



**Organisation de coopération et de développement
économiques (OCDE)**

**L'Enquête internationale « Starting Strong » sur
l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong)
2024**

Questionnaire pour le personnel

Version de l'enquête principale

Canada, français

Centre national, Canada

- Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick
- Ministère de la Famille, Québec
- Emploi et Développement social Canada
- Statistique Canada

Consortium international

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

SQ_Introduction_fr-CC

À propos de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage 2024

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, Starting Strong (TALIS Starting Strong) est une enquête internationale réalisée auprès du personnel du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE). Au Canada, les SGEE sont également désignés sous le nom d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Cette enquête donne l'occasion aux directeurs/directrices, aux responsables et au personnel des SGEE de partager leurs points de vue sur leur situation professionnelle afin de soutenir l'élaboration de politiques en matière de SGEE. L'enquête TALIS Starting Strong de 2024 est menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Au Canada, le Nouveau-Brunswick et le Québec prennent part à cette enquête, ainsi que 16 autres pays.

Une analyse à l'échelle internationale des données de TALIS permettra aux participants de découvrir d'autres provinces et pays qui composent avec des défis similaires et d'apprendre d'autres approches en matière de pratique. Les directeurs/directrices, les responsables et le personnel des SGEE fourniront des renseignements sur des enjeux, comme les environnements en SGEE dans lequel ils travaillent, qui soutient l'apprentissage et le bien-être des enfants, le milieu au sein desquels ils travaillent, le perfectionnement professionnel dont ils

se sont prévalus, leurs convictions et pratiques éducatives et divers autres enjeux en matière de leadership, de gestion et de milieu de travail.

Dans le cadre de l'enquête TALIS Starting Strong de 2024, notre intention est de dresser le tableau des différents environnements et pratiques des SGEE des pays participants. Les pays et les personnes peuvent différer dans leurs approches en matière de SGEE. Nous nous fions à votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

Puisqu'il s'agit d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne correspondent pas parfaitement à votre contexte provincial. Dans ces cas, veuillez répondre au meilleur de vos capacités.

Confidentialité

Tous les renseignements recueillis dans le cadre de cette étude sont traités de façon confidentielle. Même si les résultats seront accessibles par province et pays et, par exemple, selon le type de SGEE au sein d'une province ou d'un pays, nous vous garantissons que ni vous, ni le SGEE, ni le personnel ne pourra être identifié dans un quelconque rapport présentant des résultats de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire et toute personne peut s'en retirer à tout moment.

À propos du questionnaire

- Dans ce questionnaire, le terme « personnel en SGEE » désigne les personnes qui dans le cadre de leurs tâches habituelles mettent en application un programme éducatif, fournissent des occasions d'apprentissage ainsi que des soins à des enfants d'âge préscolaire. Il peut s'agir de personnel éducateur, des assistant(e)s, d'aide-éducateur(trice), du personnel supplémentaire, du personnel de soutien ou d'éducateur(trice) spécialisé(e).
- Dans ce questionnaire, le terme « directeur/directrice d'un SGEE » désigne les personnes qui supervisent et dirigent le personnel, conçoivent les programmes éducatifs et supervisent les activités quotidiennes. Le terme « directeur/directrice » est également appelé : directeur, opérateur ou encore

surintendant au Nouveau-Brunswick et personnel d'encadrement ou responsable en service de garde au Québec

- Dans ce questionnaire, « ce SGEE » désigne l'établissement au sein duquel le programme éducatif est proposé.
 - Si vous êtes un membre du personnel travaillant dans plusieurs SGEE, veuillez uniquement répondre à ce questionnaire en vous référant au SGEE duquel vous avez reçu ce questionnaire.
- Il vous faudra environ 45 minutes pour remplir le questionnaire.
- Les lignes directrices aidant à répondre aux questions sont présentées en *italique*.
- Il est possible de répondre à la plupart des questions en sélectionnant la réponse la plus pertinente.
- En cas de doute sur tout aspect du questionnaire ou encore si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur le questionnaire ou l'étude, vous pouvez communiquer avec nous aux coordonnées suivantes:
 - Nouveau-Brunswick: Netty Mfingoulou, Éducation et Développement de la petite enfance, Téléphone: (506) 453-2950, Courriel: netty.mfingoulou@gnb.ca
 - Québec: Centre des relations avec la clientèle, Direction générale des opérations régionales, Téléphone sans frais: 1 855 336-8568, Courriel: [Centre de renseignements du ministère de la Famille](#)

Nous vous remercions de votre participation!

SQ_Headline_Background_fr-CC

Renseignements contextuels

Ces questions portent sur vous, vos études et le temps que vous avez passé à travailler auprès des enfants. Pour répondre à ces questions, veuillez choisir la ou les réponses pertinentes ou fournir des chiffres le cas échéant.

SQ_01_fr-CC

Quel est votre genre?

Veuillez sélectionner une seule réponse.

☐

Femme

☐

Homme

☐

Autre genre (comme non binaire ou genre divers)

SQ_02_fr-CC

Quel âge avez-vous?

Veillez inscrire un nombre.

 ans

SQ_04_fr-CC

Parlez-vous l'une des langues utilisées par les enfants qui apprennent dans deux langues ou dans leur langue seconde, en excluant les principales langues utilisées dans ce SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐

Oui

☐

Non

☐

Il n'y a aucun enfant apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde.

SQ_05_fr-CC

Quelle est votre situation d'emploi, en tant que membre du personnel dans ce SGEE?

La situation d'emploi désigne le type d'entente dans le cadre de laquelle vous devez travailler dans ce SGEE.

Veillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Emploi permanent (contrat en cours sans date d'échéance fixe avant l'âge de la retraite)
 - ☐ Contrat à durée déterminée (contrat indiquant une date d'échéance fixe)
 - ☐ Travail autonome (personne n'ayant pas de contrat permanent ou fixe avec un employeur, mais étant engagée pour une prestation de services; p. ex. personne dirigeant sa propre entreprise)
 - ☐ Aucun contrat de travail
-

SQ_06_fr-CC

Quel est votre horaire de travail actuellement, en tant que membre du personnel à ce SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Plein temps (plus de 90 % d'heures à plein temps)
 - ☐ Temps partiel (de 50 à 90 % d'heures à plein temps)
 - ☐ Temps partiel (moins de 50 % d'heures à plein temps)
-

SQ_07_fr-CC

Pourquoi travaillez-vous à temps partiel, en tant que membre du personnel en SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse qui décrit au mieux la raison pour laquelle vous travaillez à temps partiel.

- ☐ Je ne désire qu'un emploi à temps partiel (p. ex. pour des raisons de santé, pour des obligations familiales, pour poursuivre des études).
- ☐ On ne m'a proposé qu'un travail à temps partiel (p. ex. seules des heures de travail à temps partiel sont disponibles, les heures d'ouverture du SGEE sont limitées).
-

SQ_08_ISCED02_fr-CC

Combien d'années d'expérience professionnelle possédez-vous, que vous travailliez à plein temps ou à temps partiel?

N'incluez pas les périodes d'absence prolongée comme des départs en congé parental.

Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

Veillez arrondir au nombre entier d'années. Si vous avez travaillé moins de 6 mois, inscrivez zéro (0).

a) Année(s) d'expérience en tant que membre du personnel en SGEE à ce SGEE

☐

b) Année(s) d'expérience en tant que membre du personnel en SGEE au total

☐

c) Année(s) d'expérience à d'autres postes éducatifs/pédagogiques ou d'autres postes auprès des enfants (veuillez inclure des rôles tels qu'un travail à titre de nourrice, de gardien(ne) d'enfant, de formateur/formatrice ou d'enseignant(e) dans un établissement scolaire primaire ou secondaire, un collège ou une université, mais n'incluez pas les années de travail comme en tant que membre du personnel en SGEE)

☐

SQ_09_fr-CC

Travaillez-vous actuellement en tant que membre du personnel en SGEE dans plus d'un SGEE?

Veuillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

SQ_10_fr-CC

Si vous avez répondu « oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres SGEE vous travaillez actuellement en tant que membre du personnel en SGEE.

Veuillez inscrire un nombre.

autres SGEE

SQ_12_fr-CC

Avez-vous terminé l'un des programmes d'études ou de formation suivants vous préparant à travailler auprès des enfants?

Un « programme d'études ou de formation » désigne tout programme d'enseignement ou étapes d'apprentissage et/ou tout perfectionnement fourni dans le cadre d'un programme structuré ou certifié. Ces études n'ont pas à être exclusivement liées à l'éducation ni à une qualification pour travailler auprès des enfants.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence

☐☐

b) Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire

☐☐

c) Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat

☐☐

d) Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie) ou doctorat acquis

☐☐

e) Autre programme d'études ou de formation certifié

☐☐

f) Autre programme d'études ou de formation n'ayant pas débouché sur une qualification ou un certificat

☐☐

SQ_13_fr-CC

Le(s) programme(s) vous ayant préparé(e) à travailler auprès des enfants comprenai(en)t-il(s) une formation pratique?

Une « formation pratique » désigne un travail dans un SGEE réalisé directement auprès des enfants, sous supervision dans le cadre d'un programme d'éducation ou de formation.

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

SQ_14 (Form A)_fr-CC

Les éléments ci-dessous étaient-ils inclus dans l'un des programmes d'études ou de formation pour travailler auprès des enfants?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐

b) Promotion du jeu et de l'interaction avec les pairs

☐☐

c) Soutien aux enfants pour l'éveil dans les domaines d'apprentissage (p. ex. langage, calcul, science, art, etc.)

☐☐

d) Soutien au développement social et émotionnel des enfants

☐☐

e) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐

f) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐

g) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐

h) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐

i) Travail auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐

j) Travail auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

k) Travail auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐

l) Travail auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐

m) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐

n) Soutien à la transition des enfants vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_fr-CC

Votre perfectionnement professionnel

Dans cette section, le « perfectionnement professionnel » désigne des activités conçues pour développer les compétences, les connaissances et l'expertise des personnes membres du personnel en SGEE.

Veillez uniquement tenir compte des activités de perfectionnement professionnel entreprises après avoir rejoint la profession en tant que membre du personnel en SGEE.

SQ_15_fr-CC

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris part à l'une ou l'autre des activités de perfectionnement professionnel ci-dessous?

Le « programme de coaching » fait référence aux activités dans lesquelles le personnel du SGEE dispose d'un coach dédié à améliorer sa pratique.

Un « programme d'intégration » comprend des activités visant à soutenir les nouveaux membres du personnel du réseau des SGEE intégrant un métier en SGEE ainsi que le/la directeur/directrice, des membres du personnel expérimentés du réseau des SGEE qui intègrent un nouveau SGEE.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui, en personne	Oui, en virtuel ou en ligne	Oui, en personne et en virtuel/en ligne	Non
------------------	-----------------------------	---	-----

a) Cours/séminaires/ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences au cours desquelles le personnel en SGEE et/ou les chercheurs présentent leurs recherches ou discutent de questions relatives à l'éducation

☐☐☐☐

c) Programme pour obtenir une qualification (p. ex. diplôme)

☐☐☐☐

d) Visites planifiées dans d'autres SGEE pour me renseigner sur les pratiques

☐☐☐☐

e) Visites planifiées dans d'autres salles/ateliers/groupes de ce SGEE pour me renseigner sur les pratiques

☐☐☐☐

f) Programme de coaching dans le cadre d'une structure formelle mise en place dans un SGEE

☐☐☐☐

g) Réseaux formels ou informels du personnel en SGEE à des fins de perfectionnement professionnel

☐☐☐☐

h) Programme d'intégration

☐☐☐☐

i) Autre

☐☐☐☐

L'un ou l'autre des sujets énumérés ci-dessous était-il inclus dans vos activités de perfectionnement professionnel au cours des 12 derniers mois?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

- a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants

☐☐

- b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐

- c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs

☐☐

- d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)

☐☐

- e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants

☐☐

- f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐

g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐

h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐

i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐

j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐

k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐

m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐

n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐

- o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐

SQ_17_fr-CC

Relativement aux activités de perfectionnement professionnel auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois, globalement, dans quelle mesure ont-elles eu une incidence positive sur votre travail auprès des enfants?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

Dans une certaine mesure

☐

Relativement beaucoup

☐

Beaucoup

SQ_19_fr-CC

Relativement au perfectionnement professionnel auquel vous avez participé au cours des 12 derniers mois, avez-vous reçu l'un ou l'autre des avantages ci-dessous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

- a) Dispense de travail auprès des enfants au cours des heures normales de travail (p. ex. horaire de prestation réduit, jours de congé, congé d'études)

☐☐

- b) Compensations financières supplémentaires pour le temps effectué en dehors des heures de travail

☐☐

- c) Remboursement ou paiement des frais dans le cadre du travail (p. ex. droits d'inscription)

☐☐

- d) Remboursement des frais (p. ex. transport, matériel, nourriture)

☐☐

- e) Matériel nécessaire aux activités (p. ex. fournitures de bureau)

☐☐

- f) Avantages non monétaires (p. ex. ressources/matériel pour la salle/l'atelier/le groupe, bons-cadeaux pour acheter des livres,

logiciels/applications)

☐☐

g) Avantages non monétaires dans le cadre du travail (p. ex. répondre à des exigences de perfectionnement professionnel, améliorer vos possibilités de promotion)

☐☐

h) Augmentation de salaire

☐☐

SQ_20_1_fr-CC

Pour chacun des domaines énumérés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez actuellement besoin de perfectionnement professionnel.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin limité

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants

☐☐☐☐

b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐☐☐

c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs

☐☐☐☐

d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)

☐☐☐☐

e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants

☐☐☐☐

f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐☐☐

g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐☐☐

h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐☐☐

j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐☐☐

k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐☐☐

m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐☐☐

n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐☐☐

o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐☐☐

SQ_21_fr-CC

Dans quelle mesure étiez-vous d'accord ou non avec les éléments ci-dessous liés aux obstacles empêchant votre

participation à un perfectionnement professionnel?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

- a) Je ne détiens pas les conditions préalables pour y participer (p. ex. qualifications, expérience, ancienneté).

☐☐☐☐

- b) Je ne détiens pas les compétences pour utiliser les ressources et les outils numériques nécessaires.

☐☐☐☐

- c) Je ne détiens pas d'accès aux ressources et outils numériques nécessaires.

☐☐☐☐

- d) Je ne détiens pas les aptitudes linguistiques requises.

☐☐☐☐

- e) Le transport pour aller et/ou revenir du lieu où est délivrée la formation de perfectionnement professionnel est compliqué.

☐☐☐☐

- f) Les frais du perfectionnement professionnel sont trop dispendieux.

☐☐☐☐

g) Il y a un manque de soutien du/de la directeur/directrice du SGEE.

☐☐☐☐

h) Le perfectionnement professionnel est en conflit avec mon horaire de travail.

☐☐☐☐

i) Je n'ai pas le temps en raison d'autres engagements ou de responsabilités.

☐☐☐☐

j) Il n'y a aucun perfectionnement professionnel offert dans mes domaines d'intérêt.

☐☐☐☐

k) Il n'y a aucune mesure incitative pour y participer.

☐☐☐☐

l) Il n'y a pas de personnel en nombre suffisant pour couvrir mon absence.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_fr-CC

Vos pratiques et convictions liées à votre métier

SQ_22 (Form B)_fr-CC

De nombreux aspects de votre travail sont importants pour préparer les enfants à la vie future. Selon vous, dans quelle mesure est-il important de développer les compétences et caractéristiques ci-dessous chez les enfants?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très faible importance	Importance relati-vement faible	Importance modérée	Importance relati-vement élevée	Grande importance
a) Compétences d'autonomie (p. ex. se nourrir, hygiène, s'habiller)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Habiletés physiques et motrices (p. ex. exercices physiques, sauter, danser)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Préparation à l'école				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Connaissances et compétences de matières spécifiques (p. ex. éveil à la langue, éveil à l'alphabétisation, éveil au calcul, sciences)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Capacité à communiquer et à coopérer avec d'autres

☐☐☐☐☐

f) Capacité à comprendre ses propres émotions et à les gérer

☐☐☐☐☐

g) Capacité à rester concentré(e), à contrôler ses pulsions et à finir des tâches

☐☐☐☐☐

h) Créativité, imagination et capacité à résoudre des problèmes

☐☐☐☐☐

i) Autonomie et prise de décisions responsable

☐☐☐☐☐

j) Citoyenneté, tolérance et ouverture à d'autres cultures

☐☐☐☐☐

k) Intérêt à prendre soin de l'environnement

☐☐☐☐☐

l) Joie d'explorer et d'apprendre

☐☐☐☐☐

En pensant à l'ensemble du réseau des SGEE, si le budget était augmenté de 5 %, comment classeriez-vous les priorités de dépenses ci-dessous en ordre d'importance?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très faible
importance

Importance
relati-vement
faible

Importance
modérée

Importance
relati-vement
élevée

Grande
importance

a) Investir dans des jouets ou du matériel d'apprentissage

☐☐☐☐☐

b) Investir dans des installations en plein air

☐☐☐☐☐

c) Améliorer les bâtiments et les aménagements intérieurs du SGEE

☐☐☐☐☐

d) Investir dans des ressources et outils numériques

☐☐☐☐☐

e) Soutenir les apprenants deux deux langues ou dans une langue seconde

☐☐☐☐☐

f) Soutenir les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐☐

g) Soutenir les enfants issus de milieux défavorisés (par exemple, économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐☐☐☐

h) Réduire la taille des groupes en recrutant davantage de personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

i) Offrir un perfectionnement professionnel de grande qualité au personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

j) Améliorer les salaires du personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

k) Réduire la charge administrative du personnel en SGEE (p. ex. en recrutant du personnel de soutien)

☐☐☐☐☐

SQ_24_fr-CC

Dans le cadre de votre travail auprès des enfants, dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) de pouvoir faire ce qui suit?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout

Dans une certaine
mesure

Relativement beau-
coup

Beaucoup

a) Soutenir le développement des enfants provenant de milieux défavorisés

☐☐☐☐

b) Adapter votre travail aux besoins individuels des enfants

☐☐☐☐

c) Aider les enfants à développer leurs capacités d'apprendre de façon indépendante

☐☐☐☐

d) Aider les enfants à se préparer à la transition vers l'école primaire

☐☐☐☐

e) Stimuler l'intérêt des enfants aux différences et points communs culturels

☐☐☐☐

f) Aider les enfants à interagir avec d'autres et à adopter un bon comportement social (p. ex. partager, aider les autres)

☐☐☐☐

g) Aider les enfants à développer leur créativité et leurs aptitudes à résoudre des problèmes

☐☐☐☐

h) Utiliser des ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐☐☐

i) Fournir à tous les enfants un sentiment de sécurité

☐☐☐☐

j) Utiliser une variété de stratégies de surveillance et d'observation afin de suivre le développement, le bien-être et l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_fr-CC

Les questions ci-dessous décrivent des scénarios typiques en SGEE et des réponses possibles à ces scénarios. Veuillez répondre à ces questions selon vos propres convictions et approches personnelles en fonction des renseignements fournis dans ces brefs scénarios, même s'ils ne capturent pas la complexité des situations que vous rencontrez dans vos tâches quotidiennes en tant que membre du personnel en SGEE. Veuillez considérer chaque réponse possible indépendamment - vous pouvez indiquer que vous feriez plus d'une, ou indiquer que vous ne feriez aucune d'elles et si elles ne reflètent pas votre pratique habituelle.

SQ_26 (Form B)_fr-CC

Un enfant de votre groupe a généralement l'air timide, ne parle pas beaucoup et rechigne à participer aux activités de groupe. Un matin, cet enfant vous montre avec enthousiasme un livre portant sur l'espace et il semble pressé d'en faire part au groupe. Votre programme de la journée pour le groupe était de finir une série d'activités sur plusieurs jours concernant les animaux. Que faites-vous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Je ne fais définitivement pas cela

Je ne fais probablement pas cela

Je fais probablement cela

Je fais définitivement cela

- a) Je demande à l'enfant de mettre le livre dans un endroit sûr pour ne pas l'égarer.

☐☐☐☐

- b) Je réponds, « C'est bien, c'est sur l'espace! Pouvons-nous le regarder ensemble pendant l'activité de jeu libre plus tard aujourd'hui? »

☐☐☐☐

- c) Je suggère de demander aux autres enfants, le lendemain, s'ils aimeraient lire le livre ensemble.

☐☐☐☐

- d) Je propose de lire le livre au groupe pendant l'activité de lecture, même si cela ne correspond pas au programme de la journée.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_fr-CC

Vous lisez un livre à un petit groupe d'enfants. Une enfant se lève et annonce qu'elle peut faire le cri de l'animal du livre. Que faites-vous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Je ne fais définitivement pas cela

Je ne fais probablement pas cela

Je fais probablement cela

Je fais définitivement cela

- a) Je lui demande de nous montrer et suggère que les autres enfants fassent également des cris d'animaux.

☐☐☐☐

- b) Je reconnais son enthousiasme et dis « Continuons la lecture pour voir ce que cet animal peut faire d'autre ».

☐☐☐☐

- c) Je lui demande de s'asseoir et rappelle à tout le monde qu'il est important d'écouter en silence lorsque nous lisons des livres ensemble.

☐☐☐☐

- d) Je la félicite pour son intérêt pour le livre et lui dit que nous prétendrons être des animaux une fois l'histoire terminée.

☐☐☐☐

SQ_33_fr-CC

Dans les interactions quotidiennes auprès des enfants, dans quelle mesure ce qui suit s'applique-t-il à ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relativement beaucoup	Beaucoup
-------------	--------------------------	-----------------------	----------

- a) Les livres et les images présentent des personnes de divers groupes ethniques et culturels.

☐☐☐☐

- b) Les livres et les images présentent des personnes de différents groupes ethniques et culturels occupant divers rôles professionnels et sociaux.

☐☐☐☐

- c) Les livres et les images présentent des personnes ayant des besoins différents.

☐☐☐☐

- d) Les livres et les images présentent diverses structures familiales (p. ex. familles monoparentales, familles dont les parents sont issus de minorités sexuelles ou de genre).

☐☐☐☐

e) Les enfants jouent avec des jouets et des objets provenant de cultures autres que la majorité ethnique.

☐☐☐☐

f) Les activités soulignent ce que les personnes de divers groupes ethniques et culturels ont en commun.

☐☐☐☐

g) Des activités visent à sensibiliser aux diverses langues des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde en salle/en atelier/en groupe.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_fr-CC

Votre semaine de travail

SQ_35_fr-CC

Au cours de votre plus récente semaine civile complète, combien d'heures environ avez-vous passées au total à effectuer des tâches liées à votre travail dans ce SGEE?

Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (y compris à la maison).

Une semaine civile « complète » désigne une semaine n'ayant pas été raccourcie par des congés, des jours fériés, des congés de maladie, etc.

Arrondissez à l'heure complète la plus proche.

Heures totales

SQ_36_fr-CC

Combien d'heures, environ, avez-vous passées à effectuer les activités ci-dessous pendant votre semaine civile complète la plus récente, dans le cadre de votre emploi dans ce SGEE?

Pour le « temps passé en contact direct auprès des enfants », veuillez calculer le temps au cours duquel vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, des enfants se trouvant dans la même salle.

Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (incluant à la maison).

Certaines tâches peuvent se chevaucher. Veuillez indiquer le temps passé dans toutes les catégories appropriées, même s'il y a des chevauchements.

Arrondissez à l'heure complète la plus proche à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

a) Temps passé en contact direct avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

b) Temps passé sans contact avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

c) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d'activités d'apprentissage

Heures totales

d) Planification ou préparation de jeux et/ou d'activités d'apprentissage avec d'autres membres du personnel en SGEE

Heures totales

e) Documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

Heures totales

f) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE

Heures totales

g) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général

Heures totales

h) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d'aliments

Heures totales

SQ_37 (Form A)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Jouer à des jeux de vocabulaire avec les enfants

b) Lire des livres aux enfants

c) Questionner les enfants lorsque je fais la lecture

d) Encourager les enfants préverbaux à pointer les images lorsqu'ils regardent un livre

e) Chanter des chansons aux enfants ou avec eux

☐☐☐☐☐

f) Faire participer les enfants à des activités qui les aident à reconnaître des sons au sein de mots (p. ex. jeux syllabiques)

☐☐☐☐☐

g) Utiliser des synonymes de mots pour expliquer leur signification en parlant avec les enfants

☐☐☐☐☐

h) Avoir recours à des activités dans le cadre desquelles les enfants font des marques (p. ex. peinture au doigt, empreinte dans de la pâte ou pâte à modeler)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Encourager le partage entre les enfants

☐☐☐☐☐

b) Encourager les enfants s'ils se sontentraïdés

☐☐☐☐☐

c) Encourager les enfants qui jouent en petit groupe à inclure d'autres enfants

☐☐☐☐☐

d) Encourager les enfants s'ils se sont réconfortés

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Avoir recours à des activités de tri par forme et couleur

☐☐☐☐☐

b) Jouer à des jeux de chiffres

☐☐☐☐☐

c) Chanter des chansons comprenant des nombres

☐☐☐☐☐

d) Aider les enfants à utiliser des nombres ou à compter

☐☐☐☐☐

e) Exprimer des concepts mathématiques dans des routines quotidiennes
(p. ex. compter le nombre d'enfants, utiliser des termes de séquence
pour les transitions, comme « en premier » ou « en deuxième »)

☐☐☐☐☐

f) Avoir recours à des activités qui encouragent les enfants à mesurer des
articles (p. ex. en cuisinant ou en construisant avec des blocs)

☐☐☐☐☐

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
-------------	----------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------

a) Permettre aux enfants de prendre l'initiative lorsque je joue avec eux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Répondre positivement aux invitations non verbales à jouer (p. ex. un enfant qui me passe un jouet)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Laisser un enfant jouer seul s'il était profondément engagé dans le jeu

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organiser volontairement la salle/l'atelier/le groupe pour faciliter l'exploration et les jeux des enfants.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Prévoir des activités conçues pour permettre aux enfants de prendre l'initiative.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Faire participer les enfants à l'établissement du programme de la journée.

☐☐☐☐☐

g) Adapter les activités quotidiennes en fonction des rythmes naturels des enfants (p. ex. faim, fatigue).

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Parler d'émotions avec les enfants

☐☐☐☐☐

b) Aider les enfants à comprendre leurs émotions (p. ex. lorsqu'ils sont enthousiastes)

☐☐☐☐☐

c) Réconforter les enfants contrariés

☐☐☐☐☐

d) Aider les enfants à exprimer leurs émotions

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_fr-CC

Votre travail auprès d'un groupe cible

Nous aimerions en savoir plus sur vos tâches quotidiennes, mais ne pouvons pas vous demander d'expliquer tout ce que vous faites. Nous aimerions donc que vous utilisiez un exemple particulier. Réfléchissez au groupe d'enfants âgés de 0 à 5 ans auprès duquel vous avez travaillé le plus au cours de votre dernière journée de travail avant aujourd'hui. Nous savons que cela ne représentera pas tout ce que vous faites et peut-être s'agissait-il d'une journée inhabituelle pour vous.

Dans les questions ci-dessous, ce groupe est désigné comme le groupe cible. Pour répondre à ces questions, veuillez réfléchir au groupe cible dans son ensemble, en incluant tous les enfants de ce groupe.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_fr-CC

Votre travail auprès d'un groupe cible

Nous aimerions en savoir plus sur vos tâches quotidiennes, mais ne pouvons pas vous demander d'expliquer tout ce que vous faites. Nous aimerions donc que vous utilisiez un exemple particulier. Réfléchissez au groupe d'enfants âgés de 3 à 5 ans auprès duquel vous avez travaillé le plus au cours de votre dernière journée de travail avant aujourd'hui. Nous savons que cela ne représentera pas tout ce que vous faites et peut-être s'agissait-il d'une journée inhabituelle pour vous.

Dans les questions ci-dessous, ce groupe est désigné comme le groupe cible. Pour répondre à ces questions, veuillez réfléchir au groupe cible dans son ensemble, en incluant tous les enfants de ce groupe.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_fr-CC

Combien de personnes de chacune des catégories ci-dessous s'occupent-elles simultanément du groupe cible ce jour-là?

Pensez à un moment donné représentant la configuration de personnel la plus courante pour ce groupe cible.

Des personnes peuvent appartenir à plusieurs catégories. Veuillez ne compter ces personnes qu'une fois dans la catégorie qui représente le mieux leur rôle la plupart du temps.

À chaque ligne, veuillez inscrire le nombre de personnes (en vous incluant) qui travaillaient directement auprès des enfants du groupe cible ce jour-là. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

- a) Directeurs/Directrices du SGEE et Personnel éducateur de la petite enfance
Personnes ayant la plus grande responsabilité de la direction administrative, de gestion et/ou éducative du SGEE et personnes responsables des soins et de l'apprentissage d'un groupe de jeunes enfants

- b) Assistant(e)s
Personnes aidant aux soins et à l'apprentissage de jeunes enfants (p. ex. personnel supplémentaire, personnel de soutien, aide-éducateur(trice), personnel auxiliaire)

- c) Personnel pour les enfants ayant des besoins particuliers
Personnes responsables des soins et de l'apprentissage de jeunes enfants ayant des besoins particuliers (p. ex. travailleurs de soutien à l'inclusion, conseillers en soins spéciaux, éducateurs/éducatrices spécialisé(e)s)

- d) Autres membres du personnel du SGEE (p. ex. personnel pour des tâches particulières, stagiaire)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_fr-CC

Combien d'enfants ce groupe cible avait-il ce jour-là?

Pensez à un moment donné représentant la composition la plus courante des enfants au sein du groupe cible.

Veillez inscrire un nombre.

Enfants

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_fr-CC

Veillez estimer le nombre d'enfants dans le groupe cible ce jour-là présentant les caractéristiques ci-dessous.

Des enfants peuvent appartenir à plusieurs catégories; veuillez estimer le nombre d'enfants dans chaque catégorie, sans tenir compte des chevauchements éventuels. Cette question porte sur votre perception personnelle du contexte des enfants. Il est acceptable de fonder vos réponses sur des estimations approximatives.

Les « enfants ayant des besoins éducatifs particuliers » désignent ceux ayant un besoin éducatif particulier déterminé officiellement, du fait d'un trouble cognitif, physique ou social et émotionnel ou plusieurs. Souvent des ressources publiques ou privées supplémentaires (personnel, matériel ou ressources financières) ont été fournies pour soutenir leur éducation.

Les « ménages défavorisés sur le plan socioéconomique » désignent les ménages manquant des ressources de première nécessité ou des avantages de la vie, comme un logement de qualité convenable, une alimentation suffisante ou des soins médicaux.

Les « enfants immigrants » désignent ceux nés hors du pays. Les « enfants provenant d'un milieu immigrant » désignent ceux dont les parents sont nés hors du pays.

Un « réfugié » désigne un enfant ayant fui un autre pays, afin de chercher refuge du fait d'une guerre, d'une oppression politique, de persécutions ou d'une catastrophe naturelle, ou étant né alors que ses parents réfugiés se rendaient dans le pays de destination ou immédiatement après l'arrivée des parents réfugiés.

Les « minorités ethniques/nationales ou communautés autochtones » désignent des groupes découlant de dynamiques historiques et/ou de caractéristiques communes correspondantes à un lieu géographique, des origines ancestrales, des traditions culturelles, des croyances religieuses, des normes sociales, une langue et un patrimoine communs, et/ou déclarant un statut d'immigrant ou une autre nationalité d'origine.

Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

- a) Enfants dont la langue maternelle est différente de celle(s) utilisée(s) dans le SGEE

- b) Enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

- c) Enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique

- d) Enfants réfugiés, immigrants ou de milieu immigrant

- e) Enfants appartenant à une minorité ethnique/nationale ou une communauté autochtone

Veillez indiquer le nombre d'enfants des âges ci-dessous inclus dans le groupe cible ce jour-là.

Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune. Si vous ne connaissez pas le nombre exact, fournissez une estimation.

a) Enfants âgés de moins d'un an

b) Enfants âgés de 1 an

c) Enfants âgés de 2 ans

d) Enfants âgés de 3 ans

e) Enfants âgés de 4 ans

f) Enfants âgés de 5 ans

g) Enfants âgés de 6 ans ou plus



SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_fr-CC

Avez-vous entrepris les activités ci-dessous pendant votre contact direct avec des enfants du groupe cible ce jour-là?

Un « contact direct » désigne des moments où vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, d'enfants dans une même pièce.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d'activités d'apprentissage

☐☐

b) Planification ou préparation de jeux et/ou d'activités d'apprentissage avec d'autres membres du personnel en SGEE

☐☐

c) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE

☐☐

d) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général

☐☐

e) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d'aliments

☐☐

SQ_47 (Form A)_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais

Rarement

À l'occasion

Souvent

Toujours

a) J'ai encouragé les enfants à diriger des conversations.

☐☐☐☐☐

b) J'ai posé des questions pour encourager les enfants à fournir de plus longues explications.

☐☐☐☐☐

c) J'ai soutenu les enfants pour qu'ils expriment leurs idées en leur posant des questions.

☐☐☐☐☐

d) J'ai reformulé ou répété des déclarations pour m'assurer de bien comprendre les enfants.

☐☐☐☐☐

e) J'ai donné l'exemple du mot correct plutôt que de corriger l'enfant directement.

☐☐☐☐☐

f) J'ai utilisé des mots nouveaux ou des expressions nouvelles pour les enfants.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais

Rarement

À l'occasion

Souvent

Toujours

a) J'ai expliqué le lien entre une nouvelle activité et la vie des enfants.

☐☐☐☐☐

b) J'ai proposé diverses activités adaptées aux différents intérêts des enfants.

☐☐☐☐☐

c) J'ai proposé diverses activités adaptées aux différents niveaux de développement des enfants.

☐☐☐☐☐

d) J'ai adapté mes activités aux antécédents culturels des enfants.

☐☐☐☐☐

e) J'ai reconnu les intérêts individuels des enfants, sans égard à leur genre.

☐☐☐☐☐

f) J'ai adapté mes activités en fonction des besoins des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_fr-CC

Vos pratiques avec d'autres membres du personnel ainsi que les parents ou les tuteurs

SQ_48_fr-CC

En moyenne, à quelle fréquence faites-vous ce qui suit dans ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Jamais	Moins d'une fois par mois	Une fois par mois	Une fois par semaine	Chaque jour
--------	---------------------------	-------------------	----------------------	-------------

- a) Fournir une rétroaction à d'autres membres du personnel du SGEE relativement à leurs pratiques

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Participer à des activités communes avec différents groupes, y compris différents groupes d'âge

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Échanger du matériel d'apprentissage ou éducatif avec des collègues

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Concevoir conjointement avec des collègues des activités ou du contenu relatifs au développement, au bien-être et à l'apprentissage des enfants

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- e) Participer à des discussions sur le développement ou les besoins d'enfants particuliers

☐☐☐☐☐

f) Discuter de l'évaluation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants avec d'autres membres du personnel du SGEE

☐☐☐☐☐

SQ_49_fr-CC

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous en les appliquant à ce SGEE?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Les parents ou tuteurs sont régulièrement informés des activités quotidiennes.

☐☐☐☐

b) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des activités de jeux et d'apprentissage avec leurs enfants à la maison.

☐☐☐☐

c) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à participer à des activités habituelles en salle/en atelier/en groupe.

☐☐☐☐

d) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à contribuer aux décisions concernant la salle/l'atelier/le groupe.

☐☐☐☐

e) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des tâches au SGEE.

☐☐☐☐

f) Les parents ou tuteurs ont l'occasion de participer activement aux décisions du SGEE.

☐☐☐☐

g) Les parents ou tuteurs communiquent avec le personnel du SGEE à l'aide d'une plateforme numérique (p. ex. courriel, applications de messagerie instantanée).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_fr-CC

Votre climat de travail et satisfaction au travail

SQ_50_fr-CC

En pensant au/à la directeur/directrice de ce SGEE, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Le/la directeur/directrice du SGEE a une vision claire pour ce SGEE.

☐☐☐☐

b) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage la coopération au sein du personnel du SGEE, afin de concevoir de nouvelles idées dans le cadre de ses pratiques.

☐☐☐☐

c) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage le personnel du SGEE à prendre la responsabilité de l'amélioration de ses pratiques.

☐☐☐☐

d) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage tout le personnel du SGEE à contribuer aux décisions importantes.

☐☐☐☐

e) Le/la directeur/directrice du SGEE promeut une culture d'apprentissage partagé.

☐☐☐☐

f) Le/la directeur/directrice du SGEE communique de façon efficace avec le personnel du SGEE.

☐☐☐☐

g) J'ai besoin de plus de soutien de la part de mon/ma directeur/directrice du SGEE.

☐☐☐☐

SQ_51_fr-CC

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois pour mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors du salaire, je suis satisfait(e) des modalités de mon contrat/de mon emploi (p. ex. avantages sociaux, horaire de travail).

☐☐☐☐

c) J'aime travailler à ce SGEE.

☐☐☐☐

d) Je suis satisfait(e) du niveau d'autonomie dont je dispose pour concevoir mes pratiques.

☐☐☐☐

e) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois des parents ou tuteurs dans ce SGEE.

☐☐☐☐

f) Je recommanderais ce SGEE comme un bon cadre de travail.

☐☐☐☐

g) Si cela était possible, j'aimerais travailler à un autre SGEE.

☐☐☐☐

h) Si je devais décider à nouveau, je choisirais toujours de travailler comme membre du personnel du SGEE.

☐☐☐☐

i) Les enfants m'apprécient.

☐☐☐☐

j) Les parents ou tuteurs m'apprécient comme membre du personnel du SGEE.

☐☐☐☐

k) Je pense que le personnel en SGEE est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

l) Globalement, je suis satisfait(e) de mon emploi.

☐☐☐☐

SQ_52_fr-CC

Selon votre expérience en tant que membre du personnel de ce SGEE, dans quelle mesure les énoncés ci-dessous sont-ils vrais?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout

Dans une certaine
mesure

Relativement beau-
coup

Beaucoup

a) Je ressens du stress dans mon travail.

☐☐☐☐

b) Mon emploi me laisse du temps pour ma vie personnelle.

☐☐☐☐

c) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé physique.

☐☐☐☐

SQ_53_fr-CC

En pensant à votre emploi dans ce SGEE, dans quelle mesure les éléments ci-dessous sont-ils des sources de stress dans votre travail?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout

Dans une certaine
mesure

Relativement beau-
coup

Beaucoup

a) Avoir trop de travail de préparation pour les activités des enfants

☐☐☐☐

b) Avoir trop de travail de documentation du développement des enfants

☐☐☐☐

c) Avoir trop de travail administratif à faire (p. ex. remplir des formulaires)

☐☐☐☐

d) Tâches supplémentaires du fait de l'absence de personnel en SGEE

☐☐☐☐

e) Être tenu(e) responsable du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

f) Gestion du comportement dans la salle/l'atelier/le groupe

☐☐☐☐

g) Faire face aux préoccupations des parents ou tuteurs

☐☐☐☐

h) S'adapter aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

i) Avoir trop d'enfants dans la salle/l'atelier/le groupe

☐☐☐☐

j) Avoir trop de tâches à faire en même temps

☐☐☐☐

k) Devoir adapter ma pratique en raison de perturbations inattendues (par exemple, catastrophes naturelles, urgences sanitaires/pandémies, crises humanitaires).

☐☐☐☐

l) Manquer de ressources (p. ex. soutien financier, ressources matérielles)

☐☐☐☐

m) Manquer de compétences techniques pour utiliser des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

SQ_54_fr-CC

Quelle est la probabilité que chacun des facteurs ci-dessous vous fasse quitter votre rôle de membre du personnel en SGEE au cours des cinq prochaines années?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très improbable

Assez improbable

Probable

Très probable

a) Devenir directeur/directrice en SGEE

☐☐☐☐

b) Devenir enseignant/enseignante au niveau primaire ou à un autre niveau supérieur

☐☐☐☐

c) Occuper un emploi différent hors du réseau des SGEE

☐☐☐☐

d) Assumer des responsabilités familiales

☐☐☐☐

e) Prendre la retraite

☐☐☐☐

f) Reprendre des études dans le cadre d'un programme d'études ou de formation

☐☐☐☐

g) Régler des problèmes de santé physique

☐☐☐☐

h) Régler des problèmes de santé mentale (p. ex. stress, dépression, épuisement)

☐☐☐☐

SQ_Hheadline_End_fr-CC

Cette section marque la fin du questionnaire.

Nous vous remercions de votre participation!

SQ_11_ADL_fr-CC

Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous ayez atteint?

Veuillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ 8^e année (secondaire 2 au Québec)
- ☐ 9^e ou 10^e année (secondaire 3 ou 4 au Québec)
- ☐ Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence
- ☐ Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de moins de deux ans.
- ☐ Diplôme d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de deux ans et plus.
- ☐ Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat
- ☐ Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie)
- ☐ Doctorat acquis

SQ_Start_fr-CC



Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

L'Enquête internationale « Starting Strong » sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_03_a_fr-CC

Parmi les catégories ci-dessous, laquelle représente le mieux votre rôle dans ce SGEE?

Veillez faire un choix indiquant la catégorie représentant le mieux votre rôle en général lorsque vous travaillez dans ce SGEE.

- ☐ Directeur/Directrice du SGEE
Personnes ayant la plus grande responsabilité de la direction administrative, de gestion et/ou éducative du SGEE
- ☐ Personnel éducateur de la petite enfance
Personnes responsables des soins et de l'apprentissage d'un groupe de jeunes enfants
- ☐ Assistant(e)
Personnes aidantes aux soins et à l'apprentissage de jeunes enfants (p. ex. personnel supplémentaire, personnel de soutien, aide-éducateur(trice), personnel auxiliaire)
- ☐ Personnel pour les enfants ayant des besoins particuliers
Personnes responsables des soins et de l'apprentissage de jeunes enfants

- ☐ *ayant des besoins particuliers (p. ex. travailleurs de soutien à l'inclusion, conseillers en soins spéciaux, éducateurs/éducatrices spécialisé(e)s)*
- ☐ Personnel pour des tâches particulières
Personnes responsables de certains sujets (p. ex. enseignants de musique ou d'éducation physique)
- ☐ Stagiaire
Personne acquérant des qualifications tout en travaillant
- ☐ Autre
-

SQ_42_a_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais Rarement À l'occasion Souvent Toujours

- a) J'ai expliqué les règles que les enfants devraient respecter au début de toute nouvelle activité.

☐☐☐☐☐

- b) J'ai géré les comportements perturbateurs des enfants en expliquant pourquoi ils devaient cesser.

☐☐☐☐☐

c) J'ai exprimé mon appréciation aux enfants s'étant bien comportés pendant une activité.

☐☐☐☐☐

d) J'ai aidé les enfants à comprendre les conséquences s'ils ne respectaient pas les règles.

☐☐☐☐☐

e) J'ai divisé le matériel en petits groupes afin d'éviter les conflits entre les enfants lorsqu'ils y accèdent.

☐☐☐☐☐

f) J'ai redirigé un enfant vers une activité appropriée lorsqu'il perturbait les autres enfants.

☐☐☐☐☐

National questions

Travaillez-vous avec des enfants de moins de 3 ans ?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

Travaillez-vous avec des enfants âgés de 3 à 5 ans ?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non