



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la
OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024**

Cuestionario del personal

Versión Encuesta Principal

Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

Consorcio Internacional de Investigación

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE),
Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europa, Reino Unido

SQ_Introduction_es-CO

Sobre la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024

La segunda Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) es una encuesta internacional del personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por su nombre en inglés) que ofrece la oportunidad de que Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y personal de la Unidad de Servicio de la Educación Inicial compartan sus puntos de vista sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas de Educación y Cuidado de Primera Infancia. TALIS Starting Strong 2024 es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia, junto con otros 16 países, participa en la encuesta.

El análisis transnacional de estos datos permitirá a los participantes identificar a otros países que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de política. Las Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial proporcionarán información sobre cuestiones como los entornos de aprendizaje y bienestar en Educación y Cuidado de Primera Infancia en los que trabajan; el desarrollo profesional que han recibido; sus creencias y prácticas pedagógicas; y varias otras cuestiones sobre liderazgo, gestión y lugar de trabajo.

En TALIS Starting Strong 2024, nuestra intención es esbozar una imagen de los diferentes entornos y prácticas en las Unidades de Servicio en Educación Inicial en los países participantes. Los países y los individuos pueden diferir en sus enfoques de Educación y Cuidado de la Primera Infancia. Contamos con su experticia para describir su trabajo y opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por el tipo de Unidad de Servicio en Educación Inicial en un país, se le garantiza que ni usted ni la Unidad de Servicio en Educación Inicial ni ningún personal del centro será identificado en ningún informe de los resultados del estudio. La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

Acerca del cuestionario

- En este cuestionario, 'personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial' se refiere a maestras y maestros de Educación Inicial que atiendan población en los grados Prejardín, Jardín y Transición con edades entre 3 y 5 años.
- En este cuestionario, 'Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial' se refiere a: la (el) encargado(a) de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Es una función que se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente y respecto de los alumnos.
- Cuando las preguntas se refieren a “esta Unidad de Servicio en Educación Inicial”, nos referimos con “Unidad de Servicio” a una “construcción o conjunto de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas, donde se atiende de forma directa a los niños en edad de primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de una atención integral” (NTC 6199)
 - Si usted es personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que trabaja en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial, cuando

responda las preguntas por favor piense en la Unidad de Servicio en Educación Inicial de la que recibió este cuestionario.

- Completar el cuestionario tarda aproximadamente 45 minutos.
- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en *cursiva*.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: talis2024@icfes.gov.co

¡Muchas gracias por su participación!

SQ_Headline_Background_es-CO

Información de sus antecedentes

Estas preguntas son sobre usted, su educación y el tiempo que ha dedicado al trabajo con niñas y niños. Al responder a las preguntas, por favor marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.

SQ_01_es-CO

¿Cuál es su género?

Por favor, marque una opción.

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Otro

SQ_02_es-CO

¿Qué edad tiene?

Por favor, escriba un número.

años

SQ_04_es-CO

Excluyendo la(s) lengua(s) principal(es) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿usted habla alguna de las

segundas lenguas que las niñas y niños hablan o están aprendiendo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No hay niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua.

SQ_05_es-CO

¿Cuál es la relación laboral que usted tiene como parte del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

La relación laboral se refiere al tipo de contrato que tienen con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción.

- ☐ Contrato a término indefinido (un contrato vigente sin termino fijo antes de la edad de jubilación)
- ☐ Contrato a término fijo (un contrato con fecha de terminación definida) o empleo temporal
- ☐ Contrato por prestación de servicios (persona que no tiene un contrato permanente o a término fijo con un empleador, por ejemplo, dirige su

propio negocio)

☐ Sin contrato formal

SQ_06_es-CO

¿Cuál es la dedicación de su contrato como parte del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

☐ Tiempo completo (más de 90% de las horas del tiempo completo)

☐ Medio tiempo (50-90% de las horas del tiempo completo)

☐ Tiempo parcial (menos del 50% de las horas del tiempo completo)

SQ_07_es-CO

¿Por qué trabaja a tiempo parcial como personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque la opción que mejor describa por qué trabaja a tiempo parcial.

☐ Solo buscaba trabajo a tiempo parcial (por ejemplo, por motivos de salud, por compromisos familiares, para ampliar estudios).

- ☐ Solo me ofrecieron trabajo a tiempo parcial (por ejemplo, solo había horas disponibles a tiempo parcial, el horario de apertura de la Unidad de Servicios en Educación Inicial era limitado).
-

SQ_08_ISCED02_es-CO

Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?

No incluya ningún período prolongado de licencia, como la licencia parental.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

Por favor, redondee al año entero más próximo. Si ha trabajado menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).

- a) Año(s) trabajando como personal de Educación Inicial en esta Unidad de Servicio

- b) Año(s) trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial en total

- c) Año(s) trabajando en otras funciones educativas o pedagógicas o en otras funciones con niñas y niños (por favor, incluya funciones como niñera o cuidadora de niñas y niños pequeños, tutora o como maestra o maestro en una escuela primaria o secundaria, o una institución de educación superior

pero no incluya años trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial)

☐

SQ_09_es-CO

¿En la actualidad trabaja como personal en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

SQ_10_es-CO

Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, por favor indique en cuántas Unidades de Servicio en Educación Inicial adicionales a esta trabaja en la actualidad.

Por favor, escriba un número.

☐

Unidades de Servicio en Educación Inicial

SQ_12_es-CO

¿Ha finalizado alguno de los siguientes programas de educación formal o capacitación que le hayan preparado para trabajar con niñas y niños?

Un "programa de educación" se refiere a algún programa o etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional de cualquier nivel educativo representado por un programa estructurado o certificado. Esta formación no necesariamente debe estar relacionada con educación y cualificación para trabajar con niñas y niños.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Un programa de básica secundaria o educación media

☐☐

b) Un programa de educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior o educación técnica profesional o tecnológica

☐☐

c) Un programa de pregrado universitario

☐☐

d) Un programa de especialización, maestría o superior

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Otro programa certificado de educación	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Otro programa de educación o formación por el cual no obtuvo una cualificación o certificación	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_13_es-CO

¿El (los) programa(s) que le prepararon para trabajar con niñas y niños incluía(n) formación práctica?

"Formación práctica" se refiere al trabajo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial directamente con niñas y niños bajo supervisión como parte del programa de educación formal o capacitación.

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

SQ_14 (Form A)_es-CO

¿Se incluyeron los siguientes elementos en alguno de sus programas de educación formal o capacitación que le prepararon para trabajar con niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Salud, cuidado personal y seguridad de las niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)

☐☐

- b) Promover el juego y la interacción entre pares

☐☐

- c) Apoyar el aprendizaje temprano de niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)

☐☐

- d) Fomentar el desarrollo social y emocional de niñas y niños

☐☐

- e) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente

☐☐

f) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños

☐☐

g) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños

☐☐

h) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños

☐☐

i) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua

☐☐

j) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐

k) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)

☐☐

l) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)

☐☐

m) Trabajo con madres, padres, tutores o familias

☐☐

n) Apoyo de la transición armónica de las niñas y niños a otra Unidad de Servicio en Educación Inicial o a básica primaria

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_es-CO

Su desarrollo profesional

En esta sección, "desarrollo profesional" se define como actividades que están diseñadas para desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (o más generalmente como profesional).

Por favor, considere únicamente las actividades de desarrollo profesional a las que ha asistido después de incorporarse a la profesión como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

SQ_15_es-CO

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

"Programa de asesoría o mentoría" se refiere a las actividades donde el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial tiene un asesor o mentor que los apoya en mejorar sus prácticas.

Un "programa de inducción u orientación" implica actividades diseñadas para apoyar la introducción de nuevo personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en la profesión de Educación y Cuidado de la Primera Infancia y para apoyar al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial experimentado que sea nuevo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual o en línea	No
a) Cursos, seminarios o talleres			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias en las que personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos y de cuidado infantil			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación (por ejemplo, un programa diplomado)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas planeadas a otras Unidades de Servicio en Educación Inicial para informar mis prácticas			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visitas planeadas a otros salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial para informar mi práctica			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Programa de asesoría o mentoría como parte de un acuerdo formal con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Redes formales o informales de personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial con el propósito de aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Programa de inducción u orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_16_1_es-CO

¿Alguno de los temas en la siguiente lista estaba incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Contenido relacionado con el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de niñas y niños

☐☐

b) Contenido relacionado con la salud, el cuidado personal y la seguridad de niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)

☐☐

c) Promover el juego y la interacción entre pares

☐☐

d) Apoyar el aprendizaje temprano de las niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lengua, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)

☐☐

e) Apoyar el desarrollo social y emocional de las niñas y niños

☐☐

f) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente

☐☐

g) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños

☐☐

h) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños

☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños

☐☐

j) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua

☐☐

k) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)

☐☐

m) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)

☐☐

n) Trabajo con madres, padres, tutores o familias

☐☐

o) Apoyar las transiciones de las niñas y niños a otras Unidades en Educación Inicial o a escuelas de Básica Primaria

☐☐

SQ_17_es-CO

Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿qué tanto tuvieron un impacto positivo en su trabajo con niñas y niños?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Para nada
- ☐ Hasta cierto punto
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

SQ_19_es-CO

En relación con las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, ¿ha recibido alguno de los siguientes?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Exención de trabajo con niñas y niños durante las horas laborales establecidas (por ejemplo, reducción del tiempo de enseñanza, días libres, permiso de estudios)

☐☐

- b) Compensaciones monetarias por el tiempo dedicado por fuera de las horas laborales

☐☐

- c) Reembolsos o pagos por gastos de desarrollo profesional (por ejemplo, tarifas de inscripción)

☐☐

- d) Reembolsos por gastos complementarios (por ejemplo, transporte, materiales, comidas)

☐☐

- e) Materiales necesarios para la realización de actividades (por ejemplo, artículos de oficina)

☐☐

- f) Incentivos no monetarios (por ejemplo, recursos o materiales para salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños, cupones para libros, software o aplicaciones)

☐☐

g) Beneficios profesionales no económicos (por ejemplo, le validaron el cumplimiento de requisitos de desarrollo profesional, sus posibilidades de ascenso mejoraron)

☐☐

h) Incremento salarial

☐☐

SQ_20_1_es-CO

Por favor, indique qué tanto necesita actualmente desarrollo profesional para cada una de las áreas enumeradas a continuación.

Por favor, marque una opción en cada fila.

No es necesario en
este momento

Lo necesito poco

Lo necesito
moderadamente

Lo necesito mucho

a) Contenido relacionado con el desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños pequeños

☐☐☐☐

b) Contenido relacionado con la salud, el cuidado personal y la seguridad de niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)

☐☐☐☐

c) Promover el juego y la interacción entre pares

☐☐☐☐

d) Apoyar el aprendizaje temprano de las niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lengua, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)

☐☐☐☐

e) Apoyar el desarrollo social y emocional de las niñas y niños

☐☐☐☐

f) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente

☐☐☐☐

g) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños

☐☐☐☐

h) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas o niños

☐☐☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños

☐☐☐☐

j) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua

☐☐☐☐

k) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)

☐☐☐☐

m) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)

☐☐☐☐

n) Trabajo con madres, padres, tutores o familias

☐☐☐☐

o) Apoyar las transiciones de las niñas y niños a otras Unidades en Educación Inicial o a escuelas de Básica Primaria

☐☐☐☐

SQ_21_es-CO

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que los siguientes aspectos obstaculizan su participación en programas de desarrollo profesional?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) No tengo los prerequisites previos necesarios para asistir (por ejemplo, calificaciones, experiencia, antigüedad).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) No tengo las habilidades necesarias en recursos y herramientas digitales.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Falta de acceso a los recursos y herramientas digitales necesarios.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Falta de habilidades de lenguaje necesarias.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se realizan las actividades de desarrollo profesional es difícil.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El desarrollo profesional es demasiado costoso.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hay falta de apoyo de las (los) Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.			

☐☐☐☐

h) El desarrollo profesional es incompatible con mi horario de trabajo.

☐☐☐☐

i) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

j) No hay oferta de desarrollo profesional en áreas de mi interés.

☐☐☐☐

k) No hay incentivos para participar.

☐☐☐☐

l) El personal para suplir mi ausencia es insuficiente.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_es-CO

Sus creencias y prácticas profesionales

SQ_22 (Form B)_es-CO

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a las niñas y los niños para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes habilidades en las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Muy poca importancia	Poca importancia	Importancia moderada	Algo de importancia	Mucha importancia
a) Habilidades de autocuidado (por ejemplo, alimentarse, higiene, vestirse)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Habilidades físicas y motoras (por ejemplo, ejercicios físicos, baile)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparación para la escuela				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Conocimientos y habilidades en materias específicas (por ejemplo, lenguaje temprano, alfabetización, habilidades numéricas, ciencias)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidad para comunicar y cooperar con otros				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Habilidad para entender y regular las emociones propias				

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Habilidad para trabajar de manera concentrada, controlar los impulsos y completar las tareas					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomía y toma de decisiones responsable					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interés por cuidar el medio ambiente					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Entusiasmo por la exploración y el aprendizaje					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_23_es-CO

Considerando el sector ECEC como un todo, si el presupuesto aumentara en 5 %, ¿cómo calificaría la importancia de las siguientes prioridades de gasto?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Muy poca importancia	Poca importancia	Importancia moderada	Algo de importancia	Mucha importancia
a) Invertir en juguetes y materiales didácticos				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Invertir en instalaciones al aire libre				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mejorar los edificios e instalaciones interiores de la Unidad de Servicio en Educación Inicial				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Invertir en recursos y herramientas digitales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoyar a niñas y niños que hablan o están aprendiendo una segunda lengua				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Apoyar a niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Reducir el tamaño de los grupos vinculando más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐☐

i) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad para el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐☐

j) Mejorar los salarios del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐☐

k) Reducir la carga administrativa del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, vinculando personal de apoyo)

☐☐☐☐☐

SQ_24_es-CO

En su trabajo con las niñas y niños, ¿qué tanta confianza siente al realizar lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Apoyar el desarrollo de las niñas y niños de contextos desfavorecidos

☐☐☐☐

b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de las niñas y niños

☐☐☐☐

c) Ayudar a las niñas y niños a desarrollar su capacidad de aprender de forma independiente

☐☐☐☐

d) Ayudar a las niñas y niños a prepararse para empezar la básica primaria en la escuela o en otras Unidades de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

e) Estimular el interés de niñas y niños en conocer las diferencias y similitudes culturales

☐☐☐☐

f) Ayudar a niñas y niños a interactuar entre sí y mostrar un buen comportamiento social (por ejemplo, compartir, ayudar a otros)

☐☐☐☐

g) Ayudar a niñas y niños a desarrollar su creatividad y habilidades para la resolución de problemas

☐☐☐☐

h) Usar recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños

☐☐☐☐

i) Proporcionar a todas las niñas y los niños una sensación de seguridad

☐☐☐☐

j) Utilizar una variedad de estrategias de monitoreo y evaluación para hacer seguimiento al desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños

☐☐☐☐

SQ_Hheadline_Text_es-CO

Las siguientes preguntas describen escenarios típicos de las Unidades de Servicio en Educación Inicial y algunas posibles respuestas a estos escenarios. Por favor, responda a estas preguntas basándose en sus propias creencias y enfoques personales dada la información proporcionada en estos breves escenarios, aunque no reflejen la complejidad de las situaciones con las que se encuentra en su trabajo diario como personal de Unidad de Servicio en Educación Inicial. Por favor, considere cada posible respuesta de forma independiente; puede indicar qué haría más de una de estas cosas o indicar que no haría ninguna de ellas si no reflejan su práctica habitual.

SQ_26 (Form B)_es-CO

Hay un niño en su grupo que normalmente parece tímido, no habla mucho y es reacio a participar en actividades grupales. Una mañana, el niño le muestra con entusiasmo un libro

sobre el espacio exterior y parece animado a compartirlo con el grupo. Su plan de hoy para el grupo era terminar una serie de actividades de varios días sobre animales. ¿Qué hace usted?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Definitivamente no
hago esto

Probablemente no
haga esto

Probablemente
haga esto

Definitivamente
hago esto

- a) Hago que el niño guarde el libro en un lugar seguro para que no se extravíe.

☐☐☐☐

- b) Digo: "¡Qué bien! ¡Es sobre el espacio exterior! ¿Podemos verlo juntos hoy más tarde durante nuestra actividad de juego libre?"

☐☐☐☐

- c) Sugiero que mañana le preguntemos al grupo si quieren que leamos este libro juntos.

☐☐☐☐

- d) Me ofrezco a leer el libro al grupo durante la hora del cuento aunque no encaje con los planes del día.

☐☐☐☐

Usted está leyendo un libro a un pequeño grupo de niños. Una niña se pone de pie y dice que puede hacer un ruido como el animal del libro. ¿Qué hace usted?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Definitivamente no hago esto	Probablemente no haga esto	Probablemente haga esto	Definitivamente hago esto
a) Le pido que nos muestre y sugiero que los otros niños se unan para hacer sonidos de animales.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reconozco su entusiasmo y digo: "Sigamos leyendo para ver qué más hace el animal del libro".			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Le pido que se siente y les recuerdo a todos que es importante escuchar en silencio cuando leemos libros juntos.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reconozco lo emocionada que está con el libro y le digo que podemos jugar a que somos animales después de que terminemos la historia.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Al considerar las interacciones diarias con niñas y niños, ¿qué tanto se aplican las siguientes acciones a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) Los libros y las imágenes presentan a personas de diversos grupos étnicos y culturales.

☐☐☐☐

- b) Los libros y las imágenes muestran a personas de diferentes grupos étnicos y culturales en una variedad de roles profesionales y sociales.

☐☐☐☐

- c) Los libros y las imágenes presentan a personas con diferentes necesidades físicas.

☐☐☐☐

- d) Los libros y las imágenes muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género).

☐☐☐☐

- e) Las niñas y niños juegan con juguetes y artefactos de culturas distintas a la de la mayoría étnica.

☐☐☐☐

f) Las actividades hacen hincapié en lo que tienen en común las personas de diferentes grupos étnicos y culturales.

☐☐☐☐

g) Las actividades tienen como objetivo dar a conocer las diferentes lenguas de las niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua del salón de clase, grupo de juego con niños o grupo de trabajo con niños.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_es-CO

Semana laboral

SQ_35_es-CO

**Durante su semana calendario completa más reciente,
¿cuántas horas aproximadamente dedicó en total a tareas
relacionadas con su trabajo en esta Unidad de Servicio en
Educación Inicial?**

*Incluya las tareas que realizó en las noches, fines de semana u otras horas
(incluso en casa) fuera de las asignadas en salones de clase, grupos de juego*

con niñas y niños, grupos de trabajo con niñas y niños o en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Una semana calendario "completa" es una que no se vio interrumpida por pausas, festivos públicos, licencias por enfermedad, etc.

Por favor, redondee a la hora completa más cercana.

horas en total

SQ_36_es-CO

Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicó a las siguientes actividades durante su semana calendario completa más reciente en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Para el "tiempo dedicado en contacto directo con niñas y niños", por favor cuente el tiempo en el que es responsable, solo o con colegas, de niñas y niños en el mismo recinto.

Incluya las tareas que realizó en los fines de semana, noches u otras horas (incluso en su casa) fuera de las asignadas en salones de clase, grupos de juego con niñas y niños, grupos de trabajo con niñas y niños o en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Algunas tareas pueden solaparse. Por favor, incluya el tiempo en todas las categorías apropiadas, incluso si hay solapamiento.

Por favor, redondee a la hora completa más cercana en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

a) Tiempo en contacto directo con niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial

horas en total

b) Tiempo sin contacto con las niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial

horas en total

c) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje por su cuenta

horas en total

d) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje con más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

horas en total

e) Documentar el desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños

horas en total

f) Colaborar o hablar con madres, padres y tutores dentro de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial

horas en total

g) Participar en la administración de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, reuniones de personal o trabajo administrativo en general

horas en total

h) Tareas de lavandería, organización, limpieza, compra o preparación de alimentos

horas en total

SQ_37 (Form A)_es-CO

¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por este motivo.

Para nada

Una vez a la
semana

Algunas veces
en la semana

Una vez al día

Más de una
vez al día

a) Hice juegos de palabras con las niñas y niños

b) Leí libros a las niñas y niños

c) Hice preguntas cuando les leí libros a las niñas y niños

d) Animé a las niñas y niños en etapa preverbal a señalar imágenes cuando miraban un libro

☐☐☐☐☐

e) Canté canciones con o para las niñas y niños

☐☐☐☐☐

f) Involucré a las niñas y niños en actividades que les ayudaron a identificar los sonidos de las palabras (por ejemplo, juegos fonológicos)

☐☐☐☐☐

g) Usé sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado cuando hablaba con las niñas y niños

☐☐☐☐☐

h) Utilicé actividades para que las niñas y niños hicieran marcas (por ejemplo, pintar con los dedos, presionar en plastilina)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Animé a las niñas y niños a compartir entre ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animé a las niñas y niños a ayudarse mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animé a las niñas y niños a que jugaran en grupos pequeños para incluir a otras niñas y niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animé a las niñas y niños si se apoyaban emocionalmente entre ellos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form A)_es-CO

¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
-----------	---------------------	----------------------------	----------------	-----------------------

a) Utilicé actividades de clasificar por forma o color

☐☐☐☐☐

b) Realicé juegos con números

☐☐☐☐☐

c) Canté canciones con números

☐☐☐☐☐

d) Ayudé a las niñas y niños a usar los números o a contar

☐☐☐☐☐

e) Verbalicé conceptos matemáticos en las rutinas diarias (por ejemplo, contar el número de niñas y niños, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero", "segundo")

☐☐☐☐☐

f) Animé a las niñas y niños a medir elementos (por ejemplo, mientras cocinaban o construían con bloques)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
-----------	---------------------	----------------------------	----------------	-----------------------

a) Permití que las niñas y niños tomaran la iniciativa cuando jugaba con ellos

☐☐☐☐☐

b) Respondí positivamente a las invitaciones no verbales a jugar (por ejemplo, una niña o niño pasándome un juguete)

☐☐☐☐☐

c) Dejé que una niña o niño jugara solo si estaba muy involucrado en el juego

☐☐☐☐☐

d) Organicé intencionalmente el salón de clase, grupo de juego o grupo de trabajo con niñas y niños para facilitar la exploración y el juego

☐☐☐☐☐

e) Planifiqué actividades diseñadas para permitir a las niñas y niños tomar la iniciativa

☐☐☐☐☐

f) Involucré a niñas y niños en la elaboración de planes para el día

☐☐☐☐☐

g) Adapté las actividades diarias en respuesta a los ritmos biológicos de las niñas y niños (por ejemplo, hambre, fatiga)

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Para nada

Una vez a la semana

Algunas veces en la semana

Una vez al día

Más de una vez al día

a) Hablé con las niñas y niños sobre los sentimientos

☐☐☐☐☐

b) Ayudé a las niñas y niños a entender sus sentimientos (por ejemplo, cuando están emocionados)

☐☐☐☐☐

c) Consolé a las niñas y niños que estaban molestos

☐☐☐☐☐

d) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus sentimientos

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_es-CO

Trabajo con el grupo de referencia

Nos gustaría saber más sobre su trabajo del día a día, pero no podemos preguntar sobre todo lo que hace. Por lo tanto, queremos que utilice un ejemplo específico. Piense en el grupo de niñas y niños, incluido Prejardín, Jardín y Transición, con el que más ha trabajado en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que no representará todo lo que hace y puede haber sido un día inusual para usted.

En las siguientes preguntas, nos referiremos a este grupo como el grupo de referencia. Al responder a estas preguntas, piense en el grupo de referencia como un todo, incluyendo a todas las niñas y niños de este grupo.

Trabajo con el grupo de referencia

Nos gustaría saber más sobre su trabajo del día a día, pero no podemos preguntar sobre todo lo que hace. Por lo tanto, queremos que utilice un ejemplo específico. Piense en el grupo de niñas y niños, incluido Prejardín, Jardín y Transición, con el que más ha trabajado en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que no representará todo lo que hace y puede haber sido un día inusual para usted.

En las siguientes preguntas, nos referiremos a este grupo como el grupo de referencia. Al responder estas preguntas, por favor considere el grupo de referencia como un todo, incluyendo a todas las niñas y niños en este grupo.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_es-CO

En cada una de las siguientes categorías, ¿cuántas personas trabajaron con el grupo de referencia en ese día al mismo tiempo?

Piense en un punto en el tiempo que represente la configuración de personal más común con el grupo de referencia.

Las personas pueden clasificarse en múltiples categorías. Por favor, cuenta estos casos solo una vez en la categoría que mejor represente su rol la mayor parte del tiempo.

Por favor, escriba un número en cada fila según la cantidad de personas incluido usted que trabajaron directamente con las niñas y niños en el grupo de referencia ese día. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a) Directoras(res) o Coordinadoras(res) de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y docentes

Las personas con mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo, directivo o pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial y las personas responsables por el cuidado y educación de un grupo de niñas o niños (por ejemplo, educadores).

- b) Personal de apoyo pedagógico

Personas que apoyan en el cuidado y la educación de niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)

- c) Personal para apoyo individual

Personas responsables del cuidado y la educación de niñas o niños específicos (por ejemplo, ayudantes de inclusión, asistentes de necesidades pedagógicas especiales)

- d) Otro personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal para tareas educativas especiales, practicante)

¿Cuántos niños y niñas había en este grupo de referencia en ese día?

Piense en un punto en el tiempo que represente la configuración de niños y niñas más común dentro grupo de referencia.

Por favor, escriba un número.

Niños y niñas

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_es-CO

Por favor, calcule el número de niñas y niños del grupo de referencia que ese día presentan las siguientes características.

Las niñas y niños se pueden clasificar en múltiples categorías. Por favor, calcule el número de niñas y niños en cada categoría independientemente de posibles solapamientos. Esta pregunta es acerca de su percepción personal de los orígenes de las niñas y niños. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.

"Niñas y niños con necesidades educativas especiales" son aquellos para quienes se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque presentan alguna desventaja cognitiva, física o social y emocional. A menudo se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.

Las "niñas y niños inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Las "niñas y niños de contexto inmigrante" tienen padres que nacieron fuera del país.

Un "refugiado" se refiere a una niña o niño que ha huido a otro país para buscar refugio de la guerra, la opresión política, la persecución o un desastre natural; o que nació mientras sus padres viajaban a ese destino, o nació poco después de la llegada de los padres.

"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a ubicaciones geográficas y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, normas sociales, herencia compartida y lenguaje, y/o estatus de inmigrante y país de origen.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a) Niñas y niños cuya primera lengua es diferente del idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

- b) Niñas y niños con necesidades educativas especiales

- c) Niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

- d) Niñas y niños que son refugiados, inmigrantes o de origen inmigrante

- e) Niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_es-CO

Por favor, indique el número de niñas y niños de las siguientes edades que estaban en este grupo de referencia en ese día.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.

a) Niñas y niños de menos de 1 año

b) Niñas y niños de 1 año

c) Niñas y niños de 2 años

d) Niñas y niños de 3 años

e) Niñas y niños de 4 años

☐

f) Niñas y niños de 5 años

☐

g) Niñas y niños de 6 y más años

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_es-CO

¿Realizó las siguientes actividades mientras estuvo en contacto directo con las niñas y niños del grupo de referencia ese día?

El "contacto directo" se refiere a cuando usted es responsable, solo o con colegas, de niñas y niños en el mismo recinto.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje por su cuenta

☐☐

b) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje con más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Colaborar o hablar con los padres o tutores de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la administración de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, reuniones de personal o trabajo administrativo en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tareas de lavandería, organización, limpieza, compra o preparación de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_47 (Form A)_es-CO

Pensando en su trabajo con el grupo de referencia, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Nunca

Rara vez

Ocasional-
mente

A menudo

Siempre

a) Animé a las niñas y niños a dirigir las conversaciones.

☐☐☐☐☐

b) Hice preguntas de apoyo para animar a las niñas y niños a dar explicaciones más largas.

☐☐☐☐☐

c) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.

☐☐☐☐☐

d) Reformulé o repetí las oraciones para asegurarme de que entendía a las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

e) Utilicé la palabra correcta en lugar de corregir a las niñas y niños directamente.

☐☐☐☐☐

f) Utilicé palabras o frases que eran nuevas para las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_es-CO

Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Nunca

Rara vez

Ocasional-
mente

A menudo

Siempre

- a) Expliqué cómo se relaciona una nueva actividad con la vida de las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

- b) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes intereses de las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

- c) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes niveles de desarrollo de las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

- d) Adapté mis actividades a los orígenes culturales de las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

- e) Reconocí los intereses individuales de las niñas y niños, independientemente de su género.

☐☐☐☐☐

- f) Adapté mis actividades para satisfacer las necesidades de niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_es-CO

Prácticas con otro personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial y con las madres, padres o tutores

SQ_48_es-CO

En promedio, ¿con qué frecuencia participa en las siguientes actividades en esta Unidad de Servicios en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca	Con menor frecuencia que mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	A diario
-------	---------------------------------------	--------------	--------------	----------

a) Proporcionar retroalimentación para el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial sobre su práctica profesional

☐☐☐☐☐

b) Participar en actividades conjuntas con diferentes grupos, incluidos grupos etarios

☐☐☐☐☐

c) Intercambiar materiales de aprendizaje o pedagógicos con colegas

☐☐☐☐☐

d) Co-diseñar con colegas actividades o contenido para el desarrollo, bienestar o aprendizaje de las niñas y niños

☐☐☐☐☐

e) Participar en discusiones sobre el desarrollo o las necesidades de niñas y niños específicos

☐☐☐☐☐

f) Discutir con personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial la evaluación de desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños

☐☐☐☐☐

SQ_49_es-CO

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones aplicadas a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

- a) Madres, padres o cuidadores son informados periódicamente sobre las actividades diarias.

☐☐☐☐

- b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a realizar actividades de juego y aprendizaje con las niñas y niños en casa.

☐☐☐☐

- c) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a participar en actividades diarias en los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños.

☐☐☐☐

- d) El personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a contribuir en la toma de decisiones a nivel de los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños.

☐☐☐☐

- e) El personal anima a las madres, padres o tutores a realizar tareas en la Unidad de Servicios en Educación Inicial.

☐☐☐☐

- f) Las madres, padres o tutores tienen oportunidades de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicios en Educación Inicial.

☐☐☐☐

- g) Las madres, padres o tutores se comunican con el personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial por medio de una plataforma digital (por ejemplo, correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_es-CO

Clima laboral y satisfacción con el trabajo

SQ_50_es-CO

Pensando en la (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) tiene una visión clara de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

b) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial anima la cooperación entre el personal con el fin de desarrollar nuevas ideas en sus prácticas.

☐☐☐☐

c) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial anima al personal a asumir la responsabilidad de mejorar sus prácticas.

☐☐☐☐

d) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial anima al personal a expresarse durante la toma de decisiones importantes.

☐☐☐☐

e) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial promueve una cultura de aprendizaje profesional compartido.

☐☐☐☐

f) La (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial se comunica efectivamente con el personal.

☐☐☐☐

g) Necesito más apoyo de la (el) Directora(or) o Coordinadora(or) de mi Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

SQ_51_es-CO

Nos gustaría saber en general cómo se siente en relación con su trabajo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Aparte de mi salario, estoy satisfecho con los términos de mi contrato (por ejemplo, beneficios, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) Disfruto trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

d) Estoy satisfecho con el nivel de autonomía que tengo para moldear mi práctica.

☐☐☐☐

e) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo de los padres o tutores en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

f) Recomendaría esta Unidad de Servicio en Educación Inicial como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

g) Me gustaría cambiarme a otra Unidad de Servicio en Educación Inicial si fuera posible.

☐☐☐☐

h) Si pudiera elegir de nuevo, volvería a elegir trabajar como personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

i) Las niñas y niños me valoran.

☐☐☐☐

j) Los padre o tutores me valoran como parte del personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

k) Creo que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial es valorado en la sociedad.

☐☐☐☐

l) En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

☐☐☐☐

SQ_52_es-CO

En su experiencia como parte del personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tanto ocurre lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Siento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

SQ_53_es-CO

Piense en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ¿En qué medida los siguientes son motivos de estrés en su trabajo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) Tener exceso de trabajo de preparación para las actividades de las niñas y niños

☐☐☐☐

- b) Tener exceso de trabajo relacionado con la documentación del desarrollo de las niñas y niños

☐☐☐☐

- c) Tener demasiado trabajo administrativo (por ejemplo, diligenciar formularios)

☐☐☐☐

- d) Tener deberes adicionales debido a la ausencia de personal en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

- e) Ser responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños

☐☐☐☐

f) Gestionar comportamientos en salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños

☐☐☐☐

g) Atender preocupaciones de los padres o acudientes

☐☐☐☐

h) Atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

i) Tener demasiadas niñas y niños en mis salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo

☐☐☐☐

j) Tener demasiadas labores adicionales (por ejemplo, limpiar)

☐☐☐☐

k) Tener que adaptar mis prácticas con las niñas y niños a cambios inesperados (por ejemplo, desastres naturales, emergencias de salud pública o pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

l) Falta de recursos (por ejemplo, apoyo financiero, recursos materiales)

☐☐☐☐

m) Falta de habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

SQ_54_es-CO

Si considerara abandonar su cargo como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en los próximos cinco años, ¿cuál sería la razón más probable?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nada probable

No muy probable

Probable

Muy probable

a) Convertirse en Directora(or) o Coordinadora(or) de una Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

b) Convertirse en maestra o maestro de básica primaria o de un nivel más alto

☐☐☐☐

c) Trabajar en una profesión diferente al sector de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

☐☐☐☐

d) Atender asuntos familiares

☐☐☐☐

e) Pensionarse del trabajo

☐☐☐☐

f) Volver a ser estudiante de un programa de educación formal o capacitación

☐☐☐☐

g) Resolver problemas relacionados con su salud física (por ejemplo, una enfermedad o una lesión)

☐☐☐☐

h) Resolver problemas relacionados con su salud mental (por ejemplo, estrés, depresión, agotamiento)

☐☐☐☐

SQ_Hheadline_End_es-CO

Este es el final del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Por favor, regréselo al colaborador del Icfes

SQ_11_ADL_es-CO

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Educación básica primaria
- ☐ Educación básica secundaria
- ☐ Educación media
- ☐ Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐ Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐ Pregrado universitario
- ☐ Especialización, maestría
- ☐ Doctorado

SQ_Start_es-CO



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_03_a_es-CO

¿Cuál de las siguientes categorías representa mejor su rol en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Marque una opción para indicar qué categoría representa mejor su función en general cuando trabaja en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐ Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial
Individuos con mayor responsabilidad en la dirección administrativa, de gestión y/o pedagógica de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐ Docente

Individuos responsables del cuidado y la educación de un grupo de niñas y niños (por ejemplo, educadores)

☐ Personal de apoyo pedagógico
Individuos que ayudan en el cuidado y la educación de las niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)

☐ Personal para apoyo individual
Personas responsables del cuidado y la educación de niñas y niños concretos (por ejemplo, ayudantes de integración, asistentes para necesidades especiales)

☐ Personal para tareas educativas especiales *Individuos responsables de asignaturas específicas (por ejemplo, profesores de música o educación física)*

☐ Practicante
Individuos que se cualifican mientras trabajan

☐ Otro

SQ_42_a_es-CO

Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

Nunca

Rara vez

Ocasional-
mente

A menudo

Siempre

- a) Explicué las normas que las niñas y niños deben seguir al iniciar una nueva actividad.

☐☐☐☐☐

- b) Abordé el comportamiento disruptivo de las niñas y niños explicándoles por qué debían dejar de hacerlo.

☐☐☐☐☐

- c) Mostré aprecio a las niñas y niños que se portaron bien durante una actividad.

☐☐☐☐☐

- d) Ayudé a las niñas y niños a entender las consecuencias si no seguían las normas.

☐☐☐☐☐

- e) Dividí materiales en pequeños grupos para evitar conflictos entre las niñas y niños cuando accedían a ellos.

☐☐☐☐☐

- f) Redirigí a una niña o niño a una actividad apropiada si estaba molestando a otros.

☐☐☐☐☐