



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la
OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024**

Cuestionario del líder

Prejardín, Jardín y Transición

Versión Encuesta Principal

Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

Consorcio Internacional de Investigación

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE),
Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia
RAND Europa, Reino Unido
cApStAn Control de Calidad Lingüística, Bélgica

LQ_Introduction_es-CO

Sobre la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024

La segunda Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) es una encuesta internacional del personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por su nombre en inglés) que ofrece la oportunidad de que Directora(or) o Coordinadora(or) y personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial compartan sus puntos de vista sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas. TALIS Starting Strong 2024 es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia, junto con otros 16 países, participa en la encuesta.

El análisis transnacional de estos datos permitirá a los participantes identificar a otros países que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de política. La Directora(or) o Coordinadora(or) y personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial y el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial proporcionarán información sobre cuestiones como los entornos de aprendizaje y bienestar en Educación y Cuidado de Primera Infancia en los que trabajan; el desarrollo profesional que han recibido; sus creencias y prácticas pedagógicas; y varias otras cuestiones sobre liderazgo, gestión y lugar de trabajo.

En TALIS Starting Strong 2024, nuestra intención es esbozar una imagen de los diferentes entornos y prácticas en las Unidades de Servicio en Educación Inicial. Los países y los individuos pueden diferir en sus enfoques de Educación y

Cuidado de la Primera Infancia. Contamos con su experticia para describir su trabajo y opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por el tipo de Unidad de Servicio en Educación Inicial en un país, se le garantiza que ni usted, ni la Unidad de Servicio en Educación Inicial, ni ningún personal de la unidad será identificado en ningún informe de los resultados del estudio.

La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

Acerca del cuestionario

- En este cuestionario "personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a maestras y maestros de Educación Inicial que atiendan población en los grados Prejardín, Jardín y Transición con edades entre 3 y 5 años.
- En este cuestionario, "Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a: la(el) encargado(a) de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Es una función que se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente y respecto de los alumnos.
 - Si usted es una Directora(or) o Coordinadora(or) que trabaja en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial, por favor responda las preguntas en relación con la unidad en la cual recibió este cuestionario.
- Cuando las preguntas se refieren a "esta Unidad de Servicio en Educación Inicial", nos referimos con "Unidad de Servicio" a una "construcción o

conjunto de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas, donde se atiende de forma directa a los niños en edad de primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de una atención integral” (NTC 6199).

- Completar el cuestionario tarda aproximadamente de 45 minutos.
- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en *cursiva*.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: talis2024@icfes.gov.co

¡Muchas gracias por su participación!

LQ_Headline_Background_es-CO

Información de sus antecedentes

Estas preguntas son sobre usted, su educación y el tiempo que se ha desempeñado como Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. Al responder a las preguntas, por favor marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.

LQ_01_es-CO

¿Cuál es su género?

Por favor, marque una opción.

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Otro

LQ_02_es-CO

¿Qué edad tiene?

Por favor, escriba un número.

años

LQ_04_es-CO

¿La educación formal o capacitación que completó incluyó los siguientes temas?

El "liderazgo pedagógico" se refiere a la parte del rol de una Directora(or) o Coordinadora(or) que se centra en la supervisión de la práctica pedagógica en la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Esto incluye acciones que una Directora(or) o Coordinadora(or) de la Unidad de Servicio en Educación Inicial emprende, o delega en otros, para promover o mejorar la planificación, preparación y realización del trabajo pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Desarrollo, bienestar y aprendizaje de la primera infancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gestión financiera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gestión de recursos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Liderazgo pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?

No incluya ningún período prolongado de licencia, como la licencia parental.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

Por favor, redondee a años enteros. Si usted trabajó menos de 6 meses, por favor escriba cero (0).

- a) Año(s) trabajando como una Directora(or) o Coordinadora(or) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial

- b) Año(s) trabajando como una Directora(or) o Coordinadora(or) de Unidades de Servicio en Educación Inicial en total

- c) Año(s) trabajando en otros roles en una Unidad de Servicio en Educación Inicial en total (no incluya los años trabajando como Directora(or) o Coordinadora(or))

- d) Año(s) trabajando en otras funciones educativas o pedagógicas o en otras funciones con niñas y niños (por favor, incluya funciones como niñera o cuidadora de niñas y niños pequeños, tutor/a o como docente en una escuela primaria o secundaria, una Institución de educación superior o universidad, pero no incluya años trabajando en una Unidad de Servicio en Educación Inicial)

LQ_06_es-CO

¿Cuántas horas suele trabajar cada semana en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, escriba un número. Escriba 0 (cero) si es ninguna.

Si usted trabaja en varias Unidades de Servicio en Educación Inicial, por favor incluya solamente las horas en las que trabajó para esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Horas de trabajo especificadas en su contrato

Horas extra de trabajo no remuneradas

LQ_07_es-CO

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional dirigidas a usted como Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

El "desarrollo profesional" se define como actividades que están diseñadas para desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia de un individuo como Directora(or) o Coordinadora(or) de una Unidad de Servicio en Educación Inicial (o más generalmente como profesional).

Un "programa de inducción u orientación" implica actividades diseñadas para apoyar la introducción de nuevo personal y Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) en la profesión de Educación y Cuidado de la Primera Infancia o que sean nuevos en una Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual/en línea	No
a) Cursos, seminarios o talleres			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias en las que el personal y/o Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) de Unidades de Servicio en Educación Inicial y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos y de cuidado			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación (por ejemplo, un programa diplomado)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas planeadas a otras Unidades de Servicio en Educación Inicial			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa de asesoría o mentoría como parte de un acuerdo formal con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial			

☐☐☐☐

f) Redes formales e informales de personal y/o Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) con fines de aprendizaje profesional

☐☐☐☐

g) Programa de inducción u orientación

☐☐☐☐

LQ_08 (Form B)_es-CO

¿Alguno de los siguientes temas fueron incluidos en sus actividades de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de nuevos desarrollos en la investigación y teoría del liderazgo

☐☐

b) Conocimiento y comprensión de las políticas nacionales o locales actuales sobre Educación y Cuidado de la Primera Infancia

☐☐

c) Uso de datos para mejorar la calidad de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, retroalimentación del personal y padres o tutores)

☐☐

d) Diseño de objetivos de la Unidad de Servicio en Educación Inicial para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños

☐☐

e) Conocimiento y comprensión de investigaciones y teorías sobre pedagogía de niñas y niños pequeños

☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar la gestión de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, para apoyar el trabajo del personal, para comunicarse con los padres o tutores)

☐☐

g) Colaboración con los padres o tutores

☐☐

h) Colaboración con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial o escuelas de educación básica primaria

☐☐

i) Colaboración con servicios comunitarios (por ejemplo, servicios de salud, protección social)

☐☐

j) Observación de las prácticas del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y de las interacciones entre el personal y las niñas y niños

☐☐

k) Proporcionar retroalimentaciones efectivas al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐

l) Promoción del bienestar del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐

m) Gestión de recursos humanos

☐☐

n) Gestión financiera

☐☐

o) Promoción de la equidad y la diversidad

☐☐

LQ_08 (Form A) LQ_09 (Form B)_es-CO

Para cada una de las áreas relacionadas a continuación, por favor indique en qué medida necesita actualmente desarrollo

profesional.

Por favor, marque una opción en cada fila.

No es necesario en este momento	Lo necesito poco	Lo necesito moderadamente	Lo necesito mucho
a) Conocimiento y comprensión de nuevos desarrollos en la investigación y teoría del liderazgo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocimiento y comprensión de las políticas nacionales o locales actuales sobre Educación y Cuidado de la Primera Infancia			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Uso de datos para mejorar la calidad de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, retroalimentación del personal y padres o tutores)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diseño de objetivos de la Unidad de Servicio en Educación Inicial para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Conocimiento y comprensión de investigación y teorías sobre pedagogía de niñas y niños pequeños			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar la gestión de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, para apoyar el			

trabajo del personal, para comunicarse con los padres o tutores)

☐☐☐☐

g) Colaboración con los padres o tutores

☐☐☐☐

h) Colaboración con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial o escuelas de educación básica primaria

☐☐☐☐

i) Colaboración con servicios comunitarios (por ejemplo, servicios de salud, protección social)

☐☐☐☐

j) Observación de las prácticas del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y de las interacciones entre el personal y las niñas y niños

☐☐☐☐

k) Proporcionar retroalimentaciones efectivas al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

l) Promoción del bienestar del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

m) Gestión de recursos humanos

☐☐☐☐

n) Gestión financiera

☐☐☐☐

o) Promoción de la equidad y la diversidad

☐☐☐☐

LQ_09 (Form A) LQ_10 (Form B)_es-CO

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que los siguientes aspectos obstaculizan su participación en programas de desarrollo profesional?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) No tengo los requisitos previos necesarios para asistir (por ejemplo, calificaciones, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

b) Me faltan las habilidades necesarias para usar recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarios.

☐☐☐☐

d) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se realizan las actividades de desarrollo profesional es difícil.

☐☐☐☐

e) El desarrollo profesional es demasiado costoso.

☐☐☐☐

f) El desarrollo profesional entra en conflicto con mi horario de trabajo.

☐☐☐☐

g) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

h) No hay oferta de desarrollo profesional en áreas de mi interés.

☐☐☐☐

i) No hay incentivos para participar.

☐☐☐☐

j) El personal para suplir mi ausencia es insuficiente.

☐☐☐☐

Información de antecedentes en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

LQ_10 (Form A) LQ_11 (Form B)_es-CO

¿Cuál de las siguientes describe mejor la ubicación de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Una vereda, caserío o zona rural (hasta 3000 habitantes)
 - ☐ Pueblo pequeño (entre 3001 y 15 000 habitantes)
 - ☐ Pueblo (entre 15 001 y 100 000 habitantes)
 - ☐ Ciudad (entre 100 001 y 1 000 000 de habitantes)
 - ☐ Ciudad grande (más de 1 000 000 de habitantes)
-

LQ_12 (Form B)_es-CO

Según el barrio donde se encuentra esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Hay basura tirada alrededor.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hay vandalismo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Las personas de orígenes diferentes (por ejemplo, etnia o cultura, origen migrante o estructura familiar diversa) experimentan insultos o ataques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hay lugares públicos donde las niñas y niños pueden jugar con seguridad.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hay servicios cercanos para las familias (por ejemplo, salud, protección social).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hay problemas relacionados con drogas o sustancias ilícitas.			

☐☐☐☐

LQ_12 (Form A) LQ_13 (Form B)_es-CO

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la ubicación de la Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque todo lo que corresponda.

- ☐ En un edificio independiente (es decir, el edificio contiene solamente la Unidad de Servicio en Educación Inicial)
- ☐ Co-ubicado con una escuela básica primaria
- ☐ Co-ubicado con otra Unidad de Servicio en Educación Inicial
- ☐ En su casa u otra casa
- ☐ Otra

LQ_13 (Form A) LQ_14 (Form B)_es-CO

¿Hay personal en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial que hable la lengua de los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí, hay personal que puede comunicarse con todos los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐ Sí, hay personal que puede comunicarse con algunos de los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐ No, no hay personal que pueda comunicarse con los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐ Todos los padres o tutores hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

LQ_14 (Form A) LQ_15 (Form B)_es-CO

¿Cómo se organiza el trabajo con las niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

"Grupo cerrado o salón específico" se refiere a un entorno de aprendizaje donde a las niñas y niños se les asigna un recinto o espacio específico donde pasan la mayor parte de su tiempo en la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Si bien en su mayoría interactúan con más niñas y niños de su grupo cerrado o salón específico, también pueden interactuar con otras niñas y niños de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en un recinto o espacio compartido. Al menos un miembro del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial trabaja con el grupo cerrado o salón específico todos los días.

"Grupo abierto o ambiente de estudio de flujo libre" se refiere a un entorno de aprendizaje en el que a las niñas y niños no se les asigna un recinto o espacio específico, sino que son libres de moverse entre recintos o espacios según sus propios intereses. El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que supervisa un "grupo abierto o ambiente de estudio de flujo libre" puede cambiar.

Por favor, marque una opción.

- ☐ El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial trabaja únicamente en grupos cerrados o salones específicos.
- ☐ El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial trabaja principalmente en grupos cerrados o salones específicos con implementación ocasional de grupo abierto o ambiente de estudio de flujo libre.
- ☐ El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial trabaja principalmente en grupos abiertos o ambientes de estudio de flujo libre.

LQ_15 (Form A) LQ_16 (Form B)_es-CO

¿Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial recibió financiación de las siguientes fuentes durante los últimos 12 meses?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

No sé

a) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por el gobierno (incluyendo entidades a cualquier nivel del gobierno)

☐☐☐

b) Tarifas o cargos pagados directa o indirectamente a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por los padres o tutores

☐☐☐

c) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por parte de los empleadores de los padres o tutores

☐☐☐

d) Otros fondos no gubernamentales (por ejemplo, financiación de una iglesia, sinagoga, mezquita, templo o congregación, donaciones, recaudación de fondos de padres o tutores, subsidios a través de proveedores de Educación y Cuidado de la Primera Infancia sin fines de lucro)

☐☐☐

LQ_17 (Form A) LQ_18 (Form B)_es-CO

¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada pública o privadamente?

Por favor, responda con referencia a la organización responsable de la gestión diaria de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, independientemente de la propiedad o las fuentes de financiación de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción.

☐ Administrada públicamente
Esta es una Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada por una autoridad de educación pública, agencia gubernamental o municipal.

☐ Administrada privadamente
Se trata de una Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada por una organización no gubernamental; por ejemplo, una iglesia, sinagoga, mezquita, templo o congregación, sindicato, empresa, otra institución privada o persona.

LQ_18 (Form A) LQ_19 (Form B)_es-CO

¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial parte de una red de instituciones educativas?

Una Unidad de Servicio en Educación Inicial que es parte de una red de instituciones educativas es administrada de forma centralizada por una única organización no gubernamental que administra varias Unidades de Servicio en Educación Inicial. Esta organización puede ser una cadena, franquicia o red y puede recibir algún tipo de financiación pública.

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

LQ_19 (Form A) LQ_20 (Form B)_es-CO

¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial una organización con o sin ánimo de lucro?

Por favor, marque una opción.

Con ánimo de lucro

☐

Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial busca ganar más dinero que sus costos (una ganancia).

Sin ánimo de lucro

☐

Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial no busca obtener ganancias, o todas las ganancias se reinvierten en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

LQ_20 (Form A) LQ_21 (Form B)_es-CO

Para cada tipo de puesto que se enumera a continuación, por favor, indique el número de personal (número de empleados) que trabajan actualmente en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, incluyéndose a usted mismo, podría referirse a múltiples categorías. Por favor, cuente estos casos solamente una vez bajo la categoría que mejor represente su papel la mayor parte del tiempo.

Incluya a todo el personal que trabaja regularmente en el establecimiento, incluido usted y el personal a tiempo parcial y a tiempo completo, estén o no

empleados directamente por la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Incluya al personal que trabaja con niñas y niños en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

a) Directoras(ores) o Coordinadoras(ores)

Las personas con mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo, directivo y/o pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

b) Docentes

Personas responsables del cuidado y la educación de un grupo de niñas y niños (por ejemplo, maestras o maestros)

c) Personal de apoyo pedagógico

Personas que apoyan en el cuidado y la educación de niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)

d) Otro personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal para tareas educativas especiales, practicante)

Por favor, indique el número de personas en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial para cada una de las siguientes categorías.

Cuenta cualquier personal que comenzó a trabajar o abandonó la Unidad de Servicio en Educación Inicial por cualquier motivo, incluida la jubilación, la licencia parental y la docencia temporal.

Incluya a todo el personal que trabaja regularmente en la Unidad de Servicio en Educación Inicial, incluido usted y el personal a tiempo parcial y a tiempo completo, estén o no empleados directamente por la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Incluya al personal que trabaja con niñas y niños en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a) El personal que comenzó a trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses

- b) El personal que abandonó definitivamente esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses

- c) El personal que estuvo ausente del trabajo temporalmente durante los últimos 12 meses en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en licencia no remunerada, licencia parental)

LQ_22 (Form A)_es-CO

Por favor, indique la cantidad de personal (número de personas) ausente debido a una licencia por enfermedad el martes más reciente que esta Unidad de Servicio en Educación Inicial estuvo en funcionamiento.

Solo incluya el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que trabaja 'en contacto directo con las niñas y niños'. Este es el personal a cargo, solo o con colegas, del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños.

Incluya personal que trabaja con niñas y niños de Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, escriba un número. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

☐

Personal ausente a causa de licencia temporal por enfermedad

LQ_24 (Form A) LQ_25 (Form B)_es-CO

¿Cuál es el número de niñas y niños actualmente inscritos en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, escriba un número. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.

Por favor, incluya a todas las niñas y niños que asisten a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial independientemente de si asisten a tiempo completo o parcial.

☐

Niñas y niños

LQ_25 (Form A) LQ_26 (Form B)_es-CO

Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niñas y niños que quisieron matricularse en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial pero que no pudieron hacerlo porque no había plazas disponibles?

Por favor, marque todo lo que corresponda.

☐

Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y luego se inscribieron.

☐

Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y todavía están esperando un lugar.

☐

Sí, pero las niñas y niños no se ubicaron en una lista de espera.

☐

No.

☐

No tengo esta información.

LQ_26 (Form A) LQ_27 (Form B)_es-CO

Por favor, dé un número estimado de niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial que tienen las siguientes características.

Las niñas y niños se pueden clasificar en múltiples categorías; por favor estime el número de niños en cada categoría aun cuando se superpongan.

Esta pregunta es acerca de su percepción personal de los orígenes de las niñas y niños. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.

"Niñas y niños con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja mental, física o emocional. A menudo se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.

Las "niñas y niños inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Las "niñas y niños de contexto inmigrante" son aquellas/os que sus dos padres nacieron fuera del país.

Un "refugiado" se refiere a una niña o niño que ha huido a otro país para buscar refugio de la guerra, la opresión política, la persecución o un desastre natural; o que nació mientras sus padres viajaban a ese destino, o nació poco después de la llegada de los padres.

"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a ubicaciones geográficas y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia compartida y lenguaje, y/o estatus de inmigrante y país de origen.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

a) Niñas y niños menores de 3 años

b) Niñas y niños de 3 años y mayores

☐

c) Niñas y niños cuya primera lengua es diferente del idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐

d) Niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐

e) Niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

☐

f) Niñas y niños que son inmigrantes o de contexto inmigrante (sin incluir refugiados)

☐

g) Niñas y niños que son refugiados

☐

h) Niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas

☐

LQ_28 (Form B)_es-CO

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre el espacio físico en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No aplica
a) Hay ventilación adecuada para un flujo de aire saludable.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hay una cantidad adecuada de muebles para cada niña y niño (por ejemplo, sillas, mesas).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El espacio interior está dispuesto para que las niñas y niños puedan moverse fácilmente.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El nivel de ruido de fondo en los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños no interfiere con las interacciones.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El cielo raso, el techo, las paredes y el piso están en buen estado (por ejemplo, no tienen fugas, moho).				

☐☐☐☐☐

f) Las niñas y niños pueden acceder a un baño fácilmente.

☐☐☐☐☐

g) El espacio al aire libre está dispuesto para que las niñas y niños puedan moverse fácilmente.

☐☐☐☐☐

h) El espacio al aire libre tiene áreas con sombra.

☐☐☐☐☐

LQ_28 (Form A) LQ_29 (Form B)_es-CO

¿Cuáles de las siguientes actividades de inducción u orientación están disponibles en esta Unidad de Servicio en Educación Especial?

Las "actividades de Inducción u orientación" están diseñadas para apoyar la entrada de nuevo personal y Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) al trabajo con niñas y niños o para apoyar al personal nuevo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial, y se organizan en programas estructurados formales o se organizan informalmente como actividades separadas.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Cursos, seminarios o talleres presenciales

☐☐

b) Cursos, seminarios o talleres en línea

☐☐

c) Supervisión por parte de la Directora(or) o Coordinadora(or) y/o el personal experimentado

☐☐

d) Redes o colaboración con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial

☐☐

e) Visitas de observación a otros salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐

f) Trabajo en equipo con personal experimentado de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐

g) Uso de portafolios, diarios o registros para la autorreflexión sobre la propia práctica

☐☐

h) Carga de trabajo reducida

☐☐

i) Presentación introductoria general o administrativa

☐☐

j) Programa de asesoría o mentoría

☐☐

LQ_Headline_Ped_Admin_Leadership_es-CO

Liderazgo pedagógico y administrativo de su Unidad de Servicio en Educación Inicial

Estas preguntas son sobre el liderazgo de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial e incluyen preguntas sobre aspectos administrativos y sobre el aspecto pedagógico de este liderazgo. Al responder a las preguntas, por favor, marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.

LQ_29 (Form A) LQ_30 (Form B)_es-CO

Con respecto a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes tareas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se desempeña un papel activo en la toma de decisiones.

Por favor, marque tantas opciones como corresponda en cada fila.

	Yo	Otros miembros del personal	Consejo directivo de la Unidad de Servicio en Educación Inicial	Autoridad nacional, departamental, regional, municipal, distrital o local	No aplica
a) Nombrar o contratar personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Despedir o suspender personal del empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Establecer los sueldos del personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Decidir sobre las asignaciones presupuestarias dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Establecer los horarios del personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Planificar actividades de desarrollo profesional para el personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Establecer planes para la evaluación y el seguimiento del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Aprobar la admisión de niñas y niños a la Unidad de Servicio en Educación Inicial

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Establecer el marco curricular para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Elegir qué materiales o juguetes se utilizan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Decidir qué actividades para niñas y niños se ofrecen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

l) Decidir qué información se da a los padres o tutores sobre la Unidad de Servicio en Educación Inicial

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

m) Decidir qué información se da a los padres o tutores sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de sus hijas e hijos

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

En promedio, a lo largo de los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de tiempo en su papel como Directora(or) o Coordinadora(or) dedica a las siguientes tareas en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Una cifra aproximada es suficiente. Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

Por favor, asegúrese de que las respuestas sumen el 100%.

- a) Tareas y reuniones administrativas y de liderazgo

Incluyendo regulaciones, informes, presupuesto, preparación para auditorías, respuesta a solicitudes de funcionarios de distrito, regionales, estatales o nacionales, planificación estratégica, desarrollo de planes de mejora y cuestiones de recursos humanos y personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, como la contratación de personal

 %

- b) Liderazgo pedagógico

Incluyendo reuniones con el personal para promover un ambiente de aprendizaje de calidad, organización de programas de desarrollo del personal sobre nuevos enfoques pedagógicos, desarrollo infantil, etc.

 %

- c) Interacciones con niñas y niños

Incluyendo participar en actividades de aprendizaje o juego, cuidado

 %

- d) Interacciones con los padres o tutores

Incluyendo interacciones formales e informales

%

e) Interacciones con otras partes interesadas

Incluyendo interacciones con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial, escuelas, servicios infantiles, familiares o sociales, especialistas en desarrollo infantil, servicios relacionados con la salud

 %

f) Otra

 %

100 % Total

LQ_31 (Form A) LQ_33 (Form B)_es-CO

Por favor, indique con qué frecuencia participó en las siguientes actividades de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Con menor
frecuencia que
mensualmente

Mensualmente

Semanal-
mente

A diario

- a) Colaboré con el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial para mejorar la forma en que las niñas y niños juegan juntos.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Observé las prácticas del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y las interacciones entre el personal y las niñas y niños.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Aporté comentarios al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial a partir de mis observaciones.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Implementé medidas para apoyar la cooperación entre el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en el desarrollo de nuevos enfoques para las prácticas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- e) Implementé medidas para garantizar que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial asuma la responsabilidad de mejorar sus habilidades para trabajar con las niñas y niños.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- f) Trabajé en el desarrollo, revisión o comunicación de una visión para esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- g) Hice cambios en las políticas o prácticas de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en función de resultados de seguimiento y evaluación externa.

☐☐☐☐☐

h) Facilite mejoras en el espacio (interior o exterior) utilizado para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños.

☐☐☐☐☐

i) Realicé acciones para mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o la huella ecológica de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, ahorro de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje).

☐☐☐☐☐

LQ_32 (Form A) LQ_34 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Con menor
frecuencia que
mensualmente

Mensualmente

Semanal-
mente

A diario

a) Comunicación con el personal y/o líderes de otras Unidades de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐☐

b) Comunicación con rectores de escuela o docentes de básica primaria

☐☐☐☐☐

- c) Cooperación con los servicios infantiles, familiares o sociales (por ejemplo, organismos de protección de la infancia, servicios de apoyo a la familia)

☐☐☐☐☐

- d) Colaboración con servicios relacionados con la salud (por ejemplo, servicios de salud que proporcionan valoración y apoyo a la salud de las niñas, niños o sus familias)

☐☐☐☐☐

- e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (por ejemplo, terapeutas de lenguaje, psicólogos)

☐☐☐☐☐

- f) Comunicación informal con los padres o tutores (por ejemplo, conversaciones sobre el desarrollo o las actividades de las niñas y niños)

☐☐☐☐☐

- g) Comunicación formal con los padres o tutores (por ejemplo, reuniones entre padres y personal)

☐☐☐☐☐

- h) Visitas a los hogares de las niñas y niños para ayudar a los padres o tutores a reforzar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños

☐☐☐☐☐

LQ_33 (Form A) LQ_35 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia recibe esta Unidad de Servicio en Educación Inicial los siguientes tipos de inspección externa?

La Inspección externa se refiere a la práctica de que evaluadores/observadores de fuera del entorno evalúen la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca	Menos de una vez cada dos años	Una vez cada dos años	Una vez al año	Más de una vez al año
-------	--------------------------------	-----------------------	----------------	-----------------------

- a) Inspección externa de las instalaciones para los requisitos de salud, seguridad e infraestructura

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Inspección externa de otras características estructurales (por ejemplo, proporción de niños y niñas y adultos, tamaño del grupo, niveles de cualificación del personal)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Inspección externa de las prácticas del personal por observadores entrenados (por ejemplo, calidad de la interacción con los niños y niñas, contenido de las actividades)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Inspección externa de los registros financieros (por ejemplo, auditoría financiera)

☐☐☐☐☐

LQ_34 (Form A) LQ_36 (Form B)_es-CO

¿Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza alguna de las siguientes actividades para promover la transición de las niñas y niños a una nueva Unidad o escuela?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Comunicarse con las Unidades de Servicio en Educación Inicial o las instituciones de básica primaria sobre las niñas y niños que hacen transiciones

☐☐

- b) Organizar visitas a Unidades de Servicio en Educación Inicial o instituciones de básica primaria cercanas para las niñas y niños que realizan transiciones

☐☐

- c) Realizar reuniones con el personal de varias Unidades de Servicio en Educación Inicial o instituciones de básica primaria

☐☐

- d) Ofrecer sesiones de capacitación durante el trabajo para el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en asuntos relacionados con la

transición

☐☐

e) Trabajar con las autoridades locales para desarrollar programas de transición

☐☐

f) Proporcionar actividades para que los padres o tutores entiendan la transición (por ejemplo, sesiones informativas, reuniones con padres o tutores, visitas a la casa)

☐☐

LQ_35 (Form A) LQ_37 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia esta Unidad de Servicio en Educación Inicial ofrece alguna de las siguientes actividades a padres o tutores, ya sea aparte o en conjunto con otra organización?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Menos de
una vez al
año

Una vez al
año

Varias
veces al
año

Mensual-
mente

Varias
veces al
mes

a) Talleres o cursos para padres o tutores sobre crianza o desarrollo infantil.

☐☐☐☐☐☐

b) Apoyo a la participación de los padres o tutores en el funcionamiento de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, recaudación de fondos, limpieza de la Unidad de Servicio en Educación Inicial).

☐☐☐☐☐☐

c) Reuniones para permitir que los padres o tutores contribuyan en las decisiones de gestión de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐☐☐

d) Organizar eventos para que las familias y los padres o tutores interesados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial la visiten.

☐☐☐☐☐☐

LQ_36 (Form A) LQ_38 (Form B)_es-CO

¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Menos de
una vez al
año

Una vez al
año

Varias
veces al
año

Mensual-
mente

Varias
veces al
mes

a) La Unidad de Servicio en Educación Inicial cuenta con excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otras áreas naturales.

☐☐☐☐☐☐

- b) Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial involucra a las niñas y niños en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente (por ejemplo, reciclar materiales, mantener un jardín, minimizar el desperdicio de alimentos).

☐☐☐☐☐☐

- c) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones de aprendizaje cultural.

☐☐☐☐☐☐

- d) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a espectáculos culturales, por ejemplo, música, danza, teatro.

☐☐☐☐☐☐

LQ_37 (Form A) LQ_39 (Form B)_es-CO

¿Qué tan frecuentemente se realizan en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial las siguientes evaluaciones del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Menos de
una vez al
año

Una vez al
año

Varias
veces al
año

Mensual-
mente

Varias
veces al
mes

- a) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones descriptivas (por ejemplo, portafolios, registros narrativos y anecdóticos, documentar observaciones acerca de la rutina).

☐☐☐☐☐☐

- b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones estandarizadas (por ejemplo, instrumentos de tamizaje, escalas de medida y listas de chequeo).

☐☐☐☐☐☐

LQ_38 (Form A) LQ_40 (Form B)_es-CO

¿En esta Unidad de Servicio en Educación Inicial se implementan las siguientes políticas y prácticas en relación con la diversidad?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Se apoya el juego que fomenta la expresión de las niñas y niños de diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, recrear un festival religioso donde se aprende a través de los padres, compañeros, personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial o libros)

☐☐

- b) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas de una variedad de grupos étnicos y culturales

☐☐

- c) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas con diferentes necesidades físicas

☐☐

- d) Se incluyen libros e imágenes que muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, familias monoparentales, familias con padres pertenecientes a minorías sexuales o de género)

☐☐

- e) Se emplea a personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que representa los diversos orígenes de las niñas y niños y las familias atendidas

☐☐

LQ_Headline_Work_Climate_es-CO

Clima laboral y satisfacción con el trabajo

LQ_40 (Form A) LQ_42 (Form B)_es-CO

¿En qué medida las siguientes afirmaciones describen esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) El personal tiene oportunidad de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

- b) Los padres o tutores tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

- c) Las niñas y niños tienen oportunidades para participar activamente en las decisiones.

☐☐☐☐

- d) Hay una cultura de responsabilidad compartida en los problemas de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

- e) Tomo las decisiones importantes por mi cuenta.

☐☐☐☐

- f) Hay una cultura colaborativa en la Unidad de Servicio en Educación Inicial que se caracteriza por el apoyo mutuo.

☐☐☐☐

g) Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial fomenta al personal a liderar nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

LQ_41 (Form A) LQ_43 (Form B)_es-CO

¿En qué medida los siguientes problemas obstaculizan que la Unidad de Servicio en Educación Inicial tenga la capacidad de proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Escasez o insuficiencia de materiales de juego o de aprendizaje (por ejemplo, libros ilustrados, bloques de construcción o pintura)

☐☐☐☐

b) Escasez o insuficiencia de espacio interior

☐☐☐☐

c) Escasez o insuficiencia de espacio de juego al aire libre

☐☐☐☐

d) Escasez o insuficiencia de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

e) Acceso insuficiente a internet

☐☐☐☐

f) Insuficiencia de recursos (por ejemplo, agua potable, electricidad, acueducto o alcantarillado)

☐☐☐☐

g) Requisitos de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales.

☐☐☐☐

h) Cambios en los niveles de financiación

☐☐☐☐

i) Ausencias del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

j) Falta de oportunidades o apoyo para el desarrollo profesional del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

k) Escasez de personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial con competencia para trabajar con niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

☐☐☐☐

l) Escasez de personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial con competencia para trabajar con niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

m) Escasez de personal con competencia para trabajar con niñas y niños que hablen otro idioma que no sea el idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

n) Escasez de personal cualificado

☐☐☐☐

o) Escasez de personal para el número de niñas y niños matriculados

☐☐☐☐

p) Falta de involucramiento y apoyo de los padres o tutores

☐☐☐☐

LQ_42 (Form A) LQ_44 (Form B)_es-CO

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Aparte de mi salario, estoy satisfecho con los términos de mi contrato como Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, beneficios, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) No puedo influir en decisiones que son importantes para mi trabajo

☐☐☐☐

d) Disfruto trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

e) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo de los padres o tutores en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

f) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo del personal en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

☐☐☐☐

g) Necesito más apoyo de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales.

☐☐☐☐

h) Creo que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial es valorado en la sociedad.

☐☐☐☐

i) En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

☐☐☐☐

LQ_43 (Form A) LQ_45 (Form B)_es-CO

En su experiencia como Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿en qué medida ocurre lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Siento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

LQ_44 (Form A) LQ_46 (Form B)_es-CO

Piense en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ¿Qué tanto los siguientes son motivos de estrés en su trabajo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo administrativo (por ejemplo, diligenciar formularios)

☐☐☐☐

b) Ser responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños

☐☐☐☐

c) Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de la autoridad nacional, departamental, regional, municipal, distrital o local

☐☐☐☐

d) Administrar el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial

☐☐☐☐

e) Atender preocupaciones de los padres o acudientes

☐☐☐☐

f) Atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

g) Falta de recursos humanos (por ejemplo, roles insuficientes, puestos no ocupados, ausentismo de personal)

☐☐☐☐

h) Falta de otros recursos (por ejemplo, apoyo financiero y recursos materiales)

☐☐☐☐

i) Falta de habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

j) Tener que adaptar mis prácticas debido a interrupciones inesperadas (por ejemplo, desastres naturales, emergencias de salud pública o pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

Este es el final del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Por favor, regréselo al colaborador del Icfes

LQ_03_ADL_es-CO

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que usted ha completado?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Nivel inferior a la educación media
- ☐ Educación media
- ☐ Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐ Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐ Pregrado universitario
- ☐ Especialización, maestría

☐ Doctorado

LQ_39 (Form A)_a_es-CO

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a las niñas y niños para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes habilidades en las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Muy poca importancia	Poca importancia	Importancia moderada	Algo de importancia	Mucha importancia
a) Brindar a las niñas y niños experiencias enriquecedoras a través del juego				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparar a las niñas y niños para el colegio				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Desarrollar el conocimiento y las habilidades de las niñas y niños en temas específicos (p. ej., lenguaje temprano, aprendizaje de letras y números, ciencia)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Desarrollar las competencias sociales y emocionales de las niñas y niños (p. ej., empatía, colaboración)

☐☐☐☐☐

e) Desarrollar la creatividad, la imaginación y la habilidad para resolver problemas de las niñas y niños

☐☐☐☐☐

f) Desarrollar la autonomía de las niñas y niños y la toma de decisiones responsables

☐☐☐☐☐

g) Desarrollar la ciudadanía, la tolerancia y la apertura de las niñas y niños a otras culturas

☐☐☐☐☐

h) Desarrollar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente

☐☐☐☐☐

i) Trabajar con los padres y tutores para apoyar el desarrollo, aprendizaje y bienestar de las niñas y niños

☐☐☐☐☐

j) Fomentar la alegría de las niñas y niños por la exploración y el aprendizaje

☐☐☐☐☐

LQ_07_a_es-CO

¿Trabaja actualmente como Directora(or) o Coordinadora(or) en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

LQ_08_a_es-CO

Si respondió 'Sí' a la pregunta anterior, por favor indique en cuántas otras Unidades de Servicio en Educación Inicial trabaja actualmente como Directora(or) o Coordinadora(or) de esas Unidades de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, escriba un número.

Unidad(es) de Servicio en Educación Inicial

LQ_Start_es-CO



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la
OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024**