baino gehiagotan
a) Partekatzera animatu haurrak.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Elkarri laguntzera animatu haurrak.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Talde txikitan jolasten duten haurrak beste haur batzuk barne hartzera animatu.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Elkarri laguntzen diotenean, nire babesa haurrei erakustea.	☐	☐	☐	☐	☐

SQ_38 (Form A)_eu-ES

Zein maiztasunez egin dituzu hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera)?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak.

Markatu "Inoiz ez", jarduera ez baduzu egin arrazoi horren ondorioz.

	Inoiz ez	Astean behin	Astean zenbait aldiz	Astean behin	Astean behin baino gehiagotan
a) Formaren edo kolorearen arabera sailkatzeko jarduerak erabili.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Zenbaki-jolasetara jolastu.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Zenbakien abestiak abestu.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Zenbakiak erabiltzen edo zenbatzen lagundu haurrei.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Matematikako kontzeptuak hitzez adierazi eguneroko errutinetan (adibidez, haur-kopurua zenbatzea eta sekuentzia-hizkuntza erabiltzea "lehena", "bigarrena", "azkena" eta antzeko trantsizioetan).	☐	☐	☐	☐	☐
f) Objektuak neurtzera animatu haurrak (adibidez, blokeekin eraikuntzak egiten dituztenean eta janaria prestatzen dutenean).					

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_38 (Form B)_eu-ES

Zein maiztasunez egin dituzu hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera)?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", jarduera ez baduzu egin arrazoi horren ondorioz.

	Inoiz ez	Astean behin	Astean zenbait aldiz	Egunean behin	Egunean behin baino gehiagotan
a) Haurrei jolasa zuzentzen utzi, haiekin jolastu naizenean.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Baiezko erantzuna eman jolasteko hitzik gabeko gonbidapenei (adibidez, haur batek jostailu bat ematea niri).	☐	☐	☐	☐	☐
c) Haur bati bakarrik jolasten utzi jolasean oso murgilduta bazegoen.	☐	☐	☐	☐	☐

d) Ikasgela edo taldea nahita antolatu haurren esplorazioa eta jolasa bultzatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Haurren ekimena pizteko jarduerak planifikatu.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Eguneko planak egitera animatu haurrak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Eguneko jarduerak haurren erritmora egokitu (adibidez, gosea eta nekea).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_39 (Form B)_eu-ES

Zein maiztasunez egin dituzu hauek Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan zure azken aste osoan (astelehenetik igandera)?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", jarduera ez baduzu egin arrazoi horren ondorioz.

	Inoiz ez	Astean behin	Astean zenbait aldiz	Egunean behin	Egunean behin baino gehiagotan
a) Haurrekin sentimenduei buruz hitz egin.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Haurrei beren sentimenduak ulertzen lagundu (adibidez, aztoratuta daudenean).	☐	☐	☐	☐	☐
c) Atsekabetuta zeuden haurrak kontsolatu.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Haurrei beren sentimenduak adierazten lagundu.	☐	☐	☐	☐	☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_eu-ES

Hautatutako taldearekiko lana

Gehiago jakin nahiko genuke zure eguneroko lanari buruz, baina ezin dizugu galdetu egiten duzun guztiari buruz. Horregatik, adibide jakin bat erabiltzeko eskatzen dizugu. Pentsa ezazu gaur baino lehenagoko azken lanegunean denbora gehien lan egin duzun Haur Hezkuntzako bigarren zikloko haur-taldearengan. Badakigu ez dela egiten duzun guztiaren adierazgarria, eta litekeena dela ohiz kanpoko egun bat izatea.

Galdera hauetan, "hautatutako talde" esango diogu talde horri. Galdera hauei erantzuten diezunean, pentsa ezazu hautatutako taldean oro har, taldeko haur guztiak kontuan hartuta.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_eu-ES

Hautatutako taldearekiko lana

Gehiago jakin nahiko genuke zure eguneroko lanari buruz, baina ezin dizugu galdetu egiten duzun guztiari buruz. Horregatik, adibide jakin bat erabiltzeko eskatzen dizugu. Pentsa ezazu gaur baino lehenagoko azken lanegunean denbora gehien lan egin duzun Haur Hezkuntzako bigarren zikloko haur-taldearengan. Badakigu ez dela egiten duzun guztiaren adierazgarria, eta litekeena dela ohiz kanpoko egun bat izatea.

Galdera hauetan, "hautatutako talde" esango diogu talde horri. Galdera hauei erantzuten diezunean, pentsa ezazu hautatutako taldean oro har, taldeko haur guztiak kontuan hartuta.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_eu-ES

Kategoria hauetako zenbat pertsonak egin zuten lan aldi berean egun horretan hautatutako taldearekin?

Pentsa ezazu hautatutako taldearentzat langile-konfigurazio ohikoena irudikatzen duen une batean.

Baliteke pertsona batzuk kategoria batean baino gehiagotan sartzea. Zenbatu pertsona horiek behin bakarrik denbora gehienean duten funtzioa ondoen irudikatzen duen kategorian.

Idatzi zenbaki bat hautatutako taldearekin egun horretan zuzenean lan egin zuten pertsonen kopurua adierazteko, zu zeu barne zarela. Idatzi 0 (zero), bat ere izan ez bada.

a) Zuzendariak eta irakasleak
Haur Hezkuntzako ikastetxean administrazio-, kudeaketa- eta pedagogia-lidergoari dagokionez erantzukizun handiena duten pertsonak eta haur-taldea zaintzearen eta heztearen arduradunak (adibidez, hezitzaileak).

b) Laguntzaileak
Haurren zaintzan eta hezkuntzan laguntzen duten pertsonak (adibidez, laguntzaileak).

c) Hezkuntza-arreta osagarriko irakasleak
Haur jakin batzuen zaintzaz eta hezkuntzaz arduratzen diren pertsonak (adibidez, PTak, entzumena eta hizkuntza, orientatzaileak).

d) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko beste langile batzuk (adibidez, beste espezialitate batzuetako irakasleak eta praktiketako langileak).

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_eu-ES

Zenbat haur zeuden hautatutako taldean egun horretan?

Pentsa ezazu hautatutako taldearentzat haur-konfigurazio ohikoena irudikatzen duen une batean.

Idatzi zenbakia.

haur

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_eu-ES

Kalkula ezazu, gutxi gorabehera, ezaugarri hauek dituzten zenbat haur zeuden hautatutako taldean egun horretan.

Gerta daiteke haur batzuk zenbait kategoriatan sartzea; kalkulatu gutxi gorabehera zenbat haur dauden kategoria bakoitzean, teilakatzeak kontuan hartu gabe. Galdera hau ikasleen ezaugarriei buruz duzun iritzi pertsonalari buruzkoa da. Onargarria da zure erantzunak gutxi gorabeherako zenbatespenetan oinarritzea.

"Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak" dira adimen-, gorputz- edo emozio-desgaitasuna izateagatik ikaskuntza-premia berezia dutela formalki diagnostikatu zaien haurrak. Sarritan baliabide publiko edo pribaturen bat (pertsonala, materiala edo ekonomikoa) emango zaie prestakuntzarako laguntza gisa.

"Sozioekonomikoki egoera ahulean dauden etxeak" honako hau adierazten du: bizitza modernoaren oinarrizko premiak edo abantailak beteta ez dituztenak, hala nola etxebizitza duina, nutrizioa eta arreta medikoa.

"Haur immigranteak" dira herrialdetik kanpo jaio direnak. "Migrazio-jatorriko haurra" da bi gurasoak herrialdetik kanpo jaiotakoak dituena.

Haur "errefuxiatua" da gerratik, zapalkuntza politikotik, jazarpenetik edo hondamendi naturaletatik babesteko beste herrialde batera ihes egin duen haurra, edo bere guraso errefuxiatuak helmugara zihoazela jaio dena, edo gurasoak helmugara iritsi eta denbora gutxira jaio dena.

"Gutxiengo etnikoak" dira kokapen geografikoari, arbasoen jatorriari, tradizio kulturalei, erlijio-sinesmenei, arau sozialei, partekatutako ondareari eta hizkuntzari, eta/edo migratzaile-egoerari eta jatorrizko nazionalitateari dagozkien dinamika historikoen eta ezaugarri partekatuen emaitza diren taldeak.

Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), bat ere izan ez bada.

a) Familia-hizkuntza ikastetxe honetan erabiltzen d(ir)en hizkuntz(a)(e)z bestelakoa duten haurrak.

b) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak.

c) Sozioekonomikoki egoera ahulean dauden etxeetatik datozen haurrak.

d) Haur errefuxiatuak, immigranteak edo migrazio-jatorrikoak.

e) Gutxiengo etnikoetako ikasleak.

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_eu-ES

Adierazi adin hauetako zenbat haur zeuden hautatutako taldean egun horretan.

Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), bat ere izan ez bada. Ez badakizu kopuru zehatza, eman gutxi gorabeherako bat.

a) Urtebete baino gutxiagoko haurrak.

b) Urtebeteko haurrak.

c) 2 urteko haurrak.

d) 3 urteko haurrak.

e) 4 urteko haurrak.

f) 5 urteko haurrak.

☐

g) 6 urteko haurrak eta hortik gorakoak.

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_eu-ES

Hautatutako taldearekin egun horretan zuzeneko kontaktuan egon zinen denboran, hauetako jardueraren bat egin zenuen?

"Zuzeneko kontaktua"n egoteak adierazten du ikasgela bereko haurren arduraduna zarela, zu bakarrik edo lankideekin batera.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Jolas-edo ikaskuntza-jarduerak planifikatzea edo prestatzea zure kabuz.	☐	☐
b) Jolas- edo ikaskuntza-jarduerak planifikatzea edo prestatzea Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko beste kide batzuekin batera.	☐	☐

c) Haur Hezkuntzako ikastetxe honetako guraso edo tutoreekin lankidetzan aritu edo hitz egitea.

☐ ☐

d) Ikastetxearen kudeaketan, langileen bileretan edo administrazio-lan orokorrean parte hartzea.

☐ ☐

e) Garbitegiari, ordenari, erosketak egiteari edo elikagaiak prestatzeari dagozkien zereginak.

☐ ☐

SQ_47 (Form A)_eu-ES

Hautatutako taldean egun horretan egin zenuen lanari dagokionez, zein maiztasunez egin zenituen honako hauek?

Marka ezazu aukera bat atal bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", arrazoi horrengatik jarduerarik egin ez baduzu.

	Inoiz ez	Inoiz edo behin	Batzuetan	Maiz	Beti
a) Haurrak hitz egitera animatu.	☐	☐	☐	☐	☐

b) Laguntza-galderak egin, haurrak azalpen luzeagoak ematera animatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Haurrei beren ideiak adierazten lagundu, galderak eginez.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Adierazpenak beste modu batera adierazi edo errepikatu, haurrei ulertzen niela ziurtatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Hitz egokiarekin adibide bat eman, haurrari zuzenketa zuzenean egin gabe.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Haurrentzat berriak ziren hitz edo esaldiak erabili.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_47 (Form B)_eu-ES

Hautatutako taldean egun horretan egin zenuen lanari dagokionez, zein maiztasunez egin zenituen honako hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", arrazoi horrengatik jarduerarik egin ez baduzu.

	Inoiz ez	Inoiz edo behin	Batzuetan	Maiz	Beti
a) Jarduera berri baten eta haurren bizitzaren arteko lotura azaldu.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Haurren interes desberdinetara egokitzen diren jarduera desberdinak egin.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Haurren garapen-maila desberdinetara egokitzen diren jarduera desberdinak egin.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Nire jarduerak haurren jatorri kulturalera egokitu.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Haurren interes partikularrak aintzatetsi, haien generoa kontuan hartu gabe.	☐	☐	☐	☐	☐
f) Nire jarduerak egokitu, bigarren hizkuntzako ikasleen beharrak asetzeko.	☐	☐	☐	☐	☐

SQ_Headline_Practices_eu-ES

Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko beste kide batzuekiko eta guraso edo tutoreekiko jarduerak

---

SQ_48_eu-ES

Batez beste, zein maiztasunez parte hartzen duzu honako jarduera hauetan Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Hilean behin baino gutxiagotan	Hilero	Astero	Egunero
a) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko beste kide batzuei haien praktikari buruz dudan iritzia eman.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Baterako jardueretan parte hartu talde desberdinekin, adin desberdineko taldeak barne hartuta.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Ikaskuntzako materiala edo material pedagogikoa trukatu lankideekin.					

☐	☐	☐	☐	☐

d) Haurren garapena, ongizatea eta ikaskuntza bultzatzeko jarduera eta edukiak diseinatu kideekin batera.

☐	☐	☐	☐	☐

e) Haur jakin batzuen garapenari edo beharrei buruzko eztabaidetan parte hartu.

☐	☐	☐	☐	☐

f) Haurren garapenaren, ongizatearen eta ikaskuntzaren ebaluazioari buruz eztabaidatu Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko beste kide batzuekin.

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_42_a_eu-ES

Hautatutako taldean egun horretan egin zenuen lanari dagokionez, zein maiztasunez egin zenituen honako hauek?

Marka ezazu aukera bat atal bakoitzean. Baliteke jarduera batzuk ez izatea adin guztietarako egokiak. Markatu "Inoiz ez", arrazoi horrengatik jarduerarik egin ez baduzu.

	Inoiz ez	Inoiz edo behin	Batzuetan	Maiz	Beti
a) Jarduera berri baten hasieran haurrek bete beharreko arauak azaldu.					

☐	☐	☐	☐	☐

b) Haurren portaera asaldatzaileaz aritu, eta zergatik gelditu behar duten azaldu.

☐	☐	☐	☐	☐

c) Aintzatespena erakutsi jarduera batean ongi portatu diren haurrei.

☐	☐	☐	☐	☐

d) Arauak ez betetzeak dituen ondorioak ulertzen lagundu haurrei.

☐	☐	☐	☐	☐

e) Materialak multzo txikitan antolatu, haurren arteko gatazkak saihesteko haiek erabili behar dituztenean.

☐	☐	☐	☐	☐

f) Haur bat jarduera egoki batera bideratu, beste haur batzuk gogaitarazten ari bada.

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_49_eu-ES

Zenbateraino zaude ados ala ez zaude ados Haur Hezkuntzako ikastetxe honi buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Guraso edo legezko tutoreei eguneroko jardueren berri ematen zaie aldian-aldian.	☐	☐	☐	☐
b) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeak guraso edo legezko tutoreak animatzen ditu seme-alabekin etxean jolas- eta ikaskuntza-jarduerak egitera.	☐	☐	☐	☐
c) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeak guraso edo legezko tutoreak animatzen ditu gelako jardueretan parte hartzera.	☐	☐	☐	☐
d) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeak guraso edo legezko tutoreak animatzen ditu gelako erabakietan parte hartzera.	☐	☐	☐	☐
e) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeak guraso edo legezko tutoreak animatzen ditu ikastetxe-mailako zereginetan parte hartzera.	☐	☐	☐	☐
f) Gurasoek edo legezko tutoreek Haur Hezkuntzako ikastetxearen erabakietan modu aktiboan parte hartzeko aukera dute.	☐	☐	☐	☐
g) Gurasoak edo legezko tutoreak Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldearekin komunikatzen dira plataforma digitalak erabiliz (adibidez, posta				

elektronikoa, berehalako mezularitzako aplikazioak).

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Work_Climate_eu-ES

Laneko giroa eta asebetetze-maila

SQ_50_eu-ES

Haur Hezkuntzako ikastetxe honetako zuzendariari dagokionez, zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados honako baieztapen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariak ikuspegi argia du ikastetxe honetarako.	☐	☐	☐	☐

b) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariak lankidetza sustatzen du hezkuntza-taldean, bere jardunean ideia berriak garatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariak hezkuntza-taldea animatzen du haien praktika hobetzearen ardura bere gain hartzera.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariak langile guztiak animatzen ditu erabaki garrantzitsuei buruz duten iritzia ematera.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendariak ikaskuntza profesional kolektiboaren kultura sustatzen du.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendaria efikaziaz komunikatzen da hezkuntza-taldearekin.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Zuzendariaren laguntza gehiago behar dut.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_51_eu-ES

Zure lanari buruz duzun iritzi orokorra ezagutu nahi dugu. Zein neurritan zaude ala ez zaude ados ondorengo adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Pozik nago lanean jasotzen dudan soldatarekin.	☐	☐	☐	☐
b) Nire soldataz gain, pozik nago nire lan-kontratuaren baldintzekin (adibidez, prestazioak, lan-ordutegia).	☐	☐	☐	☐
c) Gustuko dut Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan lan egitea.	☐	☐	☐	☐
d) Pozik nago nire lana garatzeko dudan autonomia-mailarekin.	☐	☐	☐	☐
e) Pozik nago ikastetxe honetan guraso edo tutoreengandik jasotzen dudan laguntzarekin.	☐	☐	☐	☐
f) Haur Hezkuntzako ikastetxe hau gomendatuko nuke lan egiteko.				

☐	☐	☐	☐

g) Haur Hezkuntzako beste ikastetxe batera aldatzea nahiko nuke, posible izango balitz.

☐	☐	☐	☐

h) Berriz ere erabaki ahal izango banu, Haur Hezkuntzako hezkuntza-talde batean lan egitea aukeratuko nuke berriro.

☐	☐	☐	☐

i) Haurrek baloratzen naute.

☐	☐	☐	☐

j) Gurasoek edo legezko tutoreek Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide gisa baloratzen naute.

☐	☐	☐	☐

k) Iruditzen zait gizarteak ongi baloratzen duela Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldea.

☐	☐	☐	☐

l) Oro har, gustura nago nire lanarekin.

☐	☐	☐	☐

SQ_52_eu-ES

Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan hezkuntza-taldeko kide gisa izan duzun esperientzian, zenbateraino gertatzen dira hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inola ere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Nire lanean estresa izaten dut.	☐	☐	☐	☐
b) Lanak denbora bat uzten dit nire bizitza pertsonalerako.	☐	☐	☐	☐
c) Lanak eragin negatiboa du nire osasun mentalean.	☐	☐	☐	☐
d) Lanak eragin negatiboa du nire osasun fisikoan.	☐	☐	☐	☐

SQ_53_eu-ES

Haur Hezkuntzako ikastetxe honetan duzun lana kontuan hartuta, zenbateraino dira alderdi hauek estres-iturri zure lanean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Haurren jarduerak prestatzen lan gehiegi izatea.	☐	☐	☐	☐
b) Haurren garapena dokumentatzen lan gehiegi izatea.	☐	☐	☐	☐
c) Administrazio-lan gehiegi izatea (adibidez, inprimakiak betetzea).	☐	☐	☐	☐
d) Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldearen kideak falta direnean aparteko zereginak bete behar izatea.	☐	☐	☐	☐
e) Haurren garapenaren, ongizatearen eta ikaskuntzaren arduraduna izatea.	☐	☐	☐	☐
f) Taldearen portaera kudeatzea.	☐	☐	☐	☐
g) Gurasoen edo tutoreen kezkak bideratzea.	☐	☐	☐	☐

h) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrentzat egokitzapenak egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Nire taldean haur gehiegi izatea.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Zeregin gehiegi izatea aldi berean egiteko.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Haurrekiko jarduna egokitu behar izatea ustekabeko etenaldien ondorioz (adibidez, hondamendi naturalak, osasun publikoko larrialdiak/pandemiak, krisi humanitarioak).

☐ ☐ ☐ ☐

l) Baliabide falta (adibidez, dirulaguntzak, baliabide materialak).

☐ ☐ ☐ ☐

m) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko gaitasun teknikorik ez izatea.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_54_eu-ES

Baliteke ondoko arrazoi hauen ondorioz datozen bost urteetan zuk Haur Hezkuntzako hezkuntza-taldeko kide izateari uztea?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez	Ez oso litekeena	Litekeena	Oso litekeena
a) Haur Hezkuntzako ikastetxeko zuzendari bihurtzea.	☐	☐	☐	☐
b) Lehen Hezkuntzako edo maila altuagoko irakasle bihurtzea.	☐	☐	☐	☐
c) Haur Hezkuntzatik kanpoko beste enplegu batean lan egitea.	☐	☐	☐	☐
d) Familia-erantzukizunei erantzutea.	☐	☐	☐	☐
e) Erretiroa hartzea.	☐	☐	☐	☐
f) Hezkuntza- edo prestakuntza-programa batean ikasle gisa aritzea.	☐	☐	☐	☐
g) Osasun fisikoarekin lotutako arazoak konpontzea.	☐	☐	☐	☐
h) Osasun mentalarekin lotutako arazoak konpontzea (adibidez, estresa, depresioa, akidura).				

SQ_Headline_End_eu-ES

Galdetegia amaitu da.

Mila esker zure laguntzagatik!

Jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.

SQ_11_ADL_eu-ES

Zein da burutu duzun hezkuntza formaleko mailarik altuena?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Goi Mailako Lanbide Heziketa, LH II edo baliokideak.
- [ ] Unibertsitate Gradua, Unibertsitate Diplomatura, Ingeniaritza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa edo Arte Irakaskuntzen Goi Mailako Titulua.
- [ ] Masterra, Lizentziatura, Ingeniaritza, Arkitektura edo Arte Irakaskuntzetako Masterra.

☐ Doktoretza.