

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21



**Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)**

**L'Enquête internationale « Starting Strong » sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong) 2024**

page précédente

page suivante



Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

L'Enquête internationale « Starting Strong » sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS Starting Strong) 2024

## Questionnaire combiné court

Version de l'enquête principale

Canada, français

**Centre national, Canada**

- Ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick
- Ministère de la Famille, Québec
- Emploi et Développement social Canada
- Statistique Canada

**Consortium international**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

## À propos de l’Enquête internationale sur l’enseignement et l’apprentissage 2024

L’Enquête internationale sur l’enseignement et l’apprentissage, Starting Strong (TALIS Starting Strong) est une enquête internationale réalisée auprès du personnel du réseau des services de garde éducatifs à l’enfance (SGEE). Au Canada, les SGEE sont également désignés sous le nom d’apprentissage et de garde des jeunes enfants. Cette enquête donne l’occasion aux directeurs/directrices, aux responsables et au personnel des SGEE de partager leurs points de vue sur leur situation professionnelle afin de soutenir l’élaboration de politiques en matière de SGEE. L’enquête TALIS Starting Strong de 2024 est menée par l’Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Au Canada, le Nouveau-Brunswick et le Québec prennent part à cette enquête, ainsi que 16 autres pays.

Une analyse à l’échelle internationale des données de TALIS permettra aux participants de découvrir d’autres provinces et pays qui composent avec des défis similaires et d’apprendre d’autres approches en matière de pratique. Les directeurs/directrices, les responsables et le personnel des SGEE fourniront des renseignements sur des enjeux, comme les environnements en SGEE dans lequel ils travaillent, qui soutient l'apprentissage et le bien-être des enfants, le milieu au sein desquels ils travaillent, le perfectionnement professionnel dont ils se sont prévalus, leurs convictions et pratiques éducatives et divers autres enjeux en matière de leadership, de gestion et de milieu de travail.

Dans le cadre de l’enquête TALIS Starting Strong de 2024, notre intention est de dresser le tableau des différents environnements et pratiques des SGEE des pays participants. Les pays et les personnes peuvent différer dans leurs approches en matière de SGEE. Nous nous fions à votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

Puisqu’il s’agit d’une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne correspondent pas parfaitement à votre contexte provincial. Dans ces cas, veuillez répondre au meilleur de vos capacités.

### Confidentialité

Tous les renseignements recueillis dans le cadre de cette étude sont traités de façon confidentielle. Même si les résultats seront accessibles par province et pays et, par exemple, selon le type de SGEE au sein d’une province ou d’un pays, nous vous garantissons que ni vous, ni le SGEE, ni le personnel ne pourra être identifié dans un quelconque rapport présentant des résultats de l’étude. La participation à cette enquête est volontaire et toute personne peut s’en retirer à tout moment.

### À propos du questionnaire

- Dans ce questionnaire, le terme « personnel en SGEE » désigne les personnes qui dans le cadre de leurs tâches habituelles mettent en application un programme éducatif, fournissent des occasions d’apprentissage ainsi que des soins à des enfants d’âge préscolaire. Il peut s’agir de personnel éducateur, des assistant(e)s, d’aide-éducateur(trice), du personnel supplémentaire, du personnel de soutien ou d’éducateur(trice) spécialisé(e).
- Dans ce questionnaire, le terme « directeur/directrice d’un SGEE » désigne les personnes qui supervisent et dirigent le personnel, conçoivent les programmes éducatifs et supervisent les activités quotidiennes. Le terme « directeur/directrice » est également appelé : directeur, opérateur ou encore surintendant au Nouveau-Brunswick et personnel d’encadrement ou responsable en service de garde au Québec
- Dans ce questionnaire, « ce SGEE » désigne l’établissement au sein duquel le programme éducatif est proposé.
  - Si vous êtes un directeur/une directrice d’un SGEE travaillant dans plusieurs SGEE, veuillez uniquement répondre à ce questionnaire en vous référant au SGEE duquel vous avez reçu ce questionnaire.
- Il vous faudra environ 55 à 65 minutes pour remplir le questionnaire.
- Les lignes directrices aidant à répondre aux questions sont présentées en *italique*.
- Il est possible de répondre à la plupart des questions en sélectionnant la réponse la plus pertinente.
- En cas de doute sur tout aspect du questionnaire ou encore si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur le questionnaire ou l’étude, vous pouvez communiquer avec nous aux coordonnées suivantes:
  - Nouveau-Brunswick: Netty Mfingoulou, Éducation et Développement de la petite enfance, Téléphone: (506) 453-2950, Courriel: [netty.mfingoulou@gnb.ca](mailto:netty.mfingoulou@gnb.ca)
  - Québec: Centre des relations avec la clientèle, Direction générale des opérations régionales, Téléphone sans frais: 1 855 336-8568, Courriel: [Centre de renseignements du ministère de la Famille](#)

Nous vous remercions de votre participation!

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

# Renseignements contextuels vous concernant

*Ces questions portent sur vous, vos études et le temps que vous avez passé à travailler auprès des enfants. Pour répondre à ces questions, veuillez choisir la ou les réponses pertinentes ou fournir des chiffres le cas échéant.*

page précédente

page suivante



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

Quel est votre genre?

*Veillez sélectionner une seule réponse.*

☐

Femme

☐

Homme

☐

Autre genre (comme non binaire ou genre divers)

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

Quel âge avez-vous?

*Veillez inscrire un nombre.*

ans

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

**Parlez-vous l’une des langues utilisées par les enfants qui apprennent dans deux langues ou dans leur langue seconde, en excluant les principales langues utilisées dans ce SGEE?**

*Veuillez sélectionner une seule réponse.*

☐

Oui

☐

Non

☐

Il n’y a aucun enfant apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde.

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

Parmi les catégories ci-dessous, laquelle représente le mieux votre rôle dans ce SGEE?

Veillez faire un choix indiquant la catégorie représentant le mieux votre rôle en général lorsque vous travaillez dans ce SGEE.

☐ Directeur/Directrice du SGEE  
*Personnes ayant la plus grande responsabilité de la direction administrative, de gestion et/ou éducative du SGEE*

☒ Personnel éducateur de la petite enfance  
*Personnes responsables des soins et de l'apprentissage d'un groupe de jeunes enfants*

☐ Assistant(e)  
*Personnes aidantes aux soins et à l'apprentissage de jeunes enfants (p. ex. personnel supplémentaire, personnel de soutien, aide-éducateur(trice), personnel auxiliaire)*

☐ Personnel pour les enfants ayant des besoins particuliers  
*Personnes responsables des soins et de l'apprentissage de jeunes enfants ayant des besoins particuliers (p. ex. travailleurs de soutien à l'inclusion, conseillers en soins spéciaux, éducateurs/éducatrices spécialisé(e)s)*

☐ Personnel pour des tâches particulières  
*Personnes responsables de certains sujets (p. ex. enseignants de musique ou d'éducation physique)*

☐ Stagiaire  
*Personne acquérant des qualifications tout en travaillant*

☐ Autre

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

Quelle est votre situation d'emploi, en tant que membre du personnel dans ce SGEE?

La situation d'emploi désigne le type d'entente dans le cadre de laquelle vous devez travailler dans ce SGEE.

Veuillez sélectionner une seule réponse.

- ☐ Emploi permanent (contrat en cours sans date d'échéance fixe avant l'âge de la retraite)
- ☐ Contrat à durée déterminée (contrat indiquant une date d'échéance fixe)
- ☐ Travail autonome (personne n'ayant pas de contrat permanent ou fixe avec un employeur, mais étant engagée pour une prestation de services; p. ex. personne dirigeant sa propre entreprise)
- ☐ Aucun contrat de travail

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

**Combien d’années d’expérience professionnelle possédez-vous, que vous travailliez à plein temps ou à temps partiel?**

*N’incluez pas les périodes d’absence prolongée comme des départs en congé parental.*

*Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n’en avez aucune.*

*Veillez arrondir au nombre entier d’années. Si vous avez travaillé moins de 6 mois, inscrivez zéro (0).*

a) Année(s) d’expérience en tant que membre du personnel en SGEE à ce SGEE

b) Année(s) d’expérience en tant que membre du personnel en SGEE au total

c) Année(s) d’expérience à d’autres postes éducatifs/pédagogiques ou d’autres postes auprès des enfants (veuillez inclure des rôles tels qu’un travail à titre de nourrice, de gardien(ne) d’enfant, de formateur/formatrice ou d’enseignant(e) dans un établissement scolaire primaire ou secondaire, un collège ou une université, mais n’incluez pas les années de travail comme en tant que membre du personnel en SGEE)

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

**Combien d'heures travaillez-vous généralement chaque semaine à ce SGEE?**

*Veillez inscrire un nombre. Inscrivez 0 (zéro), si vous n'en avez aucune.*

*Si vous travaillez dans plusieurs SGEE, veuillez uniquement inclure les heures travaillées dans à ce milieu familial ou cette installation en SGEE pour lequel vous avez reçu ce questionnaire.*

Heures travaillées payées

Heures travaillées en temps supplémentaire et non payées

page précédente

page suivante



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

**Travaillez-vous actuellement en tant que membre du personnel en SGEE dans plus d'un SGEE?**

*Veuillez sélectionner une seule réponse.*

☐ Oui

☐ Non

page précédente

page suivante

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

**Si vous avez répondu « oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres SGEE vous travaillez actuellement en tant que membre du personnel en SGEE.**

*Veuillez inscrire un nombre.*

autres SGEE

page précédente

page suivante

Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous ayez atteint?

*Veillez sélectionner une seule réponse.*

- ☐ 8<sup>e</sup> année (secondaire 2 au Québec)
- ☐ 9<sup>e</sup> ou 10<sup>e</sup> année (secondaire 3 ou 4 au Québec)
- ☐ Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence
- ☐ Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de moins de deux ans.
- ☐ Diplôme d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire. Le programme est d'une durée de deux ans et plus.
- ☐ Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat
- ☐ Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie)
- ☐ Doctorat acquis

**Avez-vous terminé l'un des programmes d'études ou de formation suivants vous préparant à travailler auprès des enfants?**

*Un « programme d'études ou de formation » désigne tout programme d'enseignement ou étapes d'apprentissage et/ou tout perfectionnement fourni dans le cadre d'un programme structuré ou certifié. Ces études n'ont pas à être exclusivement liées à l'éducation ni à une qualification pour travailler auprès des enfants.*

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui	Non
a) Diplôme d'études secondaires ou attestation d'études d'équivalence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Une attestation, un certificat ou un diplôme d'une école de métiers, d'un centre d'apprentissage, d'un collège, d'un cégep ou encore tout autre certificat ou diplôme non universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Baccalauréat (incluant le Baccalauréat en éducation) ou encore un certificat ou un diplôme universitaire supérieur au Baccalauréat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Maîtrise ou premier diplôme spécialisé (diplôme en droit (LL.B.), en médecine (M.D.), en médecine dentaire (D.D.S., D.M.D.), en médecine vétérinaire (D.M.V.), en optométrie (O.D.), en théologie) ou doctorat acquis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Autre programme d'études ou de formation certifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autre programme d'études ou de formation n'ayant pas débouché sur une qualification ou un certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29

**Le(s) programme(s) vous ayant préparé(e) à travailler auprès des enfants comprenai(en)t-il(s) une formation pratique?**

*Une « formation pratique » désigne un travail dans un SGEE réalisé directement auprès des enfants, sous supervision dans le cadre d'un programme d'éducation ou de formation.*

*Veillez sélectionner une seule réponse.*

☐ Oui

☐ Non

page précédente

page suivante

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42

Les éléments ci-dessous étaient-ils inclus dans l’un des programmes d’études ou de formation pour travailler auprès des enfants?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Oui	Non
a) Santé, soins personnels et sécurité de l’enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Promotion du jeu et de l'interaction avec les pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Soutien aux enfants pour l’éveil dans les domaines d'apprentissage (p. ex. langage, calcul, science, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Soutien au développement social et émotionnel des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestion de la salle, d’un atelier, d’un groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l’apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Travail auprès d’enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Travail auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Travail auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Travail auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Soutien à la transition des enfants vers d’autres SGEE ou à l’école primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

# Renseignements généraux concernant la résidence ou l'installation en SGEE

page précédente

page suivante



6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

## Quel énoncé décrit le mieux l’emplacement de cette résidence ou de cette installation en SGEE?

*Veillez sélectionner une seule réponse.*

☐ Village, hameau ou région rurale (jusqu’à 3 000 habitants)

☐ Petite ville (de 3 001 à 15 000 habitants)

☐ Ville moyenne (15 001 à 100 000 habitants)

☐ Grande ville (100 001 à 1 000 000 d'habitants)

☐ Très grande ville (plus de 1 000 000 d'habitants)

page précédente

page suivante

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34

En pensant au quartier où se trouve cette résidence ou cette installation en SGEE, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés suivants?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Forte- ment en désaccord	En désaccord	D'accord	Forte- ment d'accord
a) Il y a des déchets qui traînent partout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Il y a du vandalisme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les personnes de divers milieux (p. ex. ethnicité ou culture différente, milieu immigrant, minorité sexuelle ou de genre) sont confrontées à des insultes ou des attaques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il y a des lieux publics où les enfants peuvent jouer en sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Il y a des services de proximité s'adressant aux familles (p. ex. services de santé, services sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Il y a des problèmes liés à la toxicomanie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

**Lesquels des énoncés suivants décrivent le mieux l’emplacement de cette résidence ou cette installation en SGEE?**

*Veuillez cocher toutes les réponses qui s’appliquent.*

- ☐ Dans un bâtiment indépendant (c.-à-d. que le bâtiment contient uniquement ce SGEE)
- ☐ Bâtiment partagé avec une école primaire
- ☐ Bâtiment partagé avec une autre installation en SGEE
- ☐ À votre domicile ou à la résidence d’une autre personne
- ☐ Autre

page précédente

page suivante

- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

**Ce milieu familial ou cette installation en SGEE a-t-il reçu du financement des sources ci-dessous au cours des 12 derniers mois?**

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui	Non	Je ne sais pas
a) Paiements directs à ce SGEE provenant du gouvernement (y compris les organismes de tout niveau gouvernemental)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Frais payés directement ou indirectement à ce SGEE par les parents ou les tuteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Paiements directs à ce SGEE provenant d'employeurs de parents ou des tuteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Autres financements non gouvernementaux (p. ex. financement provenant d'église/synagogue/mosquée, dons, collectes de fonds par les parents/tuteurs, subventions d'un SGEE à but non lucratif)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

## Ce SGEE fait-il partie d'une chaîne/franchise/réseau d'installations en SGEE?

*Ce SGEE faisant partie d'une chaîne/d'une franchise/d'un réseau d'installations en SGEE est géré de façon centralisée par une seule organisation non gouvernementale qui gère plusieurs installations en SGEE. Il peut s'agir d'une chaîne, d'une franchise ou d'un réseau. Il peut recevoir un financement public.*

*Veuillez sélectionner une seule réponse.*

☐

Oui

☐

Non

page précédente

page suivante

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

**Ce SGEE est-il un organisme à but lucratif ou non lucratif?**

*Veillez sélectionner une seule réponse.*

☐ À but lucratif  
*Ce SGEE vise à gagner plus d'argent qu'il n'en coûte (réaliser un bénéfice).*

☐ À but non lucratif  
*Ce SGEE ne vise pas à faire de bénéfice ou tous les bénéfices sont réinvestis dans le réseau du SGEE.*

page précédente

page suivante

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

**Quel est le nombre d'enfants âgés entre 0 à 5 ans actuellement inscrits à ce SGEE?**

*Veillez inscrire un nombre. Si vous ne connaissez pas le nombre exact, fournissez une estimation.*

*Veillez inclure tous les enfants fréquentant ce SGEE, que leur fréquentation soit à temps plein ou à temps partiel.*

Enfants

page précédente

page suivante



13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

**Au cours des 12 derniers mois, des enfants ont-ils souhaité s'inscrire à ce SGEE, mais n'ont pas pu le faire faute de places disponibles?**

*Veillez cocher toutes les réponses qui s'appliquent.*

- ☐ Oui, des enfants ont été placés sur liste d'attente et ils ont été inscrits ultérieurement.
- ☐ Oui, des enfants ont été placés sur liste d'attente et ils attendent toujours une place.
- ☐ Oui, mais ces enfants n'ont pas été inscrits sur liste d'attente.
- ☐ Non.
- ☐ Je ne détiens pas de ce renseignement.

page précédente

page suivante

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

**Veillez estimer le nombre d’enfants dans ce SGEE présentant les caractéristiques ci-dessous.**

*Des enfants peuvent appartenir à plusieurs catégories; veuillez estimer le nombre d'enfants dans chaque catégorie, sans tenir compte des chevauchements éventuels.*

*Cette question porte sur votre perception personnelle du contexte des enfants. Il est acceptable de fonder vos réponses sur des estimations approximatives.*

*Les « enfants ayant des besoins éducatifs particuliers » désignent ceux ayant un besoin éducatif particulier officiellement déterminé du fait d'une déficience cognitive, physique ou émotionnelle. Souvent des ressources publiques ou privées supplémentaires (personnel, matériel ou ressources financières) ont été fournies pour soutenir leur éducation.*

*Les « ménages défavorisés sur le plan socioéconomique » désignent les ménages manquant des ressources de première nécessité ou des avantages de la vie, comme un logement de qualité convenable, une alimentation suffisante ou des soins médicaux.*

*Les « enfants immigrants » désignent ceux nés hors du pays. Les « enfants provenant d’un milieu immigrant » désignent ceux dont les parents sont nés hors du pays.*

*Un « réfugié » désigne un enfant ayant fui un autre pays, afin de chercher refuge du fait d’une guerre, d’une oppression politique, de persécutions ou d’une catastrophe naturelle, ou étant né alors que ses parents réfugiés se rendaient dans le pays de destination ou immédiatement après l’arrivée des parents réfugiés.*

*Les « minorités ethniques/nationales ou communautés autochtones » désignent des groupes découlant de dynamiques historiques et/ou de caractéristiques communes correspondantes à un lieu géographique, des origines ancestrales, des traditions culturelles, des croyances religieuses, des normes sociales, une langue et un patrimoine communs, et/ou déclarant un statut d’immigrant ou une autre nationalité d’origine.*

*Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n’en avez aucun.*

a) Enfants âgés de moins de 3 ans

b) Enfants âgés de 3 ans et plus

c) Enfants dont la langue maternelle est différente de celle(s) utilisée(s) dans le SGEE

d) Enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

e) Enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique

f) Enfants immigrants ou de milieu immigrant (sans inclure les réfugiés)

g) Enfants réfugiés

h) Enfants appartenant à une minorité ethnique/nationale ou une communauté autochtone

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

## Votre perfectionnement professionnel

*Dans cette section, le « perfectionnement professionnel » désigne des activités conçues pour développer les compétences, les connaissances et l'expertise de personnes en tant que membre du personnel en SGEE.*

*Veillez uniquement tenir compte des activités de perfectionnement professionnel entreprises après avoir rejoint la profession en tant que membre du personnel en SGEE.*

page précédente

page suivante

- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48

**Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris part à l’une ou l’autre des activités de perfectionnement professionnel ci-dessous?**

*Le « programme de coaching » fait référence aux activités dans lesquelles le personnel du SGEE dispose d'un coach dédié à améliorer sa pratique.*

*Un « programme d’intégration » comprend des activités visant à soutenir les membres du personnel et les directeurs/directrices du réseau des SGEE intégrant un métier en SGEE ou qui sont nouveaux dans le SGEE.*

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui, en personne	Oui, en virtuel ou en ligne	Oui, en personne <u>et</u> en virtuel/en ligne	Non
a) Cours/séminaires/ateliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conférences au cours desquelles le personnel en SGEE et/ou les chercheurs présentent leurs recherches ou discutent de questions relatives à l’éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programme pour obtenir une qualification (p. ex. un diplôme ou un certificat universitaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visites planifiées dans d’autres SGEE pour me renseigner sur les pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programme de coaching dans le cadre d’une structure formelle mise en place dans un SGEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Réseaux formels ou informels du personnel en SGEE à des fins de perfectionnement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Programme d’intégration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56

L'un ou l'autre des sujets énumérés ci-dessous était-il inclus dans vos activités de perfectionnement professionnel au cours des 12 derniers mois?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui	Non
a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41

**Relativement aux activités de perfectionnement professionnel auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois, globalement, dans quelle mesure ont-elles eu une incidence positive sur votre travail auprès des enfants?**

*Veuillez sélectionner une seule réponse.*

- ☐ Pas du tout
- ☐ Dans une certaine mesure
- ☐ Relativement beaucoup
- ☐ Beaucoup

page précédente

page suivante

- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Pour chacun des domaines énumérés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez actuellement besoin de perfectionnement professionnel.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Aucun besoin actuell- ement	Besoin limité	Besoin modéré	Besoin élevé
a) Théories relatives au développement, au bien-être et à l'apprentissage de jeunes enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Santé, soins personnels et sécurité de l'enfant (p. ex. hygiène, allergie, prévention des blessures)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Promouvoir le jeu et l'interaction avec les pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Soutenir l'apprentissage précoce des enfants dans certains domaines (langue, calcul, sciences, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Soutenir le développement social et émotionnel des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Soutenir l'intérêt des enfants pour la protection de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestion de la salle, d'un atelier, d'un groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Surveillance/documentation du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Utilisation de ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Travailler auprès d'enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Travailler auprès des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Travailler auprès des enfants provenant de milieux défavorisés (p. ex. économiquement défavorisés, réfugiés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Travailler auprès des enfants provenant de divers milieux (p. ex. multiculturels, religieux, familles de minorités sexuelles ou de genre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Collaboration avec des parents ou tuteurs/familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Soutenir les enfants effectuant une transition vers d'autres SGEE ou à l'école primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Dans quelle mesure étiez-vous d'accord ou non avec les éléments ci-dessous liés aux obstacles empêchant votre participation à un perfectionnement professionnel?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Forte- ment en désaccord	En désaccord	D'accord	Forte- ment d'accord
a) Je ne détiens pas les conditions préalables pour y participer (p. ex. qualifications, expérience, ancienneté).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Je ne détiens pas les compétences pour utiliser les ressources et les outils numériques nécessaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Je ne détiens pas d'accès aux ressources et outils numériques nécessaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Je ne détiens pas les aptitudes linguistiques requises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Le transport pour aller et/ou revenir du lieu où est délivrée la formation de perfectionnement professionnel est compliqué.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Les frais du perfectionnement professionnel sont trop dispendieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Le perfectionnement professionnel est en conflit avec mon horaire de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Je n'ai pas le temps en raison d'autres engagements ou de responsabilités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Il n'y a aucun perfectionnement professionnel offert dans mes domaines d'intérêt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Il n'y a aucune mesure incitative pour y participer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Vos pratiques et convictions liées à votre métier

page précédente

page suivante

- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous en les appliquant à ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Forte- ment en désaccord	En désaccord	D'accord	Forte- ment d'accord
a) Les parents ou tuteurs sont régulièrement informés des activités quotidiennes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des activités de jeux et d'apprentissage avec leurs enfants à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à participer à des activités habituelles en salle/en atelier/en groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à contribuer aux décisions concernant la salle/l'atelier/le groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Le personnel du SGEE encourage les parents ou les tuteurs à entreprendre des tâches au SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Les parents ou tuteurs ont l'occasion de participer activement aux décisions du SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Les parents ou tuteurs communiquent avec le personnel du SGEE à l'aide d'une plateforme numérique (p. ex. courriel, applications de messagerie instantanée).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Dans les interactions quotidiennes auprès des enfants, dans quelle mesure ce qui suit s’applique-t-il à ce SGEE?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Les livres et les images présentent des personnes de divers groupes ethniques et culturels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Les livres et les images présentent des personnes de différents groupes ethniques et culturels occupant divers rôles professionnels et sociaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les livres et les images présentent des personnes ayant des besoins différents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Les livres et les images présentent diverses structures familiales (p. ex. familles monoparentales, familles dont les parents sont issus de minorités sexuelles ou de genre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Les enfants jouent avec des jouets et des objets provenant de cultures autres que la majorité ethnique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Les activités soulignent ce que les personnes de divers groupes ethniques et culturels ont en commun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Des activités visent à sensibiliser aux diverses langues des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde en salle/en atelier/en groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Dans le cadre de votre travail auprès des enfants, dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) de pouvoir faire ce qui suit?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Soutenir le développement des enfants provenant de milieux défavorisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adapter votre travail aux besoins individuels des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aider les enfants à développer leurs capacités d'apprendre de façon indépendante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aider les enfants à se préparer à la transition vers l'école primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stimuler l'intérêt des enfants aux différences et points communs culturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Aider les enfants à interagir avec d'autres et à adopter un bon comportement social (p. ex. partager, aider les autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Aider les enfants à développer leur créativité et leurs aptitudes à résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utiliser des ressources et outils numériques pour faciliter le travail auprès des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Fournir à tous les enfants un sentiment de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Utiliser une variété de stratégies de surveillance et d'observation afin de suivre le développement, le bien-être et l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

De nombreux aspects de votre travail sont importants pour préparer les enfants à la vie future. Selon vous, dans quelle mesure est-il important de développer les compétences et caractéristiques ci-dessous chez les enfants?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Très faible importance	Importance relativement faible	Importance modérée	Importance relativement élevée	Grande importance
a) Compétences d'autonomie (p. ex. se nourrir, hygiène, s'habiller)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Habiletés physiques et motrices (p. ex. exercices physiques, sauter, danser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Préparation à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Connaissances et compétences de matières spécifiques (p. ex. éveil à la langue, éveil à l'alphabétisation, éveil au calcul, sciences)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Capacité à communiquer et à coopérer avec d'autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Capacité à comprendre ses propres émotions et à les gérer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Capacité à rester concentré(e), à contrôler ses pulsions et à finir des tâches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Créativité, imagination et capacité à résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomie et prise de décisions responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Citoyenneté, tolérance et ouverture à d'autres cultures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Intérêt à prendre soin de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Joie d'explorer et d'apprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Votre semaine de travail

page précédente

page suivante

- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51

**Au cours de votre plus récente semaine civile complète, combien d’heures environ avez-vous passées au total à effectuer des tâches liées à votre travail dans ce SGEE?**

*Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (y compris à la maison).*

*Une semaine civile « complète » désigne une semaine n’ayant pas été raccourcie par des congés, des jours fériés, des congés de maladie, etc.*

*Arrondissez à l’heure complète la plus proche.*

Heures totales

page précédente

page suivante



**Combien d’heures, environ, avez-vous passées à effectuer les activités ci-dessous pendant votre semaine civile complète la plus récente, dans le cadre de votre emploi dans ce SGEE?**

*Pour le « temps passé en contact direct auprès des enfants », veuillez calculer le temps au cours duquel vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, des enfants se trouvant dans la même salle.*

*Incluez des tâches ayant eu lieu le soir, la fin de semaine ou en dehors des heures de travail en salle/en atelier/en groupe dans ce SGEE (incluant à la maison).*

*Certaines tâches peuvent se chevaucher. Veuillez indiquer le temps passé dans toutes les catégories appropriées, même s’il y a des chevauchements.*

*Arrondissez à l’heure complète la plus proche à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n’en avez aucune.*

a) Temps passé en contact direct avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

b) Temps passé sans contact avec des enfants dans ce SGEE

Heures totales

c) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d’activités d’apprentissage

Heures totales

d) Planification ou préparation de jeux et/ou d’activités d’apprentissage avec d’autres membres du personnel en SGEE

Heures totales

e) Documentation du développement, du bien-être et de l’apprentissage des enfants

Heures totales

f) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE

Heures totales

g) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général

Heures totales

h) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d’aliments

Heures totales

- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
a) Jouer à des jeux de vocabulaire avec les enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lire des livres aux enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Questionner les enfants lorsque je fais la lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Encourager les enfants préverbaux à pointer les images lorsqu'ils regardent un livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Chanter des chansons aux enfants ou avec eux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Faire participer les enfants à des activités qui les aident à reconnaître des sons au sein de mots (p. ex. jeux syllabiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Utiliser des synonymes de mots pour expliquer leur signification en parlant avec les enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Avoir recours à des activités dans le cadre desquelles les enfants font des marques (p. ex. peinture au doigt, empreinte dans de la pâte ou pâte à modeler)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
a) Avoir recours à des activités de tri par forme et couleur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jouer à des jeux de chiffres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chanter des chansons comprenant des nombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aider les enfants à utiliser des nombres ou à compter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Exprimer des concepts mathématiques dans des routines quotidiennes (p. ex. compter le nombre d’enfants, utiliser des termes de séquence pour les transitions, comme « en premier » ou « en deuxième »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Avoir recours à des activités qui encouragent les enfants à mesurer des articles (p. ex. en cuisinant ou en construisant avec des blocs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
a) Encourager le partage entre les enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Encourager les enfants s’ils se sontentraidés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Encourager les enfants qui jouent en petit groupe à inclure d’autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Encourager les enfants s’ils se sontréconfortés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

À quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit dans ce SGEE, au cours de votre semaine civile complète la plus récente?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne. Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges. Veillez répondre « Pas du tout » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Pas du tout	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Une fois par jour	Plusieurs fois par jour
a) Parler d’émotions avec les enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aider les enfants à comprendre leurs émotions (p. ex. lorsqu’ils sont enthousiastes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Réconforter les enfants contrariés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aider les enfants à exprimer leurs émotions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58

## Votre travail auprès d'un groupe cible

Nous aimerions en savoir plus sur vos tâches quotidiennes, mais ne pouvons pas vous demander d'expliquer tout ce que vous faites. Nous aimerions donc que vous utilisiez un exemple particulier. Réfléchissez au groupe d'enfants enfants âgés de 0 à 5 ans auprès duquel vous avez travaillé le plus au cours de votre dernière journée de travail avant aujourd'hui. Nous savons que cela ne représentera pas tout ce que vous faites et peut-être s'agissait-il d'une journée inhabituelle pour vous.

Dans les questions ci-dessous, ce groupe est désigné comme le groupe cible. Pour répondre à ces questions, veuillez réfléchir au groupe cible dans son ensemble, en incluant tous les enfants de ce groupe.

page précédente

page suivante

Combien d'enfants ce groupe cible avait-il ce jour-là?

*Pensez à un moment donné représentant la composition la plus courante des enfants au sein du groupe cible.*

*Veuillez inscrire un nombre.*

Enfants

page précédente

page suivante

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

**Veillez indiquer le nombre d’enfants des âges ci-dessous inclus dans le groupe cible ce jour-là.**

*Veillez entrer un nombre à chaque ligne. Inscrivez 0 (zéro), si vous n’en avez aucune. Si vous ne connaissez pas le nombre exact, fournissez une estimation.*

a) Enfants âgés de moins d’un an

b) Enfants âgés de 1 an

c) Enfants âgés de 2 ans

d) Enfants âgés de 3 ans

e) Enfants âgés de 4 ans

f) Enfants âgés de 5 ans

g) Enfants âgés de 6 ans ou plus



- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**Avez-vous entrepris les activités ci-dessous pendant votre contact direct avec des enfants du groupe cible ce jour-là?**

*Un « contact direct » désigne des moments où vous êtes responsable, seul(e) ou avec des collègues, d'enfants dans une même pièce.*

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui	Non
a) Planification ou préparation par vous-même de jeux et/ou d'activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planification ou préparation de jeux et/ou d'activités d'apprentissage avec d'autres membres du personnel en SGEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Collaboration ou discussion avec des parents ou tuteurs de ce SGEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participation à la gestion du SGEE, à des réunions du personnel ou à du travail administratif général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lessive, rangement, nettoyage, magasinage ou préparation d'aliments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.  
Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.  
Veillez répondre « Jamais » si vous n'avez pas fait l'activité pour cette raison.*

	Jamais	Rare- ment	À l'occasion	Souvent	Toujours
a) J'ai encouragé les enfants à diriger des conversations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J'ai posé des questions pour encourager les enfants à fournir de plus longues explications.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J'ai soutenu les enfants pour qu'ils expriment leurs idées en leur posant des questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J'ai reformulé ou répété des déclarations pour m'assurer de bien comprendre les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) J'ai donné l'exemple du mot correct plutôt que de corriger l'enfant directement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) J'ai utilisé des mots nouveaux ou des expressions nouvelles pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.  
Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.  
Veillez répondre « Jamais » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Jamais	Rare- ment	À l’occasion	Souvent	Toujours
a) J’ai expliqué le lien entre une nouvelle activité et la vie des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J’ai proposé diverses activités adaptées aux différents intérêts des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J’ai proposé diverses activités adaptées aux différents niveaux de développement des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J’ai adapté mes activités aux antécédents culturels des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) J’ai reconnu les intérêts individuels des enfants, sans égard à leur genre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) J’ai adapté mes activités en fonction des besoins des enfants apprenant dans deux langues ou dans une langue seconde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En réfléchissant à votre travail auprès du groupe cible ce jour-là, à quelle fréquence avez-vous fait ce qui suit?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.  
Certaines activités peuvent ne pas être adaptées à tous les âges.  
Veillez répondre « Jamais » si vous n’avez pas fait l’activité pour cette raison.*

	Jamais	Rare- ment	À l’occasion	Souvent	Toujours
a) J’ai expliqué les règles que les enfants devraient respecter au début de toute nouvelle activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J’ai géré les comportements perturbateurs des enfants en expliquant pourquoi ils devaient cesser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J’ai exprimé mon appréciation aux enfants s’étant bien comportés pendant une activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J’ai aidé les enfants à comprendre les conséquences s’ils ne respectaient pas les règles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) J'ai divisé le matériel en petits groupes afin d'éviter les conflits entre les enfants lorsqu'ils y accèdent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) J'ai redirigé un enfant vers une activité appropriée lorsqu'il perturbait les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

# Direction éducative et administrative du SGEE

*Ces questions portent sur la direction à ce SGEE et comprennent des questions sur les aspects administratifs et éducatifs de ce leadership. Pour répondre à ces questions, veuillez choisir la ou les réponses pertinentes.*

page précédente

page suivante

À quelle fréquence les activités ci-dessous ont-elles lieu à ce SGEE?

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Une fois par mois	Une fois par semaine	Chaque jour
a) Communication avec le personnel et/ou le/la directeur/directrice d'autres SGEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Communication avec des directions ou enseignants d'écoles primaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Coopération avec des services pour les enfants, les familles ou sociaux (p. ex. organisme de protection de l'enfance, services de soutien aux familles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Collaboration avec des services relatifs à la santé (p. ex. services de santé des enfants fournissant des examens et du soutien en matière de santé des enfants ou des familles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consultation avec des spécialistes du développement des enfants (p. ex. orthophonistes, psychologues)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Communication informelle avec les parents ou tuteurs (p. ex. conversations sur le développement ou les activités des enfants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Communication formelle avec les parents ou tuteurs (p. ex. réunions parents-personnel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Visites au domicile d'enfants pour aider les parents ou tuteurs à renforcer le bien-être, le développement et l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

À quelle fréquence ce SGEE reçoit-il les types suivants d’inspection/surveillance externe?

Une « inspection/surveillance externe » désigne les pratiques d’évaluation du SGEE par des évaluateurs extérieurs de ce milieu familial ou cette installation en SGEE.

Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Jamais	Moins d’une fois tous les deux ans	Une fois tous les deux ans	Une fois par an	Plus d’une fois par an
a) Inspection/surveillance externe des SGEE en matière de conformité aux exigences de santé, de sécurité et d’infrastructure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inspection/surveillance externe d’autres aspects structurels (p. ex. ratio enfants-adultes, taille du groupe, niveau de qualification du personnel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inspection/surveillance externe des pratiques du personnel par des observateurs formés (p. ex. qualité de l’interaction auprès des enfants, contenu des activités)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inspection/surveillance externe des données financières (p. ex. vérification financière)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

À quelle fréquence les activités ci-dessous ont-elles lieu à ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par an	Une fois par an	Plusieurs fois par an	Une fois par mois	Plusieurs fois par mois
a) Le SGEE prévoit des excursions en plein air, comme dans des parcs, des forêts, des plages ou d'autres espaces naturels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ce SGEE fait participer les enfants à des activités liées à la protection de l'environnement (par exemple, le recyclage des matériaux, l'entretien d'un jardin, la réduction des déchets alimentaires).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Le SGEE organise des visites dans des bibliothèques, des musées ou d'autres établissements d'enseignement culturel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Le SGEE organise des excursions pour assister à des événements culturels (p. ex. musique, danse, théâtre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante



- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

À quelle fréquence les évaluations ci-dessous concernant le développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants ont-elles lieu à ce SGEE?

Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par an	Une fois par an	Plusieurs fois par an	Une fois par mois	Plusieurs fois par mois
a) Le personnel de ce SGEE effectue des évaluations descriptives (p. ex. documents, rapports narratifs ou fiches anecdotiques).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Le personnel de ce SGEE effectue des évaluations normalisées (p. ex. outils de validation, instruments d'évaluation et listes de contrôle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

À ce SGEE, les politiques et pratiques ci-dessous relatives à la diversité sont-elles mises en œuvre?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Oui	Non
a) Soutien aux jeux encourageant l’expression des diverses identités ethniques et culturelles des enfants (p. ex. la reconstitution d'une fête religieuse découverte par les parents, les pairs, le personnel du SGEE ou les livres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inclusion de livres et d’images présentant des personnes de divers groupes ethniques et culturels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inclusion de livres et d’images présentant des personnes ayant des besoins différents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inclusion de livres et d’images présentant diverses structures familiales (p. ex. familles monoparentales, familles dont les parents sont issus d’une minorité sexuelle ou de genre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Employer des membres du personnel du SGEE représentatifs des divers milieux des enfants et familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

## Votre climat de travail et satisfaction au travail

page précédente

page suivante

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Dans quelle mesure les énoncés suivants s'appliquent-ils à ce SGEE?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Les parents ou tuteurs ont l'occasion de participer activement aux décisions de ce SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Les enfants ont l'occasion de participer activement aux décisions de ce SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Dans quelle mesure les enjeux suivants entravent-ils les capacités de ce SGEE à fournir un environnement de qualité propice au développement, au bien-être et à l'apprentissage des enfants?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Manque ou inadéquation du matériel de jeu ou d'apprentissage (p. ex. livres d'images, cubes, peinture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Manque ou inadéquation de l'espace intérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Manque ou inadéquation de l'espace de jeu extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Manque ou inadéquation des ressources et outils numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Accès à Internet insuffisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Services publics insuffisants (p. ex. eau potable, électricité, égouts/installations sanitaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Exigences des autorités locales, municipales/régionales, provinciales ou fédérales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Modifications du financement disponible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Manque de participation et de soutien des parents ou tuteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés ci-dessous?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Forte- ment en désaccord	En désaccord	D'accord	Forte- ment d'accord
a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois pour mon travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En dehors du salaire, je suis satisfait(e) des modalités de mon contrat/de mon emploi (p. ex. avantages sociaux, horaire de travail).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J'aime travailler à ce SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Je suis satisfait(e) du niveau d'autonomie dont je dispose pour concevoir mes pratiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois des parents ou tuteurs dans ce SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Si je devais décider à nouveau, je choisirais toujours de travailler comme membre du personnel du SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) J'ai besoin de davantage de soutien des autorités locales, municipales/régionales, provinciales ou fédérales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Les enfants m'apprécient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Les parents ou tuteurs m'apprécient comme membre du personnel du SGEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Je pense que le personnel en SGEE est valorisé dans la société.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Globalement, je suis satisfait(e) de mon emploi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**Selon votre expérience en tant que membre du personnel de ce SGEE, dans quelle mesure les énoncés ci-dessous sont-ils vrais?**

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Je ressens du stress dans mon travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mon emploi me laisse du temps pour ma vie personnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mon emploi a des répercussions négatives sur ma santé physique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

page précédente

page suivante

- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

En pensant à votre emploi dans ce SGEE, dans quelle mesure les éléments ci-dessous sont-ils des sources de stress dans votre travail?

*Veillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Pas du tout	Dans une certaine mesure	Relative-ment beau-coup	Beau-coup
a) Avoir trop de travail de préparation pour les activités des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Avoir trop de travail de documentation du développement des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Avoir trop de travail administratif à faire (p. ex. remplir des formulaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Être tenu(e) responsable du développement, du bien-être et de l'apprentissage des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Suivre l'évolution des exigences des autorités locales, municipales/régionales, provinciales ou fédérales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestion du comportement dans la salle/l'atelier/le groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Faire face aux préoccupations des parents ou tuteurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) S'adapter aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Avoir trop d'enfants dans la salle/l'atelier/le groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Avoir trop de tâches à faire en même temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Devoir adapter ma pratique en raison de perturbations inattendues (par exemple, catastrophes naturelles, urgences sanitaires/pandémies, crises humanitaires).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Manquer de ressources (p. ex. soutien financier, ressources matérielles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Manquer de compétences techniques pour utiliser des ressources et outils numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Quelle est la probabilité que chacun des facteurs ci-dessous vous fasse quitter votre rôle de membre du personnel en SGEE au cours des cinq prochaines années?

*Veuillez sélectionner une réponse à chaque ligne.*

	Très impro- bable	Assez impro- bable	Probable	Très probable
a) Devenir enseignant/enseignante au niveau primaire ou à un autre niveau supérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Occuper un emploi différent hors du réseau des SGEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Assumer des responsabilités familiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prendre la retraite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reprendre des études dans le cadre d'un programme d'études ou de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Régler des problèmes de santé physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Régler des problèmes de santé mentale (p. ex. stress, dépression, épuisement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Cette section marque la fin du questionnaire.

**Nous vous remercions de votre participation!**

page précédente

EXIT