



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

Staff Questionnaire

Main Survey Version

Canada English

National Centre, Canada

- Department of Education and Early Childhood Development, New Brunswick
- Ministère de la Famille, Quebec
- Employment and Social Development Canada
- Statistics Canada

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

SQ_Introduction_en-CC

About the Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2024

The Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) is an international Early Childhood Education and Care (ECEC) staff survey. Within Canada ECEC is also referred to as Early Learning and Child Care (ELCC). This survey offers the opportunity for ELCC setting leaders and staff to share their views on their professional situation to support policy development. TALIS Starting Strong 2024 is being conducted by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). In Canada, New Brunswick and Quebec, along with 16 other countries, are taking part in the survey.

International comparisons from TALIS will allow participants to identify common challenges and to learn from other policy approaches. ELCC setting leaders and staff will provide information about issues such as the ELCC environment in which they work that supports child learning and well-being; the professional development and learning they have received; their pedagogical beliefs and practices; and various other leadership, management and workplace issues.

In TALIS Starting Strong 2024, it is our intention to draw a picture of the different environments and practices in ELCC settings in the participating countries. Countries and individuals may differ in their ELCC approaches. We rely on your expertise to describe your work and opinions as accurately as possible.

Being an international survey, it is possible that some questions do not fit very well within your national context. In these cases, please answer as best as you can.

Confidentiality

All information that is collected in this study will be treated confidentially. While results will be made available by province and country and, for example, by the type of ELCC setting within a province or country, you are guaranteed that neither you, this ELCC setting, nor any centre personnel will be identified in any report of the results of the study. Participation in this survey is voluntary and any individual may withdraw at any time.

About the Questionnaire

- In this questionnaire 'ELCC staff' refers to: individuals who, as part of their regular duties within this setting, carry out pedagogical work, providing learning opportunities and care for preschool-aged children. This includes early childhood educators and assistants, supply and support staff, support workers, inclusion support workers and special care counsellors.
- In this questionnaire 'ELCC setting leader' refers to: the employee who supervises and leads their staff, designs program plans, and oversees daily activities. The term 'setting leader' is also referred to as: setting director, operator or superintendent in New Brunswick and the setting Director in Quebec.
- In this questionnaire 'this ELCC setting' refers to: the facility (home-based or centre-based) where the ELCC program is delivered.
 - If you are an ELCC staff member working in more than one ELCC setting, when answering the questions please refer to the ELCC setting from which you received this questionnaire.
- This questionnaire should take approximately 45 minutes to complete.
- Guidelines for answering the questions are typed in *italics*.
- Most questions can be answered by marking the one most appropriate answer.

- When in doubt about any aspect of the questionnaire, or if you would like more information about the questionnaire or the study, you can reach us by using the following contact details:

New Brunswick: Lindsay Webb, Education and Early Childhood Development.

Phone: 506-230-1961, E-mail: lindsay.webb@gnb.ca

Quebec: Centre des relations avec la clientèle, Direction générale des opérations régionales, Phone : 1 855 336-8568, E-mail: [Centre de renseignements du ministère de la Famille](#)

Thank you very much for your participation!

SQ_Headline_Background_en-CC

Background Information

These questions are about you, your education and the time you have spent working with children. In responding to the questions, please mark the appropriate choice(s) or provide figures where necessary.

SQ_01_en-CC

What is your gender?

Please mark one choice.

☐

Female

☐

Male

☐

Another gender such as non-binary or gender diverse

SQ_02_en-CC

How old are you?

Please write a number.

Years

SQ_04_en-CC

Do you speak any of the languages used by children who are dual/second language learners, excluding the main

language(s) used at this ELCC setting?

Please mark one choice.

- ☐ Yes
 - ☐ No
 - ☐ There are no dual/second language learners.
-

SQ_05_en-CC

What is your employment status as an ELCC staff member at this ELCC setting?

Employment status refers to the type of contract agreement you have to work in this ELCC setting.

Please mark one choice.

- ☐ Permanent employment (an on-going contract with no fixed end-point before the age of retirement)
- ☐ Fixed-term (a contract with a fixed end-point) or temporary employment
- ☐ Self-employed (person who does not have a permanent or fixed-term contract with an employer e.g. person runs their own business)
- ☐ No contract of employment

SQ_06_en-CC

What are your current working hours as an ELCC staff member?

Please mark one choice.

- ☐ Full-time (more than 90% of full-time hours)
- ☐ Part-time (50-90% of full-time hours)
- ☐ Part-time (less than 50% of full-time hours)

SQ_07_en-CC

Why do you work part-time as an ELCC staff member?

Please mark the choice which best describes why you work part-time.

- ☐ I was only looking for part-time work (e.g. due to health reasons, due to family commitments, due to further education).
 - ☐ I was only offered part-time work (e.g. only part-time hours available, limited opening hours of ELCC setting).
-

SQ_08_ISCED02_en-CC

How many years of work experience do you have, regardless of whether you worked full-time or part-time?

Do not include any extended periods of leave such as parental leave.

Please write a number in each row. Write 0 (zero) if none.

Please round to the nearest whole year. If you worked less than 6 months please write zero (0).

a) Year(s) working as an ELCC staff member at this ELCC setting

b) Year(s) working as an ELCC staff member in total

c) Year(s) working in other educational/pedagogical roles or in other roles with children (please include roles such as working as a nanny/babysitter, as a tutor, or as a teacher in a primary or secondary school, a college or university, but do not include years working as an ELCC staff member)

SQ_09_en-CC

Do you currently work as an ELCC staff member at more than one ELCC setting?

Please mark one choice.

☐ Yes

☐ No

SQ_10_en-CC

If 'Yes' in the previous question, please indicate at how many other ELCC settings you currently work as an ELCC staff member.

Please write a number.

ELCC setting(s)

SQ_12_en-CC

Have you completed any of the following education or training programs that prepared you to work with children?

An 'education or training program' refers to any education program or stages of learning and/or professional development delivered by a structured or certified program. This education does not need to be exclusively related to education and qualification to work with children.

Please mark one choice in each row.

Yes

No

a) A high school diploma or equivalency certificate

☐☐

b) A non-apprenticeship trades certificate or diploma; apprenticeship certificate; or college, CEGEP or other non-university certificate or diploma

☐☐

c) A Bachelor's degree (including a Bachelor's of Education) or University certificate or diploma above the bachelor's degree

☐☐

d) A Master's degree, first professional degree (degree in law (LL.B.), medicine (M.D.), dentistry (D.D.S., D.M.D), veterinary medicine (D.V.M.), optometry (O.D.), divinity) or Earned Doctorate

☐☐

e) Other certified education or training program

☐☐

f) Other education or training program that did not lead to a qualification or certificate

☐☐

SQ_13_en-CC

Did the programs that prepared you to work with children include practical training?

'Practical training' refers to working in an ELCC setting directly with children under supervision as part of the education or training program.

Please mark one choice.

☐

Yes

☐

No

SQ_14 (Form A)_en-CC

Were the following elements included in any of your education or training programs that prepared you to work with children?

Please mark one choice in each row.

Yes

No

a) Child health, personal care and safety (e.g. hygiene, allergy, injury prevention)

☐☐

b) Promoting play and peer interaction

☐☐

c) Supporting children's early learning of content areas (e.g. language, numeracy, science, art, etc.)

☐☐

d) Supporting children's social and emotional development

☐☐

e) Supporting children's interest to care for the environment

☐☐

f) Classroom/playgroup/group management

☐☐

g) Monitoring/documenting child development, well-being and learning

☐☐

h) Using digital resources and tools to facilitate working with children

☐☐

i) Working with dual/second language learners

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Working with children with special education needs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Working with children from disadvantaged backgrounds (e.g. economically disadvantaged, refugee)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Working with children from diverse backgrounds (e.g. multicultural, religious, sexual or gender minority families)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Working with parents or guardians/families	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Supporting children's transitions to other ELCC settings or to primary schools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_15_en-CC

During the last 12 months, did you participate in any of the following professional development and learning activities?

'Coaching program' refers to activities where ELCC staff have a dedicated coach that supports them in improving their practice.

An 'orientation program' involves activities designed to support ELCC staff and ELCC setting leaders who are introduced into the ELCC profession or who are new to an ELCC setting.

Please mark one choice in each row.

Yes, in person	Yes, virtual or online	Yes, in person <u>and</u> virtual/ online	No
a) Courses/seminars/workshops			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferences where ELCC staff and/or researchers present their research or discuss education and care issues			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualification program (e.g. a degree, diploma or certificate program)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planned visits to other ELCC settings to inform my practice			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planned visits to other classroom/playgroup/group at this ELCC setting to inform my practice			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Coaching program as part of a formal ELCC setting arrangement			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Formal or informal ELCC staff networks for the purpose of professional learning

☐☐☐☐

h) Orientation program

☐☐☐☐

i) Other

☐☐☐☐

SQ_16_1_en-CC

Were any of the topics listed below included in your professional development and learning activities during the last 12 months?

Please mark one choice in each row.

Yes

No

a) Theories on the development, well-being and learning of young children

☐☐

b) Child health, personal care and safety (e.g. hygiene, allergy, injury prevention)

☐☐

c) Promoting play and peer interaction

☐☐

d) Supporting children's early learning of content areas (e.g. language, numeracy, science, art, etc.)

☐☐

e) Supporting children's social and emotional development

☐☐

f) Supporting children's interest to care for the environment

☐☐

g) Classroom/playgroup/group management

☐☐

h) Monitoring/documenting child development, well-being and learning

☐☐

i) Using digital resources and tools to facilitate working with children

☐☐

j) Working with dual/second language learners

☐☐

k) Working with children with special education needs

☐☐

l) Working with children from disadvantaged backgrounds (e.g. economically disadvantaged, refugee)

☐☐

m) Working with children from diverse backgrounds (e.g. multicultural, religious, sexual or gender minority families)

☐☐

n) Working with parents or guardians/families

☐☐

o) Supporting children's transitions to other ELCC settings or to primary schools

☐☐

SQ_17_en-CC

Thinking of the professional development and learning activities in which you participated during the last 12 months, overall, to what extent did they have a positive impact on your work with children?

Please mark one choice.

☐

Not at all

☐ To some extent

☐ Quite a bit

☐ A lot

SQ_19_en-CC

For the professional development and learning in which you participated during the last 12 months, did you receive any of the following?

Please mark one choice in each row.

Yes

No

a) Release from working with children during regular working hours (e.g. reduced teaching time, days off, study leave)

☐☐

b) Monetary supplements for time spent outside working hours

☐☐

c) Reimbursement or payments of professional development and learning costs (e.g. registration fees)

☐☐

d) Reimbursement for out-of-pocket costs (e.g. transportation, materials, food)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Materials needed for the activities (e.g. office supplies)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Non-monetary rewards (e.g. classroom/playgroup/group resources/materials, book vouchers, software/apps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Non-monetary professional benefits (e.g. fulfilling professional development and learning requirements, improving my promotion opportunities)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Increased salary	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_20_1_en-CC

For each of the areas listed below, please indicate the extent to which you currently need professional development and learning.

Please mark one choice in each row.

No need at present

Low level of need

Moderate level of
need

High level of need

a) Theories on the development, well-being and learning of young children

☐☐☐☐

b) Child health, personal care and safety (e.g. hygiene, allergy, injury prevention)

☐☐☐☐

c) Promoting play and peer interaction

☐☐☐☐

d) Supporting children's early learning of content areas (e.g. language, numeracy, science, art, etc.)

☐☐☐☐

e) Supporting children's social and emotional development

☐☐☐☐

f) Supporting children's interest to care for the environment

☐☐☐☐

g) Classroom/playgroup/group management

☐☐☐☐

h) Monitoring/documenting child development, well-being and learning

☐☐☐☐

i) Using digital resources and tools to facilitate working with children

☐☐☐☐

j) Working with dual/second language learners

☐☐☐☐

k) Working with children with special education needs

☐☐☐☐

l) Working with children from disadvantaged backgrounds (e.g. economically disadvantaged, refugee)

☐☐☐☐

m) Working with children from diverse backgrounds (e.g. multicultural, religious, sexual or gender minority families)

☐☐☐☐

n) Working with parents or guardians/families

☐☐☐☐

o) Supporting children's transitions to other ELCC settings or to primary schools

☐☐☐☐

How strongly do you agree or disagree that the following present barriers to your participation in professional development and learning?

Please mark one choice in each row.

Strongly disagree

Disagree

Agree

Strongly agree

a) I do not have the pre-requisites needed to attend (e.g. qualifications, experience, seniority).

☐☐☐☐

b) I lack the skills to use necessary digital resources and tools.

☐☐☐☐

c) I do not have access to necessary digital resources and tools.

☐☐☐☐

d) I do not have the necessary language skills.

☐☐☐☐

e) Transportation to and/or from the location where the professional development and learning is delivered is difficult.

☐☐☐☐

f) Professional development and learning is too expensive.

☐☐☐☐

g) There is a lack of ELCC setting leader support.

☐☐☐☐

h) Professional development and learning conflicts with my work schedule.

☐☐☐☐

i) I do not have time due to other commitments or responsibilities.

☐☐☐☐

j) There is no professional development and learning offered in areas of my interest.

☐☐☐☐

k) There are no incentives to participate.

☐☐☐☐

l) There are insufficient staff to fill-in for my absence.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_en-CC

Professional Practices and Beliefs

SQ_22 (Form B)_en-CC

Many aspects of your work are important to prepare children for life in the future. In your opinion, how important is it to develop the following skills or traits in children?

Please mark one choice in each row.

Very low importance	Somewhat low importance	Moderate importance	Somewhat high importance	Very high importance
a) Self-care skills (e.g. feeding themselves, hygiene, dressing)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Physical and motor skills (e.g. physical exercises, jumping, dancing)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparedness for school				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Knowledge and skills in specific subjects (e.g. early language, literacy, numeracy, science)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Ability to communicate and cooperate with others

☐☐☐☐☐

f) Ability to understand and manage one's own emotions

☐☐☐☐☐

g) Ability to stay focused, control impulses and complete tasks

☐☐☐☐☐

h) Creativity, imagination and ability to solve problems

☐☐☐☐☐

i) Autonomy and responsible decision-making

☐☐☐☐☐

j) Citizenship, tolerance and openness to other cultures

☐☐☐☐☐

k) Interest to care for the environment

☐☐☐☐☐

l) Joy for exploration and learning

☐☐☐☐☐

Thinking about the ELCC sector as a whole, if the budget were to be increased by 5%, how would you rate the importance of the following spending priorities?

Please mark one choice in each row.

Very low importance	Somewhat low importance	Moderate importance	Somewhat high importance	Very high importance
a) Investing in toys or learning materials				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Investing in outdoor facilities				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Improving ELCC setting buildings and indoor facilities				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Investing in digital resources and tools				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supporting dual/second language learners				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Supporting children with special education needs				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Supporting children from disadvantaged backgrounds (e.g. economically disadvantaged, refugee)

☐☐☐☐☐

h) Reducing group sizes by recruiting more ELCC staff

☐☐☐☐☐

i) Offering high quality professional development and learning for ELCC staff

☐☐☐☐☐

j) Improving ELCC staff salaries

☐☐☐☐☐

k) Reducing ELCC staff's administration load (e.g. by recruiting support staff)

☐☐☐☐☐

SQ_24_en-CC

In your work with children, to what extent do you feel that you can do the following?

Please mark one choice in each row.

Not at all

To some extent

Quite a bit

A lot

a) Support the development of children from disadvantaged backgrounds

☐☐☐☐

b) Adapt your work to individual child needs

☐☐☐☐

c) Help children develop their capacity to learn independently

☐☐☐☐

d) Help children prepare for transitioning to other ELCC settings or to primary schools

☐☐☐☐

e) Stimulate children's interest in cultural differences and commonalities

☐☐☐☐

f) Help children to interact with each other and show good social behaviour (e.g. sharing, helping others)

☐☐☐☐

g) Help children develop creativity and problem solving

☐☐☐☐

h) Use digital resources and tools to facilitate working with children

☐☐☐☐

i) Provide all children with a feeling of security

☐☐☐☐

j) Use a variety of monitoring and assessment strategies to follow children's development, well-being and learning

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_en-CC

The next questions describe scenarios typical to ELCC settings and some possible responses to these scenarios. Please answer these questions based on your own personal beliefs and approaches given the information provided in these brief scenarios, even though they do not capture the complexity of the situations you encounter in your daily work as an ELCC staff. Please consider each possible response independently – you may indicate you would do more than one of these things, or indicate that you would do none of these if they do not reflect your usual practice.

SQ_26 (Form B)_en-CC

There is a child in your group who usually seems shy, does not speak much and is reluctant to engage in group activities. One morning the child enthusiastically shows you a book on outer space, and he seems eager to share it with

the group. Your plan for the group today was to finish a multi-day series of activities on animals. What do you do?

Please mark one choice in each row.

I definitely do not
do this

I probably do not
do this

I probably do this

I definitely do this

- a) I have the child put the book in a safe place so it does not get misplaced.

☐☐☐☐

- b) I say, 'Nice, this is about outer space! Can we look at it together during our free-play activity time later today?'

☐☐☐☐

- c) I suggest that tomorrow we can ask the group if they would like to read this book together.

☐☐☐☐

- d) I offer to read the book to the group during story time even though it does not fit with the plans for the day.

☐☐☐☐

You are reading a book to a small group of children. One child stands up and announces that she can make a noise just like the animal in the book. What do you do?

Please mark one choice in each row.

I definitely do not
do this

I probably do not
do this

I probably do this

I definitely do this

- a) I ask her to show us and suggest the other children join in with making animal sounds.

☐☐☐☐

- b) I acknowledge her excitement and say 'Let's continue reading to see what else the animal in the book does.'

☐☐☐☐

- c) I ask her to sit down and remind everyone that it is important to listen quietly when we read books together.

☐☐☐☐

- d) I acknowledge her engagement with the book and tell her we can pretend to be animals after we finish the story.

☐☐☐☐

When considering daily interactions with children, to what extent do the following apply to this ELCC setting?

Please mark one choice in each row.

Not at all

To some extent

Quite a bit

A lot

- a) Books and pictures feature people from a variety of ethnic and cultural groups.

☐☐☐☐

- b) Books and pictures show people from different ethnic and cultural groups in a variety of professional and social roles.

☐☐☐☐

- c) Books and pictures feature people with different physical needs.

☐☐☐☐

- d) Books and pictures feature diverse family structures (e.g. single parent families, families with parents from sexual or gender minorities).

☐☐☐☐

- e) Children play with toys and artefacts from cultures other than the ethnic majority.

☐☐☐☐

- f) Activities emphasize what people from different ethnic and cultural groups have in common.

☐☐☐☐

- g) Activities aim to raise awareness about the different languages of the dual/second language learners in the classroom/playgroup/group.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_en-CC

Work Week

SQ_35_en-CC

During your most recent complete calendar week, approximately how many hours did you spend in total on tasks related to your job at this ELCC setting?

Include tasks that took place during evenings, weekends or other out of classroom/playgroup/group/ELCC setting hours (including at home).

A 'complete' calendar week is one that was not shortened by breaks, public holidays, sick leave, etc.

Round to the nearest whole hour.

Hours in total

SQ_36_en-CC

Approximately how many hours did you spend on the following activities during your most recent complete calendar week, in your job at this ELCC setting?

For 'time spent in direct contact with children' please count time when you are responsible, alone or with colleagues, for children in the same room.

Include tasks that took place during weekends, evenings or other out of classroom/playgroup/group/ELCC setting hours (including at home).

Some tasks may overlap. Please include time in all appropriate categories, even if there is overlap.

Please round to the nearest whole hour in each row. Write 0 (zero) if none.

a) Time spent in direct contact with children at this ELCC setting

Hours in total

b) Time spent without contact with children at this ELCC setting

Hours in total

c) Planning or preparing play and/or learning activities on your own

Hours in total

d) Planning or preparing play and/or learning activities with other ELCC staff

Hours in total

e) Documenting children's development, well-being and learning

Hours in total

f) Collaborating or speaking with parents or guardians from this ELCC setting

Hours in total

g) Participating in ELCC setting management, staff meetings or general administrative work

Hours in total

h) Laundry, tidying-up, cleaning, shopping or food preparation tasks

Hours in total

SQ_37 (Form A)_en-CC

How often did you do the following at this ELCC setting, during your most recent complete calendar week?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Not at all' if you have not done the activity for this reason.

Not at all

Once a week

A few times a
week

Once a day

More than
once a day

a) Played word games with the children

☐☐☐☐☐

b) Read books to children

☐☐☐☐☐

c) Asked questions when reading books to children

☐☐☐☐☐

d) Encouraged pre-verbal children to point to pictures when looking at a book

☐☐☐☐☐

e) Sang songs with or to the children

☐☐☐☐☐

f) Engaged children in activities that helped them pick out sounds in words (e.g. phonics games)

☐☐☐☐☐

g) Used synonyms for words to help explain their meaning when talking with children

☐☐☐☐☐

h) Used activities for children to make marks (e.g. finger painting, pressing into dough/playdough)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_en-CC

**How often did you do the following at this ELCC setting,
during your most recent complete calendar week?**

*Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all
ages. Please mark 'Not at all' if you have not done the activity for this reason.*

Not at all

Once a week

A few times a
week

Once a day

More than
once a day

a) Encouraged sharing amongst children

☐☐☐☐☐

b) Encouraged children if they helped each other

☐☐☐☐☐

c) Encouraged children playing in small groups to include other children

☐☐☐☐☐

d) Encouraged children if they comforted each other

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_en-CC

How often did you do the following at this ELCC setting, during your most recent complete calendar week?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Not at all' if you have not done the activity for this reason.

Not at all

Once a week

A few times a
week

Once a day

More than
once a day

a) Used sorting activities by shape or colour

☐☐☐☐☐

b) Played number games

☐☐☐☐☐

c) Sang songs with numbers

☐☐☐☐☐

d) Helped children to use numbers or to count

☐☐☐☐☐

e) Verbalized maths concepts in everyday routines (e.g. counting the number of children, using sequencing language in transitions such as 'first' or 'second')

☐☐☐☐☐

f) Encouraged children to measure items (e.g. while cooking or building with blocks)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_en-CC

How often did you do the following at this ELCC setting, during your most recent complete calendar week?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Not at all' if you have not done the activity for this reason.

Not at all

Once a week

A few times a
week

Once a day

More than
once a day

a) Allowed children to take the lead when I played with them

☐☐☐☐☐

b) Responded positively to non-verbal invitations to play (e.g. a child passing me a toy)

☐☐☐☐☐

c) Let a child play alone if they were deeply engaged in play

☐☐☐☐☐

d) Intentionally organized the classroom/playgroup/group to facilitate children's exploration and play

☐☐☐☐☐

e) Planned activities designed to allow children to take the initiative

☐☐☐☐☐

f) Involved children in making plans for the day

☐☐☐☐☐

g) Adapted daily activities in response to children's natural rhythms (e.g. hunger, fatigue)

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_en-CC

How often did you do the following at this ELCC setting, during your most recent complete calendar week?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Not at all' if you have not done the activity for this reason.

Not at all

Once a week

A few times a
week

Once a day

More than
once a day

a) Talked with children about feelings

☐☐☐☐☐

b) Helped children understand their feelings (e.g. when they are excited)

☐☐☐☐☐

c) Comforted children who were upset

☐☐☐☐☐

d) Helped children express their feelings

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_en-CC

Work with the Target Group

We would like to know more about your everyday work, but cannot ask about everything you do. Therefore, we want you to use a specific example. Think of the group of children inclusive of ages 0 to 5 years that you worked with the most on your last working day before today. We know this will not represent everything you do, and may have been an unusual day for you.

In the questions below, this group will be referred to as the target group. In answering these questions, please think about the target group as a whole, including all children in this group.

Work with the Target Group

We would like to know more about your everyday work, but cannot ask about everything you do. Therefore, we want you to use a specific example. Think of the group of children aged 3 to 5 years olds that you worked with the most on your last working day before today. We know this will not represent everything you do, and may have been an unusual day for you.

In the questions below, this group will be referred to as the target group. In answering these questions, please think about the target group as a whole, including all children in this group.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_en-CC

How many people in each of the following categories were working with the target group on that day at the same time?

Think of a point in time that represents the most common staffing configuration with the target group.

People may fall into multiple categories. Please count these people only once under the category which best represents their role most of the time.

Please write a number in each row for the number of people including yourself who worked directly with the children in the target group on that day. Write 0 (zero) if none.

- a) ELCC setting leaders and early childhood educators

Individuals with the most responsibility for the administrative, managerial and/or pedagogical leadership at the ELCC setting and Individuals responsible for the care and early learning of a group of children

- b) Assistants

Individuals assisting with the care and early learning of children (e.g. supply staff, support staff, education assistants, auxiliary staff)

- c) Staff for individual children with special needs

Individuals responsible for the care and early learning of specific children (e.g. inclusion support workers, special care counsellors, special needs assistants)

- d) Other ELCC staff (e.g. staff for special tasks, intern)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_en-CC

How many children were in this target group on that day?

Think of a point in time that represents the most common configuration of children within the target group.

Please write a number.

Children

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_en-CC

Please estimate the number of children in the target group on that day who have the following characteristics.

Children may fall into multiple categories; please estimate the number of children in each category regardless of potential overlap. This question asks about your personal perception of children's background. It is acceptable to base your replies on rough estimates.

'Children with special education needs' are those for whom a special learning need has been formally identified because of having one or more cognitive, physical, or social and emotional conditions. Often additional public or private resources (personnel, material or financial) have been provided to support their education.

'Socio-economically disadvantaged homes' refers to homes lacking the basic necessities or advantages of life, such as adequate housing, nutrition or medical care.

'Children who are immigrants' are those who were born outside the country. A 'child with an immigrant background' has parents who were both born outside the country.

A 'refugee' refers to a child who has fled to another country in order to seek refuge from war, political oppression, persecution, or a natural disaster, or who was born while his/her refugee parents were travelling to the country of destination, or born shortly after the refugee parents' arrival.

'Ethnic/national minorities or Indigenous communities' refer to groups that are a result of historical dynamics and/or shared characteristics that correspond to

geographical location and ancestral origins, cultural traditions, religious beliefs, social norms, shared heritage and language, and/or immigrant status and nationality of origin.

Please write a number in each row. Write 0 (zero) if none.

- a) Children whose mother tongue is different from the language(s) used at the ELCC setting

- b) Children with special education needs

- c) Children from socio-economically disadvantaged homes

- d) Children who are refugees, immigrants or with migrant backgrounds

- e) Children belonging to ethnic/national minorities or Indigenous communities

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_en-CC

Please indicate the number of children of the following ages who were in this target group on that day.

Please write a number in each row. Write 0 (zero) if none. If you do not know the exact number, please provide an estimate.

a) Children aged less than 1 year

b) Children aged 1 year

c) Children aged 2 years

d) Children aged 3 years

e) Children aged 4 years

f) Children aged 5 years

g) Children aged 6 years and above

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_en-CC

Did you undertake the following activities while you were in direct contact with children in the target group on that day?

'Direct contact' refers to when you are responsible, alone or with colleagues, for children in the same room.

Please mark one choice in each row.

Yes

No

a) Planning or preparing play and/or learning activities on your own

☐☐

b) Planning or preparing play and/or learning activities with other ELCC staff

☐☐

c) Collaborating or speaking with parents or guardians from this ELCC setting

☐☐

d) Participating in ELCC setting management, staff meetings or general administrative work

☐☐

e) Laundry, tidying-up, cleaning, shopping or food preparation tasks

☐☐

SQ_47 (Form A)_en-CC

Thinking about your work with the target group on that day, how often did you do the following?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Never' if you have not done the activity for this reason.

Never

Rarely

Occasionally

Often

Always

a) I encouraged children to lead conversations.

☐☐☐☐☐

b) I asked supportive questions to encourage children to give longer explanations.

☐☐☐☐☐

c) I supported children to express their ideas by asking them questions.

☐☐☐☐☐

d) I rephrased or repeated statements to make sure I understood the children.

☐☐☐☐☐

e) I modelled the correct word rather than corrected children directly.

☐☐☐☐☐

f) I used words or phrasing that was new to children.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_en-CC

**Thinking about your work with the target group on that day,
how often did you do the following?**

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Never' if you have not done the activity for this reason.

Never

Rarely

Occasionally

Often

Always

a) I explained how a new activity relates to children's lives.

☐☐☐☐☐

b) I gave different activities to suit different children's interests.

☐☐☐☐☐

c) I gave different activities to suit different children's levels of development.

☐☐☐☐☐

d) I adapted my activities to children's cultural background.

☐☐☐☐☐

e) I recognized children's individual interests regardless of gender.

☐☐☐☐☐

f) I adapted my activities to meet the needs of dual/second language learners.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_en-CC

Practices With Other ELCC staff and Parents or Guardians

SQ_48_en-CC

On average, how often do you engage in the following activities in this ELCC setting?

Please mark one choice in each row.

	Never	Less than monthly	Monthly	Weekly	Daily
a) Provide feedback to other ELCC staff about their practice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Engage in joint activities across different groups, including age groups	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Exchange learning or pedagogical materials with colleagues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Co-design activities or content for children's development, well-being and learning with colleagues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Engage in discussions about the development or needs of specific children	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Discuss the evaluation of children's development, well-being and learning with other ELCC staff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

How strongly do you agree or disagree with these statements as applied to this ELCC setting?

Please mark one choice in each row.

Strongly disagree

Disagree

Agree

Strongly agree

- a) Parents or guardians are informed about daily activities on a regular basis.

☐☐☐☐

- b) Parents or guardians are encouraged by ELCC staff to do play and learning activities with their children at home.

☐☐☐☐

- c) Parents or guardians are encouraged by ELCC staff to participate in regular classroom/playgroup/group activities.

☐☐☐☐

- d) Parents or guardians are encouraged by ELCC staff to contribute to classroom/playgroup/group level decisions.

☐☐☐☐

- e) Parents or guardians are encouraged by ELCC staff to take on ELCC setting level tasks.

☐☐☐☐

f) Parents or guardians are given opportunities to actively participate in ELCC setting decisions.

☐☐☐☐

g) Parents or guardians communicate with ELCC staff using a digital platform (e.g. email, instant messaging apps).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_en-CC

Work Climate and Job Satisfaction

SQ_50_en-CC

Thinking about the ELCC setting leader in this ELCC setting, how strongly do you agree or disagree with the following statements?

Please mark one choice in each row.

Strongly disagree

Disagree

Agree

Strongly agree

a) The ELCC setting leader has a clear vision for this ELCC setting.

☐☐☐☐

b) The ELCC setting leader encourages co-operation among ELCC staff to develop new ideas in their practices.

☐☐☐☐

c) The ELCC setting leader encourages ELCC staff to take responsibility for improving their practices.

☐☐☐☐

d) The ELCC setting leader encourages all staff to have a say on important decisions.

☐☐☐☐

e) The ELCC setting leader promotes a culture of shared professional learning.

☐☐☐☐

f) The ELCC setting leader communicates effectively with ELCC staff.

☐☐☐☐

g) I need more support from my ELCC setting leader.

☐☐☐☐

We would like to know how you generally feel about your job. How strongly do you agree or disagree with the following statements?

Please mark one choice in each row.

Strongly disagree

Disagree

Agree

Strongly agree

a) I am satisfied with the salary I receive from my work.

☐☐☐☐

b) Apart from my salary, I am satisfied with the terms of my contract/employment (e.g. benefits, work schedule).

☐☐☐☐

c) I enjoy working at this ELCC setting.

☐☐☐☐

d) I am satisfied with the level of autonomy I have to shape my practice.

☐☐☐☐

e) I am satisfied with the support that I receive from parents or guardians in this ELCC setting.

☐☐☐☐

f) I would recommend this ELCC setting as a good place to work.

☐☐☐☐

g) I would like to change to another ELCC setting if that were possible.

☐☐☐☐

h) If I could decide again, I would still choose to work as an ELCC staff.

☐☐☐☐

i) The children value me.

☐☐☐☐

j) Parents or guardians value me as an ELCC staff.

☐☐☐☐

k) I think that ELCC staff are valued in society.

☐☐☐☐

l) All in all, I am satisfied with my job.

☐☐☐☐

SQ_52_en-CC

In your experience as an ELCC staff at this ELCC setting, to what extent do the following occur?

Please mark one choice in each row.

	Not at all	To some extent	Quite a bit	A lot
a) I experience stress in my work.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) My job leaves me time for my personal life.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) My job negatively impacts my mental health.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) My job negatively impacts my physical health.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_53_en-CC

Thinking about your job at this ELCC setting, to what extent are the following sources of stress in your work?

Please mark one choice in each row.

Not at all	To some extent	Quite a bit	A lot
------------	----------------	-------------	-------

a) Having too much preparation work for children's activities

☐☐☐☐

b) Having too much work related to documenting children's development

☐☐☐☐

c) Having too much administrative work to do (e.g. filling out forms)

☐☐☐☐

d) Having extra duties due to absent ELCC staff

☐☐☐☐

e) Being held responsible for children's development, well-being and learning

☐☐☐☐

f) Managing classroom/playgroup/group behaviour

☐☐☐☐

g) Addressing parent or guardian concerns

☐☐☐☐

h) Accommodating children with special education needs

☐☐☐☐

i) Having too many children in my classroom/playgroup/group

☐☐☐☐

j) Having too many tasks to do at the same time

☐☐☐☐

k) Having to adapt my practices with children due to unexpected disruptions (e.g. natural disasters, public health emergencies/pandemics, humanitarian crises)

☐☐☐☐

l) Lacking resources (e.g. financial support, material resources)

☐☐☐☐

m) Lacking technical skills for the use of digital resources and tools

☐☐☐☐

SQ_54_en-CC

How likely are each of the following factors to cause you to leave your role as ELCC staff in the next five years?

Please mark one choice in each row.

Not at all likely

Not very likely

Likely

Very likely

a) Become an ELCC setting leader

☐☐☐☐

b) Become a teacher of primary school or above	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Work in a different job not in the ELCC sector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Attend to family responsibilities	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Retire from work	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Return as a student to an education or training program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Resolve physical health-related issues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Resolve mental health-related issues (e.g. stress, depression, burnout)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Headline_End_en-CC

This is the end of the questionnaire.

Thank you very much for your participation!

SQ_Cover_fr-CC



**Organisation de coopération et de développement
économiques (OCDE)**

**L'Enquête internationale « Starting Strong » sur
l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong)
2024**

Questionnaire pour le personnel

Version de l'enquête principale

Canada, français

Centre national, Canada

- Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick
- Ministère de la Famille, Québec
- Emploi et Développement social Canada
- Statistique Canada

Consortium international

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

SQ_Introduction_fr-CC

À propos de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage 2024

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, Starting Strong (TALIS Starting Strong) est une enquête internationale réalisée auprès du personnel du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE). Au Canada, les SGEE sont également désignés sous le nom d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Cette enquête donne l'occasion aux directeurs/directrices, aux responsables et au personnel des SGEE de partager leurs points de vue sur leur situation professionnelle afin de soutenir l'élaboration de politiques en matière de SGEE. L'enquête TALIS Starting Strong de 2024 est menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Au Canada, le Nouveau-Brunswick et le Québec prennent part à cette enquête, ainsi que 16 autres pays.

Une analyse à l'échelle internationale des données de TALIS permettra aux participants de découvrir d'autres provinces et pays qui composent avec des défis similaires et d'apprendre d'autres approches en matière de pratique. Les directeurs/directrices, les responsables et le personnel des SGEE fourniront des renseignements sur des enjeux, comme les environnements en SGEE dans lequel ils travaillent, qui soutient l'apprentissage et le bien-être des enfants, le milieu au sein desquels ils travaillent, le perfectionnement professionnel dont ils se sont prévalus, leurs convictions et pratiques éducatives et divers autres enjeux en matière de leadership, de gestion et de milieu de travail.

Dans le cadre de l'enquête TALIS Starting Strong de 2024, notre intention est de dresser le tableau des différents environnements et pratiques des SGEE des pays participants. Les pays et les personnes peuvent différer dans leurs approches en matière de SGEE. Nous nous fions à votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

Puisqu'il s'agit d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne correspondent pas parfaitement à votre contexte provincial. Dans ces cas, veuillez répondre au meilleur de vos capacités.

Confidentialité

Tous les renseignements recueillis dans le cadre de cette étude sont traités de façon confidentielle. Même si les résultats seront accessibles par province et pays et, par exemple, selon le type de SGEE au sein d'une province ou d'un pays, nous vous garantissons que ni vous, ni le SGEE, ni le personnel ne pourra être identifié dans un quelconque rapport présentant des résultats de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire et toute personne peut s'en retirer à tout moment.

À propos du questionnaire

- Dans ce questionnaire, le terme « personnel en SGEE » désigne les personnes qui dans le cadre de leurs tâches habituelles mettent en application un programme éducatif, fournissent des occasions d'apprentissage ainsi que des soins à des enfants d'âge préscolaire. Il peut s'agir de personnel éducateur, des assistant(e)s, d'aide-éducateur(trice), du

personnel supplémentaire, du personnel de soutien ou d'éducateur(trice) spécialisé(e).

- Dans ce questionnaire, le terme « directeur/directrice d'un SGEE » désigne les personnes qui supervisent et dirigent le personnel, conçoivent les programmes éducatifs et supervisent les activités quotidiennes. Le terme « directeur/directrice » est également appelé : directeur, opérateur ou encore surintendant au Nouveau-Brunswick et personnel d'encadrement ou responsable en service de garde au Québec
- Dans ce questionnaire, « ce SGEE » désigne l'établissement au sein duquel le programme éducatif est proposé.
 - Si vous êtes un membre du personnel travaillant dans plusieurs SGEE, veuillez uniquement répondre à ce questionnaire en vous référant au SGEE duquel vous avez reçu ce questionnaire.
- Il vous faudra environ 45 minutes pour remplir le questionnaire.
- Les lignes directrices aidant à répondre aux questions sont présentées en *italique*.
- Il est possible de répondre à la plupart des questions en sélectionnant la réponse la plus pertinente.
- En cas de doute sur tout aspect du questionnaire ou encore si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur le questionnaire ou l'étude, vous pouvez communiquer avec nous aux coordonnées suivantes:
 - Nouveau-Brunswick: Netty Mfingoulou, Éducation et Développement de la petite enfance, Téléphone: (506) 453-2950, Courriel: netty.mfingoulou@gnb.ca
 - Québec: Centre des relations avec la clientèle, Direction générale des opérations régionales, Téléphone sans frais: 1 855 336-8568, Courriel: [Centre de renseignements du ministère de la Famille](#)

Nous vous remercions de votre participation!

SQ_Headline_Background_fr-CC

Renseignements contextuels

Ces questions portent sur vous, vos études et le temps que vous avez passé à travailler auprès des enfants. Pour répondre à ces questions, veuillez choisir la ou les réponses pertinentes ou fournir des chiffres le cas échéant.

SQ_01_fr-CC

Quel est votre genre?

Veuillez sélectionner une seule réponse.

☐ Femme

☐ Homme

☐ Autre genre (comme non binaire ou genre divers)

SQ_02_fr-CC

Quel âge avez-vous?

Veillez inscrire un nombre.

ans

SQ_04_fr-CC

Parlez-vous l'une des langues utilisées par les enfants qui apprennent dans deux langues ou dans leur langue seconde, en excluant les principales langues utilisées dans ce SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

☐ Il n'y a aucun enfant apprenant dans deux langues ou dans une langue

seconde.

SQ_05_fr-CC

Quelle est votre situation d'emploi, en tant que membre du personnel dans ce SGEE?

La situation d'emploi désigne le type d'entente dans le cadre de laquelle vous devez travailler dans ce SGEE.

Veuillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Emploi permanent (contrat en cours sans date d'échéance fixe avant l'âge de la retraite)
- ☐ Contrat à durée déterminée (contrat indiquant une date d'échéance fixe)
- ☐ Travail autonome (personne n'ayant pas de contrat permanent ou fixe avec un employeur, mais étant engagée pour une prestation de services; p. ex. personne dirigeant sa propre entreprise)
- ☐ Aucun contrat de travail

SQ_06_fr-CC

Quel est votre horaire de travail actuellement, en tant que membre du personnel à ce SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Plein temps (plus de 90 % d'heures à plein temps)
 - ☐ Temps partiel (de 50 à 90 % d'heures à plein temps)
 - ☐ Temps partiel (moins de 50 % d'heures à plein temps)
-

SQ_07_fr-CC

Pourquoi travaillez-vous à temps partiel, en tant que membre du personnel en SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse qui décrit au mieux la raison pour laquelle vous travaillez à temps partiel.

- ☐ Je ne désire qu'un emploi à temps partiel (p. ex. pour des raisons de santé, pour des obligations familiales, pour poursuivre des études).
 - ☐ On ne m'a proposé qu'un travail à temps partiel (p. ex. seules des heures de travail à temps partiel sont disponibles, les heures d'ouverture du SGEE sont limitées).
-

SQ_08_ISCED02_fr-CC

Combien d'années d'expérience professionnelle possédez-vous, que vous travailliez à plein temps ou à temps partiel?

N'incluez pas les périodes d'absence prolongée comme des départs en congé parental.

Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

Veillez arrondir au nombre entier d'années. Si vous avez travaillé moins de 6 mois, inscrivez zéro (0).

a) Année(s) d'expérience en tant que membre du personnel en SGEE à ce SGEE

b) Année(s) d'expérience en tant que membre du personnel en SGEE au total

c) Année(s) d'expérience à d'autres postes éducatifs/pédagogiques ou d'autres postes auprès des enfants (veuillez inclure des rôles tels qu'un travail à titre de nourrice, de gardien(ne) d'enfant, de formateur/formatrice ou d'enseignant(e) dans un établissement scolaire primaire ou secondaire, un collège ou une université, mais n'incluez pas les années de travail comme en tant que membre du personnel en SGEE)

SQ_09_fr-CC

Travaillez-vous actuellement en tant que membre du personnel en SGEE dans plus d'un SGEE?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

SQ_10_fr-CC

Si vous avez répondu « oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres SGEE vous travaillez actuellement en tant que membre du personnel en SGEE.

Veuillez inscrire un nombre.

autres SGEE

SQ_12_fr-CC

Avez-vous terminé l'un des programmes d'études ou de formation suivants vous préparant à travailler auprès des enfants?

Un « programme d'études ou de formation » désigne tout programme d'enseignement ou étapes d'apprentissage et/ou tout perfectionnement fourni dans le cadre d'un programme structuré ou certifié. Ces études n'ont pas à être exclusivement liées à l'éducation ni à une qualification pour travailler auprès des enfants.

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence

☐☐

b) Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire

☐☐

c) Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat

☐☐

d) Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie) ou doctorat acquis

☐☐

e) Autre programme d'études ou de formation certifié

☐☐

f) Autre programme d'études ou de formation n'ayant pas débouché sur une qualification ou un certificat

☐☐

SQ_13_fr-CC

Le(s) programme(s) vous ayant préparé(e) à travailler auprès des enfants comprenai(en)t-il(s) une formation pratique?

Une « formation pratique » désigne un travail dans un SGEE réalisé directement auprès des enfants, sous supervision dans le cadre d'un programme d'éducation ou de formation.

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

SQ_14 (Form A)_fr-CC

Les éléments ci-dessous étaient-ils inclus dans l'un des programmes d'études ou de formation pour travailler auprès des enfants?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐

b) Promotion du jeu et de l'interaction avec les pairs

☐☐

c) Soutien aux enfants pour l'éveil dans les domaines d'apprentissage (p. ex. langage, calcul, science, art, etc.)

☐☐

d) Soutien au développement social et émotionnel des enfants

☐☐

e) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐

f) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐

g) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐

h) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐

i) Travail auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐

j) Travail auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

k) Travail auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐

l) Travail auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐

m) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐

n) Soutien à la transition des enfants vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐

Votre perfectionnement professionnel

Dans cette section, le « perfectionnement professionnel » désigne des activités conçues pour développer les compétences, les connaissances et l'expertise des personnes membres du personnel en SGEE.

Veillez uniquement tenir compte des activités de perfectionnement professionnel entreprises après avoir rejoint la profession en tant que membre du personnel en SGEE.

SQ_15_fr-CC

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris part à l'une ou l'autre des activités de perfectionnement professionnel ci-dessous?

Le « programme de coaching » fait référence aux activités dans lesquelles le personnel du SGEE dispose d'un coach dédié à améliorer sa pratique.

Un « programme d'intégration » comprend des activités visant à soutenir les nouveaux membres du personnel du réseau des SGEE intégrant un métier en SGEE ainsi que le/la directeur/directrice, des membres du personnel expérimentés du réseau des SGEE qui intègrent un nouveau SGEE.

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui, en personne

Oui, en virtuel ou
en ligne

Oui, en personne
et en virtuel/en
ligne

Non

a) Cours/séminaires/ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences au cours desquelles le personnel en SGEE et/ou les chercheurs présentent leurs recherches ou discutent de questions relatives à l'éducation

☐☐☐☐

c) Programme pour obtenir une qualification (p. ex. diplôme)

☐☐☐☐

d) Visites planifiées dans d'autres SGEE pour me renseigner sur les pratiques

☐☐☐☐

e) Visites planifiées dans d'autres salles/ateliers/groupes de ce SGEE pour me renseigner sur les pratiques

☐☐☐☐

f) Programme de coaching dans le cadre d'une structure formelle mise en place dans un SGEE

☐☐☐☐

g) Réseaux formels ou informels du personnel en SGEE à des fins de perfectionnement professionnel

☐☐☐☐

h) Programme d'intégration

☐☐☐☐

i) Autre

☐☐☐☐

SQ_16_1_fr-CC

L'un ou l'autre des sujets énumérés ci-dessous était-il inclus dans vos activités de perfectionnement professionnel au cours des 12 derniers mois?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants

☐☐

b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐

c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs

☐☐

d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)

☐☐

e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants

☐☐

f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐

g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐

h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐

i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐

j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐

k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐

m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐

n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐

o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐

SQ_17_fr-CC

Relativement aux activités de perfectionnement professionnel auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois, globalement, dans quelle mesure ont-elles eu une incidence positive sur votre travail auprès des enfants?

Veillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Pas du tout
- ☐ Dans une certaine mesure
- ☐ Relativement beaucoup
- ☐ Beaucoup
-

SQ_19_fr-CC

Relativement au perfectionnement professionnel auquel vous avez participé au cours des 12 derniers mois, avez-vous reçu l'un ou l'autre des avantages ci-dessous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

- a) Dispense de travail auprès des enfants au cours des heures normales de travail (p. ex. horaire de prestation réduit, jours de congé, congé d'études)

☐☐

- b) Compensations financières supplémentaires pour le temps effectué en dehors des heures de travail

☐☐

c) Remboursement ou paiement des frais dans le cadre du travail (p. ex. droits d'inscription)

☐☐

d) Remboursement des frais (p. ex. transport, matériel, nourriture)

☐☐

e) Matériel nécessaire aux activités (p. ex. fournitures de bureau)

☐☐

f) Avantages non monétaires (p. ex. ressources/matériel pour la salle/l'atelier/le groupe, bons-cadeaux pour acheter des livres, logiciels/applications)

☐☐

g) Avantages non monétaires dans le cadre du travail (p. ex. répondre à des exigences de perfectionnement professionnel, améliorer vos possibilités de promotion)

☐☐

h) Augmentation de salaire

☐☐

Pour chacun des domaines énumérés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez actuellement besoin de perfectionnement professionnel.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin limité

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants

☐☐☐☐

b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)

☐☐☐☐

c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs

☐☐☐☐

d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)

☐☐☐☐

e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants

☐☐☐☐

f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement

☐☐☐☐

g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe

☐☐☐☐

h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐☐☐

j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde

☐☐☐☐

k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐☐☐

m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)

☐☐☐☐

n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles

☐☐☐☐

o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire

☐☐☐☐

SQ_21_fr-CC

Dans quelle mesure étiez-vous d'accord ou non avec les éléments ci-dessous liés aux obstacles empêchant votre participation à un perfectionnement professionnel?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Je ne détiens pas les conditions préalables pour y participer (p. ex. qualifications, expérience, ancienneté).

☐☐☐☐

b) Je ne détiens pas les compétences pour utiliser les ressources et les outils numériques nécessaires.

☐☐☐☐

c) Je ne détiens pas d'accès aux ressources et outils numériques nécessaires.

☐☐☐☐

d) Je ne détiens pas les aptitudes linguistiques requises.

☐☐☐☐

e) Le transport pour aller et/ou revenir du lieu où est délivrée la formation de perfectionnement professionnel est compliqué.

☐☐☐☐

f) Les frais du perfectionnement professionnel sont trop dispendieux.

☐☐☐☐

g) Il y a un manque de soutien du/de la directeur/directrice du SGEE.

☐☐☐☐

h) Le perfectionnement professionnel est en conflit avec mon horaire de travail.

☐☐☐☐

i) Je n'ai pas le temps en raison d'autres engagements ou de responsabilités.

☐☐☐☐

j) Il n'y a aucun perfectionnement professionnel offert dans mes domaines d'intérêt.

☐☐☐☐

k) Il n'y a aucune mesure incitative pour y participer.

☐☐☐☐

l) Il n'y a pas de personnel en nombre suffisant pour couvrir mon absence.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_fr-CC

Vos pratiques et convictions liées à votre métier

SQ_22 (Form B)_fr-CC

De nombreux aspects de votre travail sont importants pour préparer les enfants à la vie future. Selon vous, dans quelle mesure est-il important de développer les compétences et caractéristiques ci-dessous chez les enfants?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très faible
importance

Importance
relati-vement
faible

Importance
modérée

Importance
relati-vement
élevée

Grande
importance

a) Compétences d'autonomie (p. ex. se nourrir, hygiène, s'habiller)

☐☐☐☐☐

b) Habiletés physiques et motrices (p. ex. exercices physiques, sauter, danser)

☐☐☐☐☐

c) Préparation à l'école

☐☐☐☐☐

d) Connaissances et compétences de matières spécifiques (p. ex. éveil à la langue, éveil à l'alphabétisation, éveil au calcul, sciences)

☐☐☐☐☐

e) Capacité à communiquer et à coopérer avec d'autres

☐☐☐☐☐

f) Capacité à comprendre ses propres émotions et à les gérer

☐☐☐☐☐

g) Capacité à rester concentré(e), à contrôler ses pulsions et à finir des tâches

☐☐☐☐☐

h) Créativité, imagination et capacité à résoudre des problèmes

☐☐☐☐☐

i) Autonomie et prise de décisions responsable

☐☐☐☐☐

j) Citoyenneté, tolérance et ouverture à d'autres cultures

☐☐☐☐☐

k) Intérêt à prendre soin de l'environnement

☐☐☐☐☐

l) Joie d'explorer et d'apprendre

☐☐☐☐☐

SQ_23_fr-CC

En pensant à l'ensemble du réseau des SGEE, si le budget était augmenté de 5 %, comment classeriez-vous les priorités de dépenses ci-dessous en ordre d'importance?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très faible
importance

Importance
relati-
vement
faible

Importance
modérée

Importance
relati-
vement
élevée

Grande
importance

a) Investir dans des jouets ou du matériel d'apprentissage

☐☐☐☐☐

b) Investir dans des installations en plein air

☐☐☐☐☐

c) Améliorer les bâtiments et les aménagements intérieurs du SGEE

☐☐☐☐☐

d) Investir dans des ressources et outils numériques

☐☐☐☐☐

e) Soutenir les apprenants deux deux langues ou dans une langue seconde

☐☐☐☐☐

f) Soutenir les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐☐

g) Soutenir les enfants issus de milieux défavorisés (par exemple, économiquement défavorisés, réfugiés)

☐☐☐☐☐

h) Réduire la taille des groupes en recrutant davantage de personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

i) Offrir un perfectionnement professionnel de grande qualité au personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

j) Améliorer les salaires du personnel en SGEE

☐☐☐☐☐

k) Réduire la charge administrative du personnel en SGEE (p. ex. en recrutant du personnel de soutien)

☐☐☐☐☐

SQ_24_fr-CC

Dans le cadre de votre travail auprès des enfants, dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) de pouvoir faire ce qui suit?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout

Dans une certaine
mesure

Relativement beau-
coup

Beaucoup

a) Soutenir le développement des enfants provenant de milieux défavorisés

☐☐☐☐

b) Adapter votre travail aux besoins individuels des enfants

☐☐☐☐

c) Aider les enfants à développer leurs capacités d'apprendre de façon indépendante

☐☐☐☐

d) Aider les enfants à se préparer à la transition vers l'école primaire

☐☐☐☐

e) Stimuler l'intérêt des enfants aux différences et points communs culturels

☐☐☐☐

f) Aider les enfants à interagir avec d'autres et à adopter un bon comportement social (p. ex. partager, aider les autres)

☐☐☐☐

g) Aider les enfants à développer leur créativité et leurs aptitudes à résoudre des problèmes

☐☐☐☐

h) Utiliser des ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants

☐☐☐☐

i) Fournir à tous les enfants un sentiment de sécurité

☐☐☐☐

j) Utiliser une variété de stratégies de surveillance et d'observation afin de suivre le développement, le bien-être et l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

Les questions ci-dessous décrivent des scénarios typiques en SGEE et des réponses possibles à ces scénarios. Veuillez répondre à ces questions selon vos propres convictions et approches personnelles en fonction des renseignements fournis dans ces brefs scénarios, même s'ils ne capturent pas la complexité des situations que vous rencontrez dans vos tâches quotidiennes en tant que membre du personnel en SGEE. Veuillez considérer chaque réponse possible indépendamment - vous pouvez indiquer que vous feriez plus d'une, ou indiquer que vous ne feriez aucune d'elles et si elles ne reflètent pas votre pratique habituelle.

SQ_26 (Form B)_fr-CC

Un enfant de votre groupe a généralement l'air timide, ne parle pas beaucoup et rechigne à participer aux activités de groupe. Un matin, cet enfant vous montre avec enthousiasme un livre portant sur l'espace et il semble empressé d'en faire part au groupe. Votre programme de la journée pour le groupe était de finir une série d'activités sur plusieurs jours concernant les animaux. Que faites-vous?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Je ne fais définitivement pas cela

Je ne fais probablement pas cela

Je fais probablement cela

Je fais définitivement cela

- a) Je demande à l'enfant de mettre le livre dans un endroit sûr pour ne pas l'égarer.

☐☐☐☐

b) Je réponds, « C'est bien, c'est sur l'espace! Pouvons-nous le regarder ensemble pendant l'activité de jeu libre plus tard aujourd'hui? »

☐☐☐☐

c) Je suggère de demander aux autres enfants, le lendemain, s'ils aimeraient lire le livre ensemble.

☐☐☐☐

d) Je propose de lire le livre au groupe pendant l'activité de lecture, même si cela ne correspond pas au programme de la journée.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_fr-CC

Vous lisez un livre à un petit groupe d'enfants. Une enfant se lève et annonce qu'elle peut faire le cri de l'animal du livre. Que faites-vous?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Je ne fais définitivement pas cela

Je ne fais probablement pas cela

Je fais probablement cela

Je fais définitivement cela

a) Je lui demande de nous montrer et suggère que les autres enfants fassent également des cris d'animaux.

☐☐☐☐

b) Je reconnais son enthousiasme et dis « Continuons la lecture pour voir ce que cet animal peut faire d'autre ».

☐☐☐☐

c) Je lui demande de s'asseoir et rappelle à tout le monde qu'il est important d'écouter en silence lorsque nous lisons des livres ensemble.

☐☐☐☐

d) Je la félicite pour son intérêt pour le livre et lui dit que nous prétendrons être des animaux une fois l'histoire terminée.

☐☐☐☐

SQ_33_fr-CC

Dans les interactions quotidiennes auprès des enfants, dans quelle mesure ce qui suit s'applique-t-il à ce SGEE?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout

Dans une certaine
mesure

Relativement beau-
coup

Beaucoup

a) Les livres et les images présentent des personnes de divers groupes ethniques et culturels.

☐☐☐☐

- b) Les livres et les images présentent des personnes de différents groupes ethniques et culturels occupant divers rôles professionnels et sociaux.

☐☐☐☐

- c) Les livres et les images présentent des personnes ayant des besoins différents.

☐☐☐☐

- d) Les livres et les images présentent diverses structures familiales (p. ex. familles monoparentales, familles dont les parents sont issus de minorités sexuelles ou de genre).

☐☐☐☐

- e) Les enfants jouent avec des jouets et des objets provenant de cultures autres que la majorité ethnique.

☐☐☐☐

- f) Les activités soulignent ce que les personnes de divers groupes ethniques et culturels ont en commun.

☐☐☐☐

- g) Des activités visent à sensibiliser aux diverses langues des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde en salle/en atelier/en groupe.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_fr-CC

Votre semaine de travail

SQ_35_fr-CC

Au cours de votre plus récente semaine civile complète, combien d'heures environ avez-vous passées au total à effectuer des tâches liées à votre travail dans ce SGEE?

Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (y compris à la maison).

Une semaine civile « complète » désigne une semaine n'ayant pas été raccourcie par des congés, des jours fériés, des congés de maladie, etc.

Arrondissez à l'heure complète la plus proche.

Heures totales

SQ_36_fr-CC

Combien d'heures, environ, avez-vous passées à effectuer les activités ci-dessous pendant votre semaine civile complète la plus récente, dans le cadre de votre emploi dans ce SGEE?

Pour le « temps passé en contact direct auprès des enfants », veuillez calculer le temps au cours duquel vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, des enfants se trouvant dans la même salle.

Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (incluant à la maison).

Certaines tâches peuvent se chevaucher. Veuillez indiquer le temps passé dans toutes les catégories appropriées, même s'il y a des chevauchements.

Arrondissez à l'heure complète la plus proche à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

a) Temps passé en contact direct avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

b) Temps passé sans contact avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

c) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d'activités d'apprentissage

Heures totales

d) Planification ou préparation de jeux et/ou d'activités d'apprentissage avec d'autres membres du personnel en SGEE

Heures totales

- e) Documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

Heures totales

- f) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE

Heures totales

- g) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général

Heures totales

- h) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d'aliments

Heures totales

SQ_37 (Form A)_fr-CC

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Jouer à des jeux de vocabulaire avec les enfants

☐☐☐☐☐

b) Lire des livres aux enfants

☐☐☐☐☐

c) Questionner les enfants lorsque je fais la lecture

☐☐☐☐☐

d) Encourager les enfants préverbaux à pointer les images lorsqu'ils regardent un livre

☐☐☐☐☐

e) Chanter des chansons aux enfants ou avec eux

☐☐☐☐☐

f) Faire participer les enfants à des activités qui les aident à reconnaître des sons au sein de mots (p. ex. jeux syllabiques)

☐☐☐☐☐

g) Utiliser des synonymes de mots pour expliquer leur signification en parlant avec les enfants

☐☐☐☐☐

h) Avoir recours à des activités dans le cadre desquelles les enfants font des marques (p. ex. peinture au doigt, empreinte dans de la pâte ou

pâte à modeler)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Encourager le partage entre les enfants

☐☐☐☐☐

b) Encourager les enfants s'ils se sontentraîdés

☐☐☐☐☐

c) Encourager les enfants qui jouent en petit groupe à inclure d'autres enfants

☐☐☐☐☐

d) Encourager les enfants s'ils se sont réconfortés

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

a) Avoir recours à des activités de tri par forme et couleur

☐☐☐☐☐

b) Jouer à des jeux de chiffres

☐☐☐☐☐

c) Chanter des chansons comprenant des nombres

☐☐☐☐☐

d) Aider les enfants à utiliser des nombres ou à compter

☐☐☐☐☐

- e) Exprimer des concepts mathématiques dans des routines quotidiennes (p. ex. compter le nombre d'enfants, utiliser des termes de séquence pour les transitions, comme « en premier » ou « en deuxième »)

☐☐☐☐☐

- f) Avoir recours à des activités qui encouragent les enfants à mesurer des articles (p. ex. en cuisinant ou en construisant avec des blocs)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout

Une fois par
semaine

Plusieurs fois
par semaine

Une fois par
jour

Plusieurs fois
par jour

- a) Permettre aux enfants de prendre l'initiative lorsque je joue avec eux

☐☐☐☐☐

- b) Répondre positivement aux invitations non verbales à jouer (p. ex. un enfant qui me passe un jouet)

☐☐☐☐☐

c) Laisser un enfant jouer seul s'il était profondément engagé dans le jeu

☐☐☐☐☐

d) Organiser volontairement la salle/l'atelier/le groupe pour faciliter l'exploration et les jeux des enfants.

☐☐☐☐☐

e) Prévoir des activités conçues pour permettre aux enfants de prendre l'initiative.

☐☐☐☐☐

f) Faire participer les enfants à l'établissement du programme de la journée.

☐☐☐☐☐

g) Adapter les activités quotidiennes en fonction des rythmes naturels des enfants (p. ex. faim, fatigue).

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_fr-CC

**À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE,
au cours de votre semaine civile complète la plus récente?**

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veuillez répondre « Pas du tout » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
-------------	----------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------

a) Parler d'émotions avec les enfants

☐☐☐☐☐

b) Aider les enfants à comprendre leurs émotions (p. ex. lorsqu'ils sont enthousiastes)

☐☐☐☐☐

c) Réconforter les enfants contrariés

☐☐☐☐☐

d) Aider les enfants à exprimer leurs émotions

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_fr-CC

Votre travail auprès d'un groupe cible

Nous aimerions en savoir plus sur vos tâches quotidiennes, mais ne pouvons pas vous demander d'expliquer tout ce que vous faites. Nous aimerions donc que vous utilisiez un exemple particulier. Réfléchissez au groupe d'enfants âgés de 0

à 5 ans auprès duquel vous avez travaillé le plus au cours de votre dernière journée de travail avant aujourd'hui. Nous savons que cela ne représentera pas tout ce que vous faites et peut-être s'agissait-il d'une journée inhabituelle pour vous.

Dans les questions ci-dessous, ce groupe est désigné comme le groupe cible. Pour répondre à ces questions, veuillez réfléchir au groupe cible dans son ensemble, en incluant tous les enfants de ce groupe.

SQ_Hheadline_Work_with_Target_ISCED02_fr-CC

Votre travail auprès d'un groupe cible

Nous aimerions en savoir plus sur vos tâches quotidiennes, mais ne pouvons pas vous demander d'expliquer tout ce que vous faites. Nous aimerions donc que vous utilisiez un exemple particulier. Réfléchissez au groupe d'enfants âgés de 3 à 5 ans auprès duquel vous avez travaillé le plus au cours de votre dernière journée de travail avant aujourd'hui. Nous savons que cela ne représentera pas tout ce que vous faites et peut-être s'agissait-il d'une journée inhabituelle pour vous.

Dans les questions ci-dessous, ce groupe est désigné comme le groupe cible. Pour répondre à ces questions, veuillez réfléchir au groupe cible dans son ensemble, en incluant tous les enfants de ce groupe.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_fr-CC

Combien de personnes de chacune des catégories ci-dessous s'occupent-elles simultanément du groupe cible ce jour-là?

Pensez à un moment donné représentant la configuration de personnel la plus courante pour ce groupe cible.

Des personnes peuvent appartenir à plusieurs catégories. Veuillez ne compter ces personnes qu'une fois dans la catégorie qui représente le mieux leur rôle la plupart du temps.

À chaque ligne, veuillez inscrire le nombre de personnes (en vous incluant) qui travaillaient directement auprès des enfants du groupe cible ce jour-là. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

- a) Directeurs/Directrices du SGEE et Personnel éducateur de la petite enfance
Personnes ayant la plus grande responsabilité de la direction administrative, de gestion et/ou éducative du SGEE et personnes responsables des soins et de l'apprentissage d'un groupe de jeunes enfants

- b) Assistant(e)s
Personnes aidant aux soins et à l'apprentissage de jeunes enfants (p. ex. personnel supplémentaire, personnel de soutien, aide-éducateur(trice), personnel auxiliaire)

- c) Personnel pour les enfants ayant des besoins particuliers
Personnes responsables des soins et de l'apprentissage de jeunes enfants ayant des besoins particuliers (p. ex. travailleurs de soutien à l'inclusion, conseillers en soins spéciaux, éducateurs/éducatrices spécialisé(e)s)

- d) Autres membres du personnel du SGEE (p. ex. personnel pour des tâches particulières, stagiaire)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_fr-CC

Combien d'enfants ce groupe cible avait-il ce jour-là?

Pensez à un moment donné représentant la composition la plus courante des enfants au sein du groupe cible.

Veillez inscrire un nombre.

Enfants

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_fr-CC

Veillez estimer le nombre d'enfants dans le groupe cible ce jour-là présentant les caractéristiques ci-dessous.

Des enfants peuvent appartenir à plusieurs catégories; veuillez estimer le nombre d'enfants dans chaque catégorie, sans tenir compte des chevauchements éventuels. Cette question porte sur votre perception personnelle du contexte des enfants. Il est acceptable de fonder vos réponses sur des estimations approximatives.

Les « enfants ayant des besoins éducatifs particuliers » désignent ceux ayant un besoin éducatif particulier déterminé officiellement, du fait d'un trouble cognitif, physique ou social et émotionnel ou plusieurs. Souvent des ressources publiques ou privées supplémentaires (personnel, matériel ou ressources financières) ont été fournies pour soutenir leur éducation.

Les « ménages défavorisés sur le plan socioéconomique » désignent les ménages manquant des ressources de première nécessité ou des avantages de la vie, comme un logement de qualité convenable, une alimentation suffisante ou des soins médicaux.

Les « enfants immigrants » désignent ceux nés hors du pays. Les « enfants provenant d'un milieu immigrant » désignent ceux dont les parents sont nés hors du pays.

Un « réfugié » désigne un enfant ayant fui un autre pays, afin de chercher refuge du fait d'une guerre, d'une oppression politique, de persécutions ou d'une catastrophe naturelle, ou étant né alors que ses parents réfugiés se rendaient dans le pays de destination ou immédiatement après l'arrivée des parents réfugiés.

Les « minorités ethniques/nationales ou communautés autochtones » désignent des groupes découlant de dynamiques historiques et/ou de caractéristiques communes correspondantes à un lieu géographique, des origines ancestrales, des traditions culturelles, des croyances religieuses, des normes sociales, une langue et un patrimoine communs, et/ou déclarant un statut d'immigrant ou une autre nationalité d'origine.

Veuillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.

a) Enfants dont la langue maternelle est différente de celle(s) utilisée(s) dans le SGEE

b) Enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

c) Enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique

d) Enfants réfugiés, immigrants ou de milieu immigrant

e) Enfants appartenant à une minorité ethnique/nationale ou une communauté autochtone

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_fr-CC

Veillez indiquer le nombre d'enfants des âges ci-dessous inclus dans le groupe cible ce jour-là.

Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune. Si vous ne connaissez pas le nombre exact, fournissez une estimation.

a) Enfants âgés de moins d'un an

b) Enfants âgés de 1 an

c) Enfants âgés de 2 ans

☐

d) Enfants âgés de 3 ans

☐

e) Enfants âgés de 4 ans

☐

f) Enfants âgés de 5 ans

☐

g) Enfants âgés de 6 ans ou plus

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_fr-CC

Avez-vous entrepris les activités ci-dessous pendant votre contact direct avec des enfants du groupe cible ce jour-là?

Un « contact direct » désigne des moments où vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, d'enfants dans une même pièce.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Oui

Non

a) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d'activités d'apprentissage

☐☐

b) Planification ou préparation de jeux et/ou d'activités d'apprentissage avec d'autres membres du personnel en SGEE

☐☐

c) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE

☐☐

d) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général

☐☐

e) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d'aliments

☐☐

SQ_47 (Form A)_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais

Rarement

À l'occasion

Souvent

Toujours

a) J'ai encouragé les enfants à diriger des conversations.

☐☐☐☐☐

b) J'ai posé des questions pour encourager les enfants à fournir de plus longues explications.

☐☐☐☐☐

c) J'ai soutenu les enfants pour qu'ils expriment leurs idées en leur posant des questions.

☐☐☐☐☐

d) J'ai reformulé ou répété des déclarations pour m'assurer de bien comprendre les enfants.

☐☐☐☐☐

e) J'ai donné l'exemple du mot correct plutôt que de corriger l'enfant directement.

☐☐☐☐☐

f) J'ai utilisé des mots nouveaux ou des expressions nouvelles pour les enfants.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais

Rarement

À l'occasion

Souvent

Toujours

a) J'ai expliqué le lien entre une nouvelle activité et la vie des enfants.

☐☐☐☐☐

b) J'ai proposé diverses activités adaptées aux différents intérêts des enfants.

☐☐☐☐☐

c) J'ai proposé diverses activités adaptées aux différents niveaux de développement des enfants.

☐☐☐☐☐

d) J'ai adapté mes activités aux antécédents culturels des enfants.

☐☐☐☐☐

e) J'ai reconnu les intérêts individuels des enfants, sans égard à leur genre.

☐☐☐☐☐

f) J'ai adapté mes activités en fonction des besoins des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_fr-CC

Vos pratiques avec d'autres membres du personnel ainsi que les parents ou les tuteurs

SQ_48_fr-CC

En moyenne, à quelle fréquence faites-vous ce qui suit dans ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Jamais

Moins d'une
fois par mois

Une fois par
mois

Une fois par
semaine

Chaque jour

a) Fournir une rétroaction à d'autres membres du personnel du SGEE relativement à leurs pratiques

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Participer à des activités communes avec différents groupes, y compris différents groupes d'âge

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Échanger du matériel d'apprentissage ou éducatif avec des collègues

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Concevoir conjointement avec des collègues des activités ou du contenu relatifs au développement, au bien-être et à l'apprentissage des enfants

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Participer à des discussions sur le développement ou les besoins d'enfants particuliers

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Discuter de l'évaluation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants avec d'autres membres du personnel du SGEE

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous en les appliquant à ce SGEE?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

- a) Les parents ou tuteurs sont régulièrement informés des activités quotidiennes.

☐☐☐☐

- b) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des activités de jeux et d'apprentissage avec leurs enfants à la maison.

☐☐☐☐

- c) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à participer à des activités habituelles en salle/en atelier/en groupe.

☐☐☐☐

- d) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à contribuer aux décisions concernant la salle/l'atelier/le groupe.

☐☐☐☐

- e) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des tâches au SGEE.

☐☐☐☐

f) Les parents ou tuteurs ont l'occasion de participer activement aux décisions du SGEE.

☐☐☐☐

g) Les parents ou tuteurs communiquent avec le personnel du SGEE à l'aide d'une plateforme numérique (p. ex. courriel, applications de messagerie instantanée).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_fr-CC

Votre climat de travail et satisfaction au travail

SQ_50_fr-CC

En pensant au/à la directeur/directrice de ce SGEE, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Le/la directeur/directrice du SGEE a une vision claire pour ce SGEE.

☐☐☐☐

b) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage la coopération au sein du personnel du SGEE, afin de concevoir de nouvelles idées dans le cadre de ses pratiques.

☐☐☐☐

c) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage le personnel du SGEE à prendre la responsabilité de l'amélioration de ses pratiques.

☐☐☐☐

d) Le/la directeur/directrice du SGEE encourage tout le personnel du SGEE à contribuer aux décisions importantes.

☐☐☐☐

e) Le/la directeur/directrice du SGEE promeut une culture d'apprentissage partagé.

☐☐☐☐

f) Le/la directeur/directrice du SGEE communique de façon efficace avec le personnel du SGEE.

☐☐☐☐

g) J'ai besoin de plus de soutien de la part de mon/ma directeur/directrice du SGEE.

☐☐☐☐

SQ_51_fr-CC

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Fortement en
désaccord

En désaccord

D'accord

Fortement d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois pour mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors du salaire, je suis satisfait(e) des modalités de mon contrat/de mon emploi (p. ex. avantages sociaux, horaire de travail).

☐☐☐☐

c) J'aime travailler à ce SGEE.

☐☐☐☐

d) Je suis satisfait(e) du niveau d'autonomie dont je dispose pour concevoir mes pratiques.

☐☐☐☐

e) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois des parents ou tuteurs dans ce SGEE.

☐☐☐☐

f) Je recommanderais ce SGEE comme un bon cadre de travail.

☐☐☐☐

g) Si cela était possible, j'aimerais travailler à un autre SGEE.

☐☐☐☐

h) Si je devais décider à nouveau, je choiserais toujours de travailler comme membre du personnel du SGEE.

☐☐☐☐

i) Les enfants m'apprécient.

☐☐☐☐

j) Les parents ou tuteurs m'apprécient comme membre du personnel du SGEE.

☐☐☐☐

k) Je pense que le personnel en SGEE est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

l) Globalement, je suis satisfait(e) de mon emploi.

☐☐☐☐

SQ_52_fr-CC

Selon votre expérience en tant que membre du personnel de ce SGEE, dans quelle mesure les énoncés ci-dessous sont-ils vrais?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relativement beaucoup	Beaucoup
-------------	--------------------------	-----------------------	----------

a) Je ressens du stress dans mon travail.				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Mon emploi me laisse du temps pour ma vie personnelle.				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé mentale.				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé physique.				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

SQ_53_fr-CC

En pensant à votre emploi dans ce SGEE, dans quelle mesure les éléments ci-dessous sont-ils des sources de stress dans votre travail?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Pas du tout Dans une certaine mesure Relativement beaucoup Beaucoup

a) Avoir trop de travail de préparation pour les activités des enfants

☐☐☐☐

b) Avoir trop de travail de documentation du développement des enfants

☐☐☐☐

c) Avoir trop de travail administratif à faire (p. ex. remplir des formulaires)

☐☐☐☐

d) Tâches supplémentaires du fait de l'absence de personnel en SGEE

☐☐☐☐

e) Être tenu(e) responsable du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants

☐☐☐☐

f) Gestion du comportement dans la salle/l'atelier/le groupe

☐☐☐☐

g) Faire face aux préoccupations des parents ou tuteurs

☐☐☐☐

h) S'adapter aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

i) Avoir trop d'enfants dans la salle/l'atelier/le groupe

☐☐☐☐

j) Avoir trop de tâches à faire en même temps

☐☐☐☐

k) Devoir adapter ma pratique en raison de perturbations inattendues (par exemple, catastrophes naturelles, urgences sanitaires/pandémies, crises humanitaires).

☐☐☐☐

l) Manquer de ressources (p. ex. soutien financier, ressources matérielles)

☐☐☐☐

m) Manquer de compétences techniques pour utiliser des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

Quelle est la probabilité que chacun des facteurs ci-dessous vous fasse quitter votre rôle de membre du personnel en SGEE au cours des cinq prochaines années?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

Très improbable

Assez improbable

Probable

Très probable

a) Devenir directeur/directrice en SGEE

☐☐☐☐

b) Devenir enseignant/enseignante au niveau primaire ou à un autre niveau supérieur

☐☐☐☐

c) Occuper un emploi différent hors du réseau des SGEE

☐☐☐☐

d) Assumer des responsabilités familiales

☐☐☐☐

e) Prendre la retraite

☐☐☐☐

f) Reprendre des études dans le cadre d'un programme d'études ou de formation

☐☐☐☐

g) Régler des problèmes de santé physique

☐☐☐☐

h) Régler des problèmes de santé mentale (p. ex. stress, dépression, épuisement)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_fr-CC

Cette section marque la fin du questionnaire.

Nous vous remercions de votre participation!

SQ_Headline_Professional_Development_ADL_en-CC

Professional Development and Learning

In this section, 'professional development and learning' is defined as activities that are designed to develop an individual's skills, knowledge and expertise as an ELCC staff (or more generally, as a professional).

Please only consider professional development and learning activities you have taken after joining the profession as an ELCC staff member.

SQ_11_ADL_en-CC

What is the highest level of education you have completed?

Please mark one choice.

- ☐ Grade 8 (Quebec Secondary II)
- ☐ Grades 9 to 10 (Quebec: Secondary III or IV)
- ☐ High school diploma or equivalency certificate
- ☐ Non-apprenticeship trades certificate or diploma; apprenticeship certificate; or college, CEGEP or other non-university certificate or diploma from a program less than two years
- ☐ College, CEGEP or other non-university certificate or diploma from a program of two years or more
- ☐ Bachelor's degree (including a Bachelor's of Education) or University certificate or diploma above the bachelor's degree
- ☐ Master's degree or first professional degree (degree in law (LL.B.), medicine (M.D.), dentistry (D.D.S., D.M.D.), veterinary medicine (D.V.M.), optometry (O.D.), divinity)

☐ Earned Doctorate

SQ_11_ADL_fr-CC

Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous ayez atteint?

Veillez sélectionner une seule réponse.

☐ 8^e année (secondaire 2 au Québec)

☐ 9^e ou 10^e année (secondaire 3 ou 4 au Québec)

☐ Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence

☐ Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de moins de deux ans.

☐ Diplôme d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de deux ans et plus.

☐ Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat

☐ Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie)

☐

Doctorat acquis

SQ_Start_en-CC



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

SQ_03_a_en-CC

**Which of the following categories best represents your role
at this ELCC setting?**

*Please mark one choice to indicate which category best represents your role in
general when working at this ELCC setting.*

- ☐ ELCC setting leader
Individuals with the most responsibility for the administrative, managerial and/or pedagogical leadership at the ELCC setting
- ☐ Early childhood educators
Individuals responsible for the care and education of a group of children
- ☐ Assistant
Individuals assisting with the care and early learning of children (e.g. supply staff, support staff, education assistants, auxiliary staff)
- ☐ Staff for individual children with special needs
Individuals responsible for the care and education of specific children (e.g. integration aides, special needs assistants)
- ☐ Staff for special tasks
Individuals responsible for specific subjects (e.g. music or physical education teachers)
- ☐ Intern
Individuals acquiring further qualifications while working
- ☐ Other
-

SQ_42_a_en-CC

Thinking about your work with the target group on that day, how often did you do the following?

Please mark one choice in each row. Some activities may not be suitable for all ages. Please mark 'Never' if you have not done the activity for this reason.

Never

Rarely

Occasionally

Often

Always

a) I explained the rules children should follow at the start of a new activity.

☐☐☐☐☐

b) I addressed children's disruptive behaviour by explaining why they should stop.

☐☐☐☐☐

c) I showed appreciation to children that behaved well during an activity.

☐☐☐☐☐

d) I helped children understand the consequences if they did not follow the rules.

☐☐☐☐☐

e) I divided materials into small groupings to avoid conflict between children when they accessed them.

☐☐☐☐☐

f) I redirected a child to an appropriate activity if they were disturbing other children.

☐☐☐☐☐



Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

L'Enquête internationale « Starting Strong » sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_03_a_fr-CC

Parmi les catégories ci-dessous, laquelle représente le mieux votre rôle dans ce SGEE?

Veillez faire un choix indiquant la catégorie représentant le mieux votre rôle en général lorsque vous travaillez dans ce SGEE.

☐ Directeur/Directrice du SGEE
Personnes ayant la plus grande responsabilité de la direction administrative, de gestion et/ou éducative du SGEE

☐ Personnel éducateur de la petite enfance

- ☐ *Personnes responsables des soins et de l'apprentissage d'un groupe de jeunes enfants*
- Assistant(e)
- ☐ *Personnes aidantes aux soins et à l'apprentissage de jeunes enfants (p. ex. personnel supplémentaire, personnel de soutien, aide-éducateur(trice), personnel auxiliaire)*
- Personnel pour les enfants ayant des besoins particuliers
- ☐ *Personnes responsables des soins et de l'apprentissage de jeunes enfants ayant des besoins particuliers (p. ex. travailleurs de soutien à l'inclusion, conseillers en soins spéciaux, éducateurs/éducatrices spécialisé(e)s)*
- Personnel pour des tâches particulières
- ☐ *Personnes responsables de certains sujets (p. ex. enseignants de musique ou d'éducation physique)*
- ☐ Stagiaire
Personne acquérant des qualifications tout en travaillant
- ☐ Autre
-

SQ_42_a_fr-CC

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.

Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.

Jamais

Rarement

À l'occasion

Souvent

Toujours

a) J'ai expliqué les règles que les enfants devraient respecter au début de toute nouvelle activité.

☐☐☐☐☐

b) J'ai géré les comportements perturbateurs des enfants en expliquant pourquoi ils devaient cesser.

☐☐☐☐☐

c) J'ai exprimé mon appréciation aux enfants s'étant bien comportés pendant une activité.

☐☐☐☐☐

d) J'ai aidé les enfants à comprendre les conséquences s'ils ne respectaient pas les règles.

☐☐☐☐☐

e) J'ai divisé le matériel en petits groupes afin d'éviter les conflits entre les enfants lorsqu'ils y accèdent.

☐☐☐☐☐

f) J'ai redirigé un enfant vers une activité appropriée lorsqu'il perturbait les autres enfants.

☐☐☐☐☐

National questions

Do you work with children aged 3 to 5 years?

Please mark one choice.

☐ Yes

☐ No

Do you work with children under the age of 3 years?

Please mark one choice.

☐ Yes

☐ No