



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)

OECD's internationale dagtilbudsundersøgelse 2024 - *Viden om praksis* (TALIS Starting Strong)

Spørgeskema til pædagogisk personale i

Dagtilbud til børn i alderen 3-6 år

Hovedundersøgelse

Dansk

National projektgruppe

Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet,
projektejer og projektleder

Styrelsen for IT og Læring, *data- og sampleansvarlig*

Kontakt per e-mail: TALIS24@stil.dk eller tlf.: 51156663

Internationalt projektkonsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederlandene og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

SQ_Introduction_da-DK

Om OECD's internationale dagtilbudsundersøgelse 2024 – *Viden om praksis* (TALIS Starting Strong)

Viden om praksis er den danske del af OECD's internationale undersøgelse af lederes og pædagogisk personales praksis i dagtilbud for børn mellem 3 og 6 år. Undersøgelsen gennemføres af OECD. Foruden Danmark deltager 15 andre lande, herunder Norge, Sverige, Finland og Tyskland.

I en dansk sammenhæng bidrager undersøgelsen med viden om centrale forhold på dagtilbudsområdet, som kan understøtte den videre udvikling af rammerne for kvaliteten i den pædagogiske praksis. *Viden om praksis* spørger blandt andet ind til:

- Lederes og det pædagogiske personales forståelse af børns trivsel, læring og udvikling i dagtilbud
- Pædagogiske praksisser i arbejdet med børnene i dagtilbud
- Pædagogisk ledelse i dagtilbud
- Lederes og det pædagogiske personales uddannelse og udbredelse af kompetenceudvikling, herunder behov og barrierer for yderligere kompetenceudvikling
- Jobtilfredshed, arbejdsmiljø og arbejdsforhold

Formålet med *Viden om praksis 2024* er at tegne et billede af de medvirkende landes forskellige praksis på dagtilbudsområdet.

Da *Viden om praksis* er en del af en international undersøgelse, passer nogle spørgsmål måske mindre godt i en dansk sammenhæng. I alle tilfælde vil vi bede dig svare så godt, du kan.

Fortrolighed

Alle informationer, du giver os i forbindelse med undersøgelsen, behandles fortroligt, og hverken det enkelte dagtilbud eller enkeltpersoner vil kunne identificeres i undersøgelsens resultater.

Om spørgeskemaet

- Når spørgeskemaet refererer til 'pædagogisk personale', menes der dig og de øvrige personer, som varetager det daglige pædagogiske arbejde med børnene i daginstitutionen, dvs. pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og lignende, men ikke køkkenpersonale, pedeller og lignende.
- Når spørgeskemaet refererer til 'dagtilbudsleder', vil vi bede dig tænke på den ledelsesperson i daginstitutionen, der har mest kontakt med den pædagogiske praksis, og som har det daglige ansvar for kvaliteten af det pædagogiske arbejde i daginstitutionen.
- Når spørgeskemaet refererer til 'daginstitutionen', menes der den børnehave eller integrerede daginstitution, hvor du arbejder som pædagogisk personale.
- Hvis du arbejder som pædagogisk personale i mere end én daginstitution, bedes du basere dine svar på den daginstitution, hvorfra du har modtaget spørgeskemaet, når du svarer på spørgsmålene.
- Det tager ca. 45 minutter at besvare spørgeskemaet.
- Vejledningen til hvert spørgsmål er skrevet med kursiv, og de fleste spørgsmål besvares ved afkrydsning ud for det mest relevante svar.
- Du bedes besvare spørgeskemaet hurtigst muligt.
- Hvis du har spørgsmål om spørgeskemaet eller undersøgelsen generelt, er du velkommen til at kontakte Styrelsen for IT og Læring per e-mail: TALIS24@stil.dk eller tlf. 51156663.

Mange tak for din medvirken!

SQ_Headline_Background_da-DK

Baggrundsoplysninger

Spørgsmålene i dette afsnit handler om dig, din uddannelse, og hvor længe du har arbejdet med børn. Vi vil bede dig om at vælge den eller de svarmuligheder, der passer bedst til din situation. Ved nogle spørgsmål vil vi bede dig om at angive et tal.

SQ_01_da-DK

Hvad er dit køn?

Sæt ét kryds.

☐ Kvinde

☐ Mand

☐ Nonbinær/kønsdivers

SQ_02_da-DK

Hvor gammel er du?

Skriv et tal.

År

SQ_04_da-DK

Taler du nogen af de sprog, som de flersprogede børn taler, ud over de(t) primære sprog, som tales i daginstitutionen?

Sæt ét kryds.

☐ Ja

☐ Nej

☐ Der er ingen flersprogede børn.

SQ_05_da-DK

Hvordan er du ansat som pædagogisk personale i daginstitutionen?

"Hvordan er du ansat" refererer til din ansættelseskontrakt med daginstitutionen.

Sæt ét kryds.

- ☐ Fastansat (en løbende kontrakt uden fastsat slutdato før pensionsalder)
 - ☐ Midlertidig ansat (på en kontrakt med en fast slutdato)
 - ☐ Selvstændig (driver egen virksomhed og har ikke en fast ansættelseskontrakt med en arbejdsgiver)
 - ☐ Ingen ansættelseskontrakt
-

SQ_06_da-DK

Hvad er din nuværende arbejdstid som pædagogisk personale?

Sæt ét kryds.

- ☐ Fuld tid (Mere end 90 % af fuld tid svarende til over 33 timer om ugen)

- ☐ Deltid (50-90 % af fuld tid svarende til mellem 18 og 33 timer om ugen)
- ☐ Deltid (Mindre end 50 % af fuld tid svarende til under 18 timer om ugen)
-

SQ_07_da-DK

Hvorfor arbejder du på deltid som pædagogisk personale?

Marker det svar, som bedst beskriver, hvorfor du arbejder på deltid.

- ☐ Jeg søgte kun en deltidsstilling (fx på grund af helbred, familieforpligtelser, videreuddannelse)
- ☐ Jeg blev kun tilbudt en deltidsstilling (hvis der fx kun var timer til en deltidsstilling eller dagtilbuddet har begrænsede åbningstider)
-

SQ_08_ISCED02_da-DK

Hvor mange års arbejdserfaring har du, uanset om du har arbejdet på fuld tid eller på deltid?

Du bedes udelade længere fraværsperioder (fx pauser i karrieren, barsels-/forældreorlov, længere fraværsperioder på grund af sygdom).

Skriv et tal i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen.

Rund op eller ned til nærmeste hele år. Hvis det var mindre end 6 måneder, skriver du nul (0).

a) År som pædagogisk personale i denne daginstitution

b) År som pædagogisk personale (både i daginstitution og i dagpleje) i alt

c) År med andre undervisningsopgaver/pædagogiske opgaver eller andre opgaver med børn (medregn opgaver, hvor du har arbejdet som privat børnepasser, privatlærer eller lærer på en skole eller en anden uddannelsesinstitution, men udelad de år, hvor du har arbejdet som pædagogisk personale i dagtilbud)

SQ_09_da-DK

Arbejder du i øjeblikket i mere end én daginstitution eller dagpleje som pædagogisk personale?

Sæt ét kryds.

☐ Ja

☐ Nej

SQ_10_da-DK

Hvis du har svaret "Ja" i det foregående spørgsmål, i hvor mange andre dagtilbud (dvs. hvor mange daginstitutioner og/eller dagplejer) arbejder du i øjeblikket som pædagogisk personale?

Skriv et tal.

Dagtilbud

SQ_12_da-DK

Har du gennemført nogen af følgende uddannelser, som kvalificerede dig til at arbejde med børn?

Ved "uddannelse" forstås ethvert uddannelsesniveau, som er et struktureret eller formelt forløb. Uddannelsen behøver ikke udelukkende at være relateret til kvalifikationer til at arbejde med børn.

Sæt ét kryds i hver række.

Ja

Nej

- a) Ungdomsuddannelse (fx STX, HHX, HTX, erhvervsuddannelse, herunder den pædagogiske assistentuddannelse

☐☐

b) Kort videregående uddannelse (fx en akademiuddannelse)

☐☐

c) Mellemlang videregående uddannelse (fx pædagog, lærer eller diplomuddannelse)

☐☐

d) Lang videregående uddannelse eller højere

☐☐

e) Anden uddannelse, med eksamensbevis

☐☐

f) Anden uddannelse eller kompetenceudviklingsforløb uden eksamensbevis

☐☐

SQ_13_da-DK

Indgik der et praktikforløb i uddannelsen, der kvalificerede dig til at arbejde med børn?

"Praktikforløb" henviser til at arbejde direkte med børn under vejledning i en daginstitution som en del af uddannelsen.

Sæt ét kryds.

☐ Ja

☐ Nej

SQ_14 (Form A)_da-DK

Indgik følgende emner i din uddannelse, som kvalificerede dig til at arbejde med børn?

Sæt ét kryds i hver række.

Ja

Nej

a) Børns sundhed, personlige pleje og sikkerhed (fx hygiejne, allergier, forebyggelse af ulykker)

☐☐

b) Fremme af børns leg og interaktion med hinanden

☐☐

c) Understøttelse af børns tidlige læring (fx kommunikation og sprog, matematisk opmærksomhed, naturfag, kultur og æstetik)

☐☐

d) Understøttelse af børns socio-emotionelle udvikling

☐☐

e) Understøttelse af børns interesse i at passe på miljøet

☐☐

f) Håndtering af børnegrupper

☐☐

g) Løbende observation og dokumentation af børns udvikling, trivsel og læring

☐☐

h) Brug af digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte arbejdet med børn

☐☐

i) Arbejde med flersprogede børn

☐☐

j) Arbejde med børn med særlige behov

☐☐

k) Arbejde med børn i udsatte positioner (fx socioøkonomisk udsatte hjem, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for børnefællesskaberne)

☐☐

l) Arbejde med børn med forskellige baggrunde (fx multikulturelle og religiøse familier eller familier med forældre fra seksuelle mindretal eller kønsmindretal)

☐☐

m) Samarbejde med forældre/familier

☐☐

n) Understøttelse af børns overgange til andre dagtilbud, grundskolen eller fritidstilbud

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_da-DK

Kompetenceudvikling

"Kompetenceudvikling" defineres som aktiviteter, der har til formål at udvikle den enkeltes færdigheder, viden og ekspertise som pædagogisk personale (eller mere generelt som fagperson).

Hvis du har fuldført en pædagogisk uddannelse, som kvalificerede dig til at arbejde med børn, så medtag alene kompetenceudvikling, du har deltaget i, efter fuldførelsen af din pædagogiske uddannelse.

Har du inden for de seneste 12 måneder deltaget i nogen form for kompetenceudviklingsaktiviteter?

"Coachingforløb" refererer til aktiviteter, hvor pædagogisk personale har fået tildelt en coach eller ressourceperson, der støtter dem i at forbedre deres praksis.

"Introduktionsaktiviteter" omfatter aktiviteter, der har til formål at understøtte pædagogisk personale og dagtilbudsledere, som er nye i arbejdet med børn, eller som er nye i en daginstitution.

Sæt ét kryds i hver række.

Ja, med fremmøde

Ja, virtuelt
eller online

Ja,
med fremmøde og
virtuelt/
online

Nej

a) Kurser/seminarer/workshops

☐☐☐☐

b) Konferencer, hvor pædagogisk personale og/eller forskere præsenterer deres forskning eller drøfter faglige problemstillinger

☐☐☐☐

c) Efteruddannelse inden for det ordinære efter- og videreuddannelsessystem (fx akademi-, diplom- eller masteruddannelse)

☐☐☐☐

d) Besøg i andre daginstitutioner for at få inspiration til mit arbejde

☐☐☐☐

e) Besøg i andre børnegrupper i denne daginstitution for at få inspiration til mit arbejde

☐☐☐☐

f) Coachingforløb som led i et planlagt udviklingsforløb i daginstitutionen

☐☐☐☐

g) Formelle eller uformelle netværk for det pædagogiske personale, der har til formål at fremme kompetenceudvikling

☐☐☐☐

h) Introduktionsaktiviteter

☐☐☐☐

i) Andet

☐☐☐☐

SQ_16_1_da-DK

Indgik nogen af nedenstående emner i de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Sæt ét kryds i hver række.

Ja

Nej

a) Indhold relateret til børns udvikling, trivsel og læring

☐☐

b) Børns sundhed, personlige pleje og sikkerhed (fx hygiejne, allergier, forebyggelse af ulykker)

☐☐

c) Fremme af børns leg og interaktion med hinanden

☐☐

d) Understøttelse af børnenes tidlige læring (fx sprog, talkyndighed, naturfag, kunst etc)

☐☐

e) Understøttelse af børns socio-emotionelle udvikling

☐☐

f) Understøttelse af børns interesse i at passe på miljøet

☐☐

g) Håndtering af børnegrupper

☐☐

h) Løbende observation og dokumentation af børns udvikling, trivsel og læring

☐☐

i) Brug af digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte arbejdet med børn

☐☐

j) Arbejde med flersprogede børn

☐☐

k) Arbejde med børn med særlige behov

☐☐

l) Arbejde med børn i udsatte positioner (fx socioøkonomisk udsatte hjem, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for børnefællesskaberne)

☐☐

m) Arbejde med børn med forskellige baggrunde (fx multikulturelle og religiøse familier eller familier med forældre fra seksuelle mindretal eller kønsmindretal)

☐☐

n) Samarbejde med forældre/familier

☐☐

o) Understøttelse af børns overgange til andre dagtilbud eller til grundskolen



SQ_17_da-DK

Hvis du tænker på de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder, i hvilken grad har det så haft en positiv indflydelse på dit arbejde med børn generelt?

Sæt ét kryds.

- ☐ Slet ikke
- ☐ I mindre grad
- ☐ I nogen grad
- ☐ I høj grad

SQ_19_da-DK

Er du blevet bevilget noget af nedenstående i forbindelse med de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Sæt ét kryds i hver række.

Ja

Nej

- a) Fritagelse fra arbejde med børnene i forbindelse med aktiviteter, der fandt sted i arbejdstiden (fx færre timer med børnene, afspadsering, uddannelsesorlov)

☐☐

- b) Økonomisk kompensation for aktiviteter, der fandt sted uden for arbejdstiden

☐☐

- c) Refusion eller dækning af udgifter (fx tilmeldingsgebyr)

☐☐

- d) Refusion eller dækning af udlæg (fx til transport, materialer, mad)

☐☐

- e) Materialer (fx kontorartikler, bøger)

☐☐

- f) Ikke-økonomiske belønninger (fx materialer til børnegruppen, gavekort)

☐☐

- g) Ikke-økonomiske fordele (fx opfyldelse af ønske om kompetenceudvikling, forbedring af muligheder for forfremmelse)

☐☐

h) Lønforhøjelse

☐☐

SQ_20_1_da-DK

Markér nedenfor, i hvilken grad du mener, at du lige nu har behov for kompetenceudvikling inden for følgende områder.

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Indhold relateret til børns udvikling, trivsel og læring

☐☐☐☐

b) Børns sundhed, personlige pleje og sikkerhed (fx hygiejne, allergier, forebyggelse af ulykker)

☐☐☐☐

c) Fremme af børns leg og interaktion med hinanden

☐☐☐☐

d) Understøttelse af børnenes tidlige læring (fx sprog, talkyndighed, naturfag, kunst etc)

☐☐☐☐

e) Understøttelse af børns socio-emotionelle udvikling

☐☐☐☐

f) Understøttelse af børns interesse i at passe på miljøet

☐☐☐☐

g) Håndtering af børnegrupper

☐☐☐☐

h) Løbende observation og dokumentation af børns udvikling, trivsel og læring

☐☐☐☐

i) Brug af digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte arbejdet med børn

☐☐☐☐

j) Arbejde med flersprogede børn

☐☐☐☐

k) Arbejde med børn med særlige behov

☐☐☐☐

l) Arbejde med børn i udsatte positioner (fx socioøkonomisk udsatte hjem, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for børnefællesskaberne)

☐☐☐☐

m) Arbejde med børn med forskellige baggrunde (fx multikulturelle og religiøse familier eller familier med forældre fra seksuelle mindretal eller kønsmindretal)

☐☐☐☐

n) Samarbejde med forældre/familier

☐☐☐☐

o) Understøttelse af børns overgange til andre dagtilbud eller til grundskolen

☐☐☐☐

SQ_21_da-DK

Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående forhindrer dig i at deltage i kompetenceudvikling?

Sæt ét kryds i hver række.

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg har ikke forudsætningerne for at deltage (fx kvalifikationer, erfaring, anciennitet)

☐☐☐☐

b) Jeg har ikke kompetencer til at anvende nødvendige digitale ressourcer og værktøjer.

☐☐☐☐

c) Jeg har ikke adgang til de nødvendige digitale ressourcer og værktøjer.

☐☐☐☐

d) Jeg har ikke de nødvendige sprogkompetencer.

☐☐☐☐

e) Transport til og/eller fra kompetenceudviklingsaktiviteten er vanskelig.

☐☐☐☐

f) Kompetenceudvikling er for dyrt.

☐☐☐☐

g) Der mangler støtte fra dagtilbudslederen.

☐☐☐☐

h) Kompetenceudvikling kolliderer med min skemalagte arbejdstid.

☐☐☐☐

i) Jeg har ikke tid på grund af andre forpligtelser.

☐☐☐☐

j) Der mangler udbud af kurser, jeg er interesseret i.

☐☐☐☐

k) Der er ingen tilskyndelse til at deltage i kompetenceudvikling.

☐☐☐☐

l) Der er ikke nok personale til at tage over i mit fravær.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_da-DK

Faglig praksis og overbevisning

SQ_22 (Form B)_da-DK

Dit arbejde indeholder mange vigtige elementer i forhold til at forberede børnene på fremtiden. Hvor vigtigt er det efter din mening at udvikle nedenstående kompetencer eller egenskaber hos børn?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke vigtig

Lidt vigtig

Vigtig

Ret vigtig

Meget vigtig

a) Selvhjulpethed (fx at spise selv, hygiejne, tage tøj på)

☐☐☐☐☐

b) Fysiske og motoriske færdigheder (fx bevægelse, at hoppe og danse)

☐☐☐☐☐

c) Skoleparathed

☐☐☐☐☐

d) Viden og færdigheder inden for specifikke emner (fx begyndende sprog, bogstavgenkendelse, talforståelse, naturvidenskab)

☐☐☐☐☐

e) Evnen til at kunne samarbejde med andre

☐☐☐☐☐

f) Evnen til at forstå og regulere egne følelser

☐☐☐☐☐

g) Evnen til at bevare fokus, styre impulser og færdiggøre opgaver

☐☐☐☐☐

h) Kreativitet, fantasi og problemløsningsevner

☐☐☐☐☐

i) Selvstændighed og evnen til at tage ansvarlige beslutninger

☐☐☐☐☐

j) Medborgerskab, tolerance og åbenhed over for andre kulturer

☐☐☐☐☐

k) Interesse i at passe på miljøet

☐☐☐☐☐

l) Glæde ved udforskning og læring

☐☐☐☐☐

SQ_23_da-DK

Hvis du forestiller dig, at budgettet for hele dagtilbudsområdet skulle øges med 5%, hvordan ville du så vurdere vigtigheden af de følgende udgiftsprioriteter?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke vigtig

Lidt vigtig

Vigtig

Ret vigtig

Meget vigtig

a) Køb af legetøj eller læringsmaterialer

☐☐☐☐☐

b) Forbedring af udendørsfaciliteter

☐☐☐☐☐

c) Forbedring af daginstitutionens bygninger og faciliteter

☐☐☐☐☐

d) Køb af digitale ressourcer og værktøjer

☐☐☐☐☐

e) Støtte til flersprogede børn

☐☐☐☐☐

f) Støtte til børn med særlige behov

☐☐☐☐☐

g) Støtte til børn med en resourcesvag baggrund (fx økonomisk resourcesvag, flygtning)

☐☐☐☐☐

h) Reducering af børnegrupperstørrelser gennem ansættelse af mere pædagogisk personale

☐☐☐☐☐

i) Kompetenceudvikling af høj kvalitet til pædagogisk personale

☐☐☐☐☐

j) Forbedring af det pædagogiske personales løn

☐☐☐☐☐

k) Reducering af administrationsbyrden for det pædagogiske personale gennem ansættelse af administrative medarbejdere

☐☐☐☐☐

SQ_24_da-DK

I hvilken grad føler du, at du kan gøre følgende i dit arbejde med børn?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Understøtte udviklingen hos børn i udsatte positioner

☐☐☐☐

b) Tilpasse dit arbejde til børns individuelle behov

☐☐☐☐

c) Hjælpe børn med at udvikle deres evne til at lære selvstændigt

☐☐☐☐

d) Forberede børn på overgangen til andre daginstitutioner, grundskolen eller fritidstilbud

☐☐☐☐

e) Stimulere børns interesse for kulturelle forskelle og ligheder

☐☐☐☐

f) Hjælpe børn med at interagere med hinanden og udvise hensigtsmæssig social adfærd (fx deles om ting, hjælpe hinanden)

☐☐☐☐

g) Hjælpe børn med at udvikle kreativitet og problemløsningsfærdigheder

☐☐☐☐

h) Bruge digitale ressourcer og værktøjer til at understøtte arbejdet med børn

☐☐☐☐

i) Give alle børn en følelse af tryghed

☐☐☐☐

j) Bruge forskellige observations- og evalueringsstrategier til at følge børns udvikling, trivsel og læring

☐☐☐☐

SQ_33_da-DK

Hvis du tænker på den daglige interaktion med børnene, i hvilken grad gælder nedenstående udsagn så for daginstitutionen?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) I bøger og billeder indgår mennesker fra forskellige etniske og kulturelle grupper.

☐☐☐☐

b) Bøger eller billeder viser mennesker fra forskellige etniske og kulturelle grupper i en række forskellige professionelle og sociale roller.

☐☐☐☐

c) Bøger og billeder indeholder mennesker med forskellige fysiske behov.

☐☐☐☐

d) Bøger og billeder indeholder mennesker fra forskellige familiestrukturer (fx enlige forældre, familier med forældre fra seksuelle mindretal eller kønsmindretal)

☐☐☐☐

e) Børnene leger med legetøj og andre ting fra andre kulturer end det etniske flertals.

☐☐☐☐

f) Aktiviteter fremhæver, hvad mennesker fra forskellige etniske og kulturelle grupper har til fælles.

☐☐☐☐

g) Aktiviteter har til formål at øge bevidstheden om de forskellige sprog, der tales af de flersprogede børn i børnegruppen.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_da-DK

Din arbejdsuge

SQ_35_da-DK

Angiv antallet af timer, du i alt i din seneste hele kalenderuge brugte på opgaver i forbindelse med arbejdet i daginstitutionen.

Medregn også opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for daginstitutionens åbningstid i øvrigt (herunder også hjemmearbejde).

En "hel" kalenderuge defineres som en uge uden afbræk i form af fx helligdage og ferie- og sygedage.

Afrund til nærmeste hele time.

Timer i alt

SQ_36_da-DK

**Angiv, omtrent hvor mange timer du har brugt på
nedenstående opgaver i dit job i daginstitutionen i din
seneste hele kalenderuge.**

Ved 'tid brugt sammen med børn' bedes du medregne tid, hvor du enten alene eller sammen med kolleger er ansvarlig for udvikling, trivsel og læring hos børn, der befinder sig i samme lokale som dig.

Medregn opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for daginstitutionens åbningstid i øvrigt (herunder også hjemmearbejde).

Nogle opgaver kan overlappe. Inkluder tid i alle de relevante kategorier, selvom der er overlap.

Rund op til den nærmeste hele time i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen.

a) Tid brugt sammen med børn i daginstitutionen

Timer i alt

b) Tid brugt i daginstitutionen uden kontakt med børn

Timer i alt

c) Individuel planlægning eller forberedelse af lege- og/eller læringsaktiviteter

Timer i alt

- d) Planlægning eller forberedelse af lege- og/eller læringsaktiviteter sammen med andet pædagogisk personale

Timer i alt

- e) Dokumentation af børns udvikling, trivsel og læring

Timer i alt

- f) Samarbejde eller samtale med forældre fra daginstitutionen

Timer i alt

- g) Deltagelse i ledelsesopgaver, møder med andet personale eller generelt administrativt arbejde

Timer i alt

- h) Tøjvask, oprydning, rengøring, indkøb eller madlavning

Timer i alt

SQ_37 (Form A)_da-DK

Hvor ofte gjorde du følgende i daginstitutionen i din seneste hele kalenderuge?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds i 'Slet ikke', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet denne aktivitet.

Slet ikke

En gang i
løbet af ugen

Enkelte gange
i løbet af ugen

En gang
dagligt

Mere end en
gang dagligt

a) Legede ordlege med børnene

☐☐☐☐☐

b) Læste bøger for børnene

☐☐☐☐☐

c) Stillede spørgsmål, imens jeg læste bøger for børnene

☐☐☐☐☐

d) Opmuntrede børn, der endnu ikke kan tale, til at pege på billeder, mens vi kiggede i en bog

☐☐☐☐☐

e) Sang sange med eller for børnene

☐☐☐☐☐

f) Inddrog børnene i aktiviteter, der hjalp dem med at skelne mellem lyde i ord (fx lydlege)

☐☐☐☐☐

g) Brugte synonymer for ord for at hjælpe med at forklare ordenes betydning i samtaler med børnene

☐☐☐☐☐

h) Lavede aktiviteter med børnene, hvor de lavede aftryk/udtryk (fx fingermaling, modellervoks)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_da-DK

Hvor ofte gjorde du følgende i daginstitutionen i din seneste hele kalenderuge?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds i 'Slet ikke', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet denne aktivitet.

Slet ikke

Én gang i
løbet af ugen

Enkelte gange
i løbet af ugen

En gang
dagligt

Mere end en
gang dagligt

a) Jeg opfordrede børnene til at dele med hinanden.

☐☐☐☐☐

b) Jeg opmuntrede børnene, når de hjalp hinanden.

☐☐☐☐☐

c) Jeg opfordrede børn, der legede i små grupper, til at inkludere andre børn.

☐☐☐☐☐

d) Jeg opmuntrede børnene, når de trøstede hinanden.

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_da-DK

Hvor ofte gjorde du følgende i daginstitutionen i din seneste hele kalenderuge?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds i 'Slet ikke', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet denne aktivitet.

Slet ikke

En gang i
løbet af ugen

Enkelte gange
i løbet af ugen

En gang
dagligt

Mere end en
gang dagligt

a) Lavede sorteringsaktiviteter med børnene, hvor ting sorteres efter form eller farve.

☐☐☐☐☐

b) Legede tallege med børnene.

☐☐☐☐☐

c) Sang sange om tal med børnene.

☐☐☐☐☐

d) Hjalp børnene med at bruge tal eller tælle.

☐☐☐☐☐

- e) Italesatte matematiske begreber i hverdagssituationer (fx tælle antallet af børn, bruge ord, der angiver en rækkefølge såsom 'første' eller 'anden')

☐☐☐☐☐

- f) Opfordrede børnene til at måle genstande (fx når der laves mad eller bygges med klodser)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_da-DK

Hvor ofte gjorde du følgende i daginstitutionen i din seneste hele kalenderuge?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds i 'Slet ikke', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet denne aktivitet.

Slet ikke

En gang i
løbet af ugen

Enkelte gange
i løbet af ugen

En gang
dagligt

Mere end en
gang dagligt

- a) Lod børnene tage styringen, når jeg legede med dem.

☐☐☐☐☐

- b) Reagerede positivt på non-verbale invitationer til at lege (fx et barn, der rækker mig legetøj).

☐☐☐☐☐

c) Lod et barn lege alene, hvis det var dybt optaget af en leg.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Jeg sammensatte bevidst børnegruppen, så den kunne fremme børnenes udforskning og leg.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jeg planlagde aktiviteter, der gav børnene mulighed for at tage initiativ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Jeg inddrog børnene i planlægningen af dagen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Jeg tilpassede hverdagsaktiviteter efter børnenes naturlige rytme (fx sult, træthed).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_39 (Form B)_da-DK

Hvor ofte gjorde du følgende i daginstitutionen i din seneste hele kalenderuge?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds i 'Slet ikke', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet denne aktivitet.

Slet ikke

En gang i
løbet af ugenEnkelte gange
i løbet af ugenEn gang
dagligtMere end en
gang dagligt

a) Jeg talte med børnene om følelser.

☐☐☐☐☐

b) Jeg hjalp børnene med at forstå deres følelser (fx når de var oppe at køre).

☐☐☐☐☐

c) Jeg trøstede børn, der var kede af det.

☐☐☐☐☐

d) Jeg hjalp børnene med at udtrykke deres følelser.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_da-DK

Dit arbejde med børnegruppen

Vi vil gerne vide mere om dit daglige arbejde, men kan ikke afdække hele din praksis med et spørgeskema. I det følgende vil vi derfor bede dig bruge et konkret eksempel. Tænk på den gruppe af børn i alderen 0-6 år, som du arbejdede mest med i daginstitutionen på din seneste arbejdsdag før i dag. Vi er klar over, at dette eksempel ikke er repræsentativt for alt dit pædagogiske arbejde, og at denne dag kan have været en usædvanlig dag for dig.

I nedenstående spørgsmål omtales den specifikke gruppe som børnegruppen. Når du svarer på spørgsmålene, bedes du tænke på børnegruppen som en helhed, dvs. alle børnene i gruppen.

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_da-DK

Hvor mange børn var der i børnegruppen den dag?

Tænk på et tidspunkt, der repræsenterer den mest almindelige sammensætning af børn i børnegruppen.

Skriv et tal.

Børn

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_da-DK

Angiv et skøn over andelen af børnene i børnegruppen den dag, der falder ind under følgende karakteristika.

Børn kan falde inden for flere kategorier. Anslå antallet af børn i hver kategori uden hensyn til eventuelle overlap. Spørgsmålet vedrører din egen opfattelse af børnenes baggrund. Derfor må du gerne basere dit svar på et groft skøn.

"Børn med særlige behov" er børn, som formelt har fået identificeret et særligt pædagogisk behov, fordi de har psykiske, fysiske eller indlæringsmæssige

udfordringer. Ofte modtager disse børn støtte i form af personlig eller materiel støtte.

"Socioøkonomisk udsatte hjem" betegner hjem, der ikke kan tilbyde de mest basale fornødenheder såsom ordentlige boligforhold eller fornuftig ernæring, eller hjem, hvor børnene er omsorgssvigtede.

"Børn, som er indvandrere" er børn, som er født uden for Danmark. Et "barn med indvandrerbaggrund" har forældre, som begge er født uden for Danmark.

Med "flygtning" menes der et barn, der er flygtet til et andet land for at søge tilflugt fra krig, politisk undertrykkelse, forfølgelse eller naturkatastrofer, eller et barn, der blev født under sine forældres flugt til destinationslandet eller blev født kort tid efter forældrenes ankomst.

Skriv et tal i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen.

a) Børn, hvis modersmål er et andet sprog end det, der tales i daginstitutionen

b) Børn med særlige behov

c) Børn fra socioøkonomisk udsatte hjem

d) Børn, som er flygtninge, indvandrere eller med indvandrerbaggrund

e) Børn, som tilhører etniske minoritetsgrupper, nationale mindretal eller oprindelige befolkningsgrupper

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_da-DK

**Angiv antallet af børn i følgende aldersgrupper i
børnegruppen den dag.**

*Skriv et tal i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen. Hvis du ikke kender det
præcise antal, angiv et skøn.*

a) Børn under 1 år

b) 1-årige børn

c) 2-årige børn

d) 3-årige børn

e) 4-årige børn

f) 5-årige børn

☐

g) Børn i alderen 6 år og ældre

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_da-DK

Udførte du følgende opgaver, mens du havde børnetimer den dag?

Med "mens du havde børnetimer" menes, hvor du enten alene eller sammen med kolleger er ansvarlig for børn på den samme stue.

Sæt ét kryds i hver række.

Ja

Nej

a) Individuel planlægning eller forberedelse af lege- og/eller læringsaktiviteter

☐☐

b) Planlægning eller forberedelse af lege- og/eller læringsaktiviteter sammen med andet pædagogisk personale

☐☐

c) Samarbejde eller samtale med forældre

☐☐

d) Deltagelse i ledelsesopgaver, møder med andet personale eller generelt administrativt arbejde

☐☐

e) Tøjvask, oprydning, rengøring, indkøb eller madlavning

☐☐

SQ_47 (Form A)_da-DK

Hvis du tænker på dit arbejde med børnegruppen den dag, hvor ofte gjorde du så følgende?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds ved 'Aldrig', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet den aktivitet.

Aldrig

Sjældent

Af og til

Ofte

Altid

a) Jeg opfordrede børnene til at samtale.

☐☐☐☐☐

b) Jeg stillede opfølgende spørgsmål for at opmuntre børnene til at komme med længere forklaringer.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg støttede børnene i at udtrykke deres idéer ved at stille dem spørgsmål.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg omformulerede eller gentog det, børnene sagde, for at sikre, at jeg havde forstået børnene korrekt.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg illustrerede ord frem for direkte at rette børnene.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jeg brugte ord eller formuleringer, der var nye for børnene.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_47 (Form B)_da-DK

Hvis du tænker på dit arbejde med børnegruppen den dag, hvor ofte gjorde du så følgende?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds ved 'Aldrig', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet den aktivitet.

Aldrig

Sjældent

Af og til

Ofte

Altid

a) Jeg forklarede, hvordan en ny aktivitet relaterer sig til børnenes liv.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Jeg gav børnene forskellige aktiviteter, der passer til deres interesser.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Jeg gav børnene forskellige aktiviteter, der passer til deres udviklingsniveau.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Jeg tilpassede mine aktiviteter til børnenes forskellige kulturelle baggrunde.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jeg anerkendte børnenes individuelle interesser, uanset deres køn.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Jeg tilpassede mine aktiviteter til flersprogede børns behov.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_Headline_Practices_da-DK

Samarbejde med andet pædagogisk personale og forældre

SQ_48_da-DK

Hvor ofte udfører du i gennemsnit følgende aktiviteter i daginstitutionen?

Sæt ét kryds i hver række.

Aldrig	Mindre end månedligt	Månedligt	Ugentligt	Dagligt
--------	----------------------	-----------	-----------	---------

a) Giver feedback til andet pædagogisk personale om deres praksis				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

b) Deltager i fælles aktiviteter for personale, der arbejder på tværs af forskellige børnegrupper, herunder aldersgrupper				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

c) Udveksler pædagogiske materialer eller undervisningsmaterialer med kolleger				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

d) Arbejder sammen med kolleger om at udarbejde aktiviteter eller indhold, der understøtter børns udvikling, trivsel og læring				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

e) Drøfter specifikke børns udvikling eller behov

☐☐☐☐☐

f) Drøfter evalueringen af børns udvikling, trivsel og læring med andet pædagogisk personale

☐☐☐☐☐

SQ_49_da-DK

Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på denne daginstitution?

Sæt ét kryds i hver række.

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Forældre bliver jævnligt informeret om de daglige aktiviteter.

☐☐☐☐

b) Forældre opfordres af det pædagogiske personale til at lave lege- og læringsaktiviteter med deres børn derhjemme.

☐☐☐☐

c) Forældre opfordres af det pædagogiske personale til at deltage i børnegruppens daglige aktiviteter.

☐☐☐☐

d) Forældre opfordres af det pædagogiske personale til at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende børnegruppen.

☐☐☐☐

e) Forældre opfordres af det pædagogiske personale til at påtage sig opgaver i daginstitutionen.

☐☐☐☐

f) Forældre har mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende daginstitutionen.

☐☐☐☐

g) Forældre kommunikerer med det pædagogiske personale ved hjælp af en digital platform (fx e-mail, beskedsapps).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_da-DK

Dit arbejdsmiljø og din jobtilfredshed

SQ_50_da-DK

Hvis du tænker på dagtilbudslederen i daginstitutionen, hvor enig eller uenig er du så i følgende udsagn?

Sæt ét kryds i hver række.

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Dagtilbudslederen har en klar vision for daginstitutionen.

☐☐☐☐

b) Dagtilbudslederen opfordrer det pædagogiske personale til at samarbejde om at udvikle nye idéer i deres praksis.

☐☐☐☐

c) Dagtilbudslederen opfordrer det pædagogiske personale til at tage ansvar for at forbedre deres praksis.

☐☐☐☐

d) Dagtilbudslederen opfordrer alle medarbejdere til at bidrage til vigtige beslutninger.

☐☐☐☐

e) Dagtilbudslederen fremmer en kultur med fælles kompetenceudvikling.

☐☐☐☐

f) Dagtilbudslederen kommunikerer effektivt med det pædagogiske personale.

☐☐☐☐

g) Jeg har behov for mere støtte fra min dagtilbudsleder.

☐☐☐☐

SQ_52_da-DK

Baseret på din erfaring som pædagogisk personale i denne daginstitution, i hvilken grad er følgende tilfældet?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) Jeg oplever stress i mit arbejde.

☐☐☐☐

b) Jeg har tid til mine private interesser.

☐☐☐☐

c) Mit job har negativ indvirkning på mit mentale helbred.

☐☐☐☐

d) Mit job har negativ indvirkning på mit fysiske helbred.

☐☐☐☐

SQ_54_da-DK

Hvor sandsynligt er det, at du forlader jobbet som pædagogisk personale inden for de næste fem år pga. følgende faktorer?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke
sandsynligt

Ikke særligt
sandsynligt

Sandsynligt

Meget sandsynligt

a) Blive dagtilbudsleder

☐☐☐☐

b) Blive lærer i grundskolen eller på en anden uddannelsesinstitution

☐☐☐☐

c) Arbejde med noget andet, der ikke er inden for dagtilbuds- eller uddannelsessektoren

☐☐☐☐

d) Tage mig af familiære forpligtigelser

☐☐☐☐

e) Gå på pension

☐☐☐☐

f) Begynde på en uddannelse igen

☐☐☐☐

g) Tage hånd om fysiske helbredsproblemer

☐☐☐☐

h) Tage hånd om psykiske helbredsproblemer (fx stress, depression, udbændthed)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_da-DK

Det var det sidste spørgsmål.

Mange tak for din medvirken!

SQ_11_ADL_da-DK

Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?

Sæt ét kryds.

- ☐ Grundskolens 0.-6. klasse
- ☐ Grundskolens 7.-10. klasse
- ☐ Ungdomsuddannelse (fx STX, HHX, HTX, erhvervsuddannelse, herunder den pædagogiske assistentuddannelse)
- ☐ Kort videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, akademiuddannelse)
- ☐ Professionsbacheloruddannelse (fx lærer, pædagog eller diplomuddannelse)
- ☐ Bacheloruddannelse fra et universitet (fx bachelor i pædagogik)
- ☐ Lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)
- ☐ Ph.d.-uddannelse

SQ_51_ADL_da-DK

**Vi vil gerne vide, hvordan du generelt har det med dit job.
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?**

Sæt ét kryds i hver række.

Meget uenig

Uenig

Enig

Meget enig

a) Jeg synes, at pædagogisk personale er respekteret i samfundet.

☐☐☐☐

b) Jeg er tilfreds med min løn.

☐☐☐☐

c) Jeg er tilfreds med de vilkår i min ansættelse som pædagogisk personale, der ikke har med løn at gøre (fx arbejdstid).

☐☐☐☐

d) Jeg er glad for at arbejde i daginstitutionen.

☐☐☐☐

e) Jeg er tilfreds med graden af selvbestemmelse i forhold til, hvordan jeg udfører mit arbejde.

☐☐☐☐

f) Jeg er tilfreds med den støtte, jeg får fra forældrene i daginstitutionen.

☐☐☐☐

g) Hvis det var muligt, ville jeg skifte job til en anden daginstitution

☐☐☐☐

m) Jeg har behov for mere ekstern vejledning til arbejdet med børn i udsatte positioner (fx fra fagpersoner i PPR, familieafdeling eller andre ressourcepersoner).

☐☐☐☐

h) Hvis jeg skulle vælge igen, ville jeg stadig vælge at arbejde som pædagogisk personale i en daginstitution.

☐☐☐☐

i) Jeg vil anbefale denne daginstitution som et godt sted at arbejde.

☐☐☐☐

j) Børnene værdsætter mig.

☐☐☐☐

k) Forældrene værdsætter mig som pædagogisk personale.

☐☐☐☐

l) Alt i alt er jeg godt tilfreds med mit arbejde.

☐☐☐☐

SQ_53_ADL_da-DK

Hvis du tænker på dit arbejde i daginstitutionen, i hvilken grad er nedenstående så kilder til stress i dit arbejde?

Sæt ét kryds i hver række.

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

a) For meget forberedelsesarbejde i forbindelse med børnenes aktiviteter

☐☐☐☐

b) For meget arbejde relateret til at dokumentere børnenes udvikling

☐☐☐☐

c) For meget administrativt arbejde (fx udfyldning af formularer)

☐☐☐☐

d) Ekstra opgaver på grund af fravær af pædagogisk personale

☐☐☐☐

e) At blive holdt ansvarlig for børnenes udvikling, trivsel og læring

☐☐☐☐

f) Håndtering af børnegrupperes adfærd

☐☐☐☐

g) At tage mig af henvendelser fra forældre

☐☐☐☐

h) At tilpasse rammerne til børn med særlige behov

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) For mange børn i min børnegruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) For mange opgaver på samme tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) At være nødt til at tilpasse min praksis med børnene på grund af uventede forstyrrelser (fx folkesundhedskriser/pandemier, humanitære kriser, naturkatastrofer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Mangel på ressourcer (fx økonomisk støtte, materialer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Manglende kompetencer til at anvende digitale ressourcer og værktøjer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Arbejdet med børn i udsatte positioner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ADL_da-DK

Hvor mange personer i hver af de følgende kategorier arbejdede samtidig med børnegruppen den dag?

Tænk på et tidspunkt, der repræsenterer den mest almindelige bemanning i forhold til børnegruppen.

Personer kan falde inden for flere kategorier. Du bedes kun medregne disse personer én gang under den kategori, som bedst repræsenterer deres rolle i størstedelen af tiden.

Skriv et tal i hver række for det antal personer inklusive dig selv, der arbejdede direkte med børnene i børnegruppen den dag. Skriv 0 (nul), hvis ingen.

a) Dagtilbudsledere

Fx pædagogiske ledere, daglige ledere, souschefer eller ansatte i andre ledelsespositioner, der har et dagligt ledelsesansvar i daginstitutionen

b) Pædagoger

De personer, som har ansvaret for en gruppe børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

c) Pædagogiske assistenter

De personer, som hjælper med opgaver vedrørende børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

d) Pædagogmedhjælpere

De personer, som hjælper med opgaver vedrørende børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

e) Pædagogisk støttepersonale til individuelle børn, fx støttepædagog, sprogpædagog, inklusionspædagog, tale-høre-pædagog

De personer, som har ansvaret for specifikke børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

☐

- f) Pædagogisk personale, som kun er ansvarlig for særlige aktiviteter, fx musik- eller idrætsaktiviteter

De personer, som har ansvaret for specifikke aktiviteter

☐

- g) Praktikanter

De personer, som er ved at uddanne sig, samtidigt med at de arbejder i institutionen

☐

- h) Ungarbejdere

☐

- i) Andet pædagogisk personale

☐



OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)

OECD's internationale dagtilbudsundersøgelse 2024 - *Viden om praksis* (TALIS Starting Strong)

SQ_42_a_da-DK

Hvis du tænker på dit arbejde med børnegruppen den dag, hvor ofte gjorde du så følgende?

Sæt ét kryds i hver række. Nogle aktiviteter passer måske ikke til alle aldre. Sæt kryds ved 'Aldrig', hvis det er grunden til, at du ikke har lavet den aktivitet.

Aldrig

Sjældent

Af og til

Ofte

Altid

a) I starten af en ny aktivitet forklarede jeg de regler, børnene skulle følge.

☐☐☐☐☐

b) Jeg tog mig af børnenes forstyrrende opførsel ved at forklare, hvorfor de skulle stoppe.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Jeg viste de børn, der opførte sig godt under en aktivitet, min påskønnelse.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Jeg hjalp børnene med at forstå konsekvenserne, hvis de ikke fulgte reglerne.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jeg delte materialerne op i små bunker for at undgå konflikter mellem børnene, når de skulle bruge dem.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Hvis et barn forstyrrede andre børn, satte jeg det i stedet i gang med en passende aktivitet.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_03_a_ADL_da-DK

Hvilken af de følgende kategorier beskriver bedst din rolle i denne daginstitution?

Sæt ét kryds for at angive, hvilken kategori der bedst beskriver din rolle, når du arbejder i denne daginstitution.

Dagtilbudsleder

☐

Fx pædagogiske ledere, daglige ledere, souschefer eller ansatte i andre ledelsespositioner, der har et dagligt ledelsesansvar i daginstitutionen

Pædagog

☐

De personer, som har ansvaret for en gruppe børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

Pædagogisk assistent

☐

De personer, som hjælper med opgaver vedrørende børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

Pædagogmedhjælper

☐

De personer, som hjælper med opgaver vedrørende børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

Pædagogisk støttepersonale til individuelle børn, fx støttepædagog, sprogpædagog, inklusionspædagog, tale-høre-pædagog

☐

De personer, som har ansvaret for specifikke børns omsorg, trivsel, udvikling, læring og dannelse

Pædagogisk personale, som kun er ansvarlig for særlige aktiviteter, fx musik- eller idrætsaktiviteter

☐

De personer, som har ansvaret for specifikke aktiviteter

Praktikant

☐

De personer, som er ved at uddanne sig, samtidigt med at de arbejder i institutionen

Ungarbejder

☐

Andet

☐

National questions



I hvilken grad passer følgende udsagn om evalueringskultur på jeres praksis i daginstitutionen?

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) I den pædagogiske praksis forholder vi os løbende reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vi har en evaluerende pædagogisk praksis, hvor vi systematisk sætter fokus på specifikke områder, hvor vi har særskilte formål, som vi følger op på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Min leder sætter retningen for, hvad der skal være i fokus for den løbende og systematiske evaluering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vi har fokus på at bruge pædagogisk dokumentation og refleksion systematisk til at justere det pædagogiske læringsmiljø	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>