



**Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Encuesta TALIS Educación Parvularia (TALIS Starting  
Strong) 2024**

## **Cuestionario equipo pedagógico**

Aplicación Definitiva

Versión en español

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Parvularia

### **Consorcio Internacional a cargo del proyecto:**

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación en Educación (ACER, por sus siglas en inglés), Australia

RAND Europa, Reino Unido

## **SQ\_Introduction\_es-CL**

### **Acerca de TALIS Educación Parvularia de la OCDE**

TALIS Educación Parvularia 2024 (TALIS Starting Strong en su versión en inglés: 'Starting Strong Teaching and Learning International Survey') es una encuesta internacional para personal de Educación Parvularia que ofrece la oportunidad a directores(as) y miembros de equipos pedagógicos de establecimientos educacionales de compartir sus opiniones sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas públicas. Esta encuesta es llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Chile, junto con otros 16 países, están participando de la encuesta.

El análisis comparativo a nivel internacional derivado del estudio TALIS permitirá a cada país participante identificar los desafíos en común y aprender de políticas basadas en otros enfoques. Los(as) directores(as) y miembros de los equipos pedagógicos de los establecimientos educativos entregarán información sobre aspectos como los ambientes de aprendizaje y bienestar en Educación parvularia en los que trabajan, el desarrollo profesional que han recibido, sus creencias y prácticas pedagógicas, además de diversos aspectos relacionados con el liderazgo, la gestión y el lugar de trabajo.

El objetivo de este estudio es tener un panorama de los distintos ambientes y prácticas en los establecimientos educativos de todos los países participantes. Los países e individuos pueden diferir en la forma de aproximarse a la educación parvularia. Por ello, confiamos en su experiencia para describirnos su trabajo y opinión de la forma más precisa posible.

Al ser un estudio internacional, es posible que algunas de las preguntas no se adapten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, conteste de la mejor manera posible.

## Confidencialidad

Toda la información recopilada en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados se pondrán a disposición por país y, por ejemplo, por tipo de establecimiento educativo en cada país, le garantizamos que ni usted, ni este establecimiento educativo ni cualquier otro miembro del personal del establecimiento será identificado en ningún informe de resultados del estudio. [La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse de la misma en el momento en que lo desee.]

## Acerca del Cuestionario

- En este cuestionario "equipo pedagógico" se refiere a: educadoras de párvulos, técnicos, y personal educativo auxiliar.
- En este cuestionario "director o directora del establecimiento" se refiere a: director(a) del establecimiento educativo o la persona con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo. Como parte de este rol de liderazgo, se encuentra la responsabilidad del monitoreo de los niños(as), supervisión del personal, contacto con padres y apoderados y/o planificación, preparación e implementación del trabajo pedagógico en este establecimiento. El director(a) también puede pasar parte de su tiempo trabajando con los niños(as).
- En este cuestionario "este establecimiento educativo" se refiere a: jardines infantiles y escuelas.
  - Si usted es un miembro del equipo pedagógico que trabaja en más de un establecimiento educativo, cuando responda a las preguntas refiérase al establecimiento educativo del que recibió este cuestionario.
- Completar este cuestionario le tomará aproximadamente 45 minutos.
- Las pautas para responder las preguntas están escritas en letra *cursiva*.
- La mayoría de las preguntas pueden responderse marcando la respuesta que considere más apropiada.
- Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.
- Si tiene dudas acerca de cualquier aspecto del cuestionario o le interesa obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede contactarse con nosotros a:

- Subsecretaría de Educación Parvularia
- Teléfono: +(56) 2 24065933
- Correo: talis.sdep@mineduc.cl

**¡Muchas gracias por su participación!**

---

## **SQ\_Hheadline\_Background\_es-CL**

### **Sus antecedentes personales**

*Estas preguntas son acerca de usted, su formación y el tiempo que ha pasado trabajando con niños(as) en Educación parvularia. Al responder las preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s) o entregue cifras cuando sea necesario.*

---

## **SQ\_01\_es-CL**

### **¿Cuál es su género?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ No binario/diverso
- 

## SQ\_02\_es-CL

**¿Qué edad tiene?**

*Escriba un número.*

Años

---

## SQ\_04\_es-CL

**¿Habla usted alguna de las lenguas que hablan los(as) niños(as) cuya lengua materna es diferente al español, excluyendo la(s) lengua(s) principal(es) que se utiliza(n) en este establecimiento educativo?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐ Sí

☐ No

☐ No hay niños(as) cuya lengua materna es diferente al español.

---

## SQ\_05\_es-CL

### **¿Cuál es su situación laboral como miembro del equipo pedagógico de este establecimiento educativo?**

*Situación laboral se refiere al tipo de relación contractual que usted tiene para trabajar en este establecimiento educativo.*

*Seleccione solo una alternativa.*

☐ Empleo permanente (contrato en curso sin fecha de término fija antes de la edad de jubilación)

☐ Contrato a plazo fijo o empleo temporal

☐ Independiente (persona que no tiene un contrato permanente o a plazo fijo con el empleador, pero está contratado por servicio, por ejemplo, tiene su propio negocio)

☐ Sin contrato

---

## SQ\_06\_es-CL

## **¿Cuál es su situación laboral actual como miembro del equipo pedagógico, en términos de horas de trabajo?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Jornada laboral completa (más del 90% de las horas de la jornada)
  - ☐ Jornada parcial (50-90% del total de horas de la jornada)
  - ☐ Jornada parcial (menos del 50% de las horas del total de horas de la jornada)
- 

## **SQ\_07\_es-CL**

### **¿Por qué trabaja jornada parcial como miembro del equipo pedagógico?**

*Seleccione la alternativa que mejor describe por qué trabaja jornada parcial.*

- ☐ Solo buscaba un trabajo de jornada parcial (por ejemplo, por motivos de salud, por compromisos familiares, por formación adicional).
  - ☐ Solo me ofrecieron un trabajo de jornada parcial (por ejemplo, disponibilidad horaria parcial, horario de apertura limitado del establecimiento educativo).
- 

## **SQ\_08\_ISCED02\_es-CL**

**Sin importar si el trabajo ha sido jornada laboral completa o parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?**

*No incluya los periodos prolongados de licencia, como licencia de pre y post natal.*

*Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.*

*Redondee a años completos. Si ha trabajado menos de 6 meses, escriba 0 (cero).*

- a) Año(s) trabajando como miembro del equipo pedagógico de este establecimiento educativo

- b) Año(s) trabajando como miembro de un equipo pedagógico en total

- c) Año(s) trabajando en otros roles relacionados con educación/pedagogía o en otros roles con niños(as) (por favor, incluya roles como niño(a), tutor(a), o como profesor(a) en una escuela de educación básica o media, instituto profesional, centro de formación técnica o universidad, pero no incluya años trabajando como miembro de un equipo pedagógico)



**Actualmente, ¿usted trabaja como miembro de un equipo pedagógico en más de un establecimiento educativo?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐ Sí

☐ No

---

**SQ\_10\_es-CL**

**Si su respuesta fue 'Sí' en la pregunta anterior, por favor señale en cuántos otros establecimientos educativos trabaja actualmente como miembro del equipo pedagógico.**

*Escriba un número.*

Establecimiento(s) educativo(s)

---

**SQ\_12\_es-CL**

**¿Ha completado alguno de los siguientes programas de educación que lo(la) haya preparado para trabajar con niños(as)?**

*Un 'programa de formación o educación' se refiere a cualquier programa de nivel educativo, o a etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional impartido por un programa estructurado o certificado. Este tipo de educación no necesita estar relacionado exclusivamente con educación y/o calificación para trabajar con niños(as).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

	Sí	No
a) Programa de educación media completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Programa de Título Técnico en Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica o Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de Título profesional en Instituto Profesional o Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Programa de postítulo o diplomado; postgrado nivel magíster o mayor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Otro programa de formación o educación certificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Otro programa de formación o educación que no llevó a un título o certificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_13\_es-CL

**¿El o los programas de educación formal que la(lo) prepararon para su trabajo con niños(as) incluía entrenamiento práctico?**

*'Entrenamiento práctico' (práctica) se refiere al trabajo directo con niños(as) en un establecimiento educativo bajo supervisión, como parte del programa de formación o educación.*

*Seleccione solo una alternativa.*

☐ Sí

☐ No

---

## SQ\_14 (Form A)\_es-CL

**¿Los siguientes aspectos fueron incluidos en su programa de educación que la(lo) prepararon para trabajar con niños(as)?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Cuidado de la salud infantil, cuidado personal infantil y seguridad de los niños(as) (p. ej., higiene, alergias, prevención de calamidades)

☐☐

b) Facilitación del juego e interacción con pares

☐☐

c) Apoyar el aprendizaje temprano de los niños en áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, aritmética, ciencias, arte, etc.)

☐☐

d) Facilitación del desarrollo social y emocional de los niños(as)

☐☐

e) Apoyar el interés de los niños(as) por el cuidado del medio ambiente

☐☐

f) Manejo del curso/grupo

☐☐

g) Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas

☐☐

h) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)

☐☐

i) Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español

☐☐

j) Trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐

k) Trabajo con niños(as) de contextos desfavorecidos (por ej. desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐

l) Trabajo con niños(as) de diversos contextos (p.ej. multiculturales, religiosos, familia de minoría sexual o de género)

☐☐

m) Trabajo con padres o apoderados/familias

☐☐

n) Facilitación de las transiciones de los(as) niños(as) a otros establecimientos educativos o a escuelas de 1° a 6° básico

☐☐

---

**SQ\_Headline\_Professional\_Development\_es-CL**

**Desarrollo profesional**

*En esta sección, 'desarrollo profesional' se define como las actividades que apuntan a desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia de un individuo como miembro del equipo pedagógico (o en forma más general, como profesional).*

*Considere solo las actividades de desarrollo profesional que haya realizado después de unirse a la profesión como miembro del equipo pedagógico.*

---

## SQ\_15\_es-CL

### **Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?**

*'Programa de acompañamiento' se refiere a actividades en las que un miembro del equipo pedagógico tiene un tutor o mentor que le apoya en la mejora de su práctica.*

*Un 'programa de inducción' incluye actividades diseñadas para apoyar a miembros del equipo pedagógico y directores/as que se introducen en la profesión o que son nuevos en un establecimiento educativo.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí, presencialmente	Sí, virtualmente/online	Sí, presencial y virtualmente	No
a) Cursos/seminarios/talleres			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Conferencias donde miembros de equipos pedagógicos y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos

☐☐☐☐

c) Programa de certificación académica (programa de grado académico, o post título)

☐☐☐☐

d) Visitas a otros establecimientos educativos para orientar mi práctica

☐☐☐☐

e) Visitas a otros cursos/grupos de este establecimiento educativo para orientar mi práctica

☐☐☐☐

f) Programa de acompañamiento, como parte de un arreglo formal del establecimiento educativo

☐☐☐☐

g) Redes formales o informales con otros miembros del equipo pedagógico con el propósito del aprendizaje profesional

☐☐☐☐

h) Programa de inducción

☐☐☐☐

i) Otro

☐☐☐☐

---

## SQ\_16\_1\_es-CL

**Durante los últimos 12 meses, ¿alguna de los siguientes temas formó parte de sus actividades de desarrollo profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Teorías del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niños(as)

☐☐

b) Cuidado de la salud infantil, cuidado personal infantil y seguridad de los niños(as) (p. ej., higiene, alergias, prevención de calamidades)

☐☐

c) Facilitación del juego e interacción con pares

☐☐

d) Apoyar el aprendizaje temprano en áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, matemáticas, ciencia, arte, etc.)

☐☐



e) Apoyar el desarrollo socioemocional de los niños(as)

☐☐

f) Apoyar el interés de los niños(as) por el cuidado del medio ambiente

☐☐

g) Manejo del curso/grupo

☐☐

h) Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)

☐☐

j) Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español

☐☐

k) Trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Trabajo con niños(as) de contextos desfavorecidos (por ejemplo, desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐

m) Trabajo con niños(as) de diversos contextos (por ejemplo, multiculturales, religiosos, familia de minoría sexual o de género)

☐☐

n) Trabajo con padres o apoderados/familias

☐☐

o) Apoyar la transición de los niños(as) a otros establecimientos o escuelas de 1° a 6° básico

☐☐

---

## SQ\_17\_es-CL

**Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida estas actividades tuvieron un impacto positivo en su trabajo con los niños(as)?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐

Para nada

☐

En alguna medida

☐

Bastante

☐

Mucho

---

## SQ\_19\_es-CL

**Respecto del desarrollo profesional en el que participó durante los últimos 12 meses, ¿recibió alguno de los siguientes aspectos?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

- a) Liberación del trabajo con niños(as) durante el horario de trabajo habitual (p. ej., tiempo reducido de contacto con niños/as, días libres, permiso de estudio)

☐☐

- b) Complementos económicos por actividades fuera del horario laboral

☐☐

- c) Reembolsos o pago de costos de las actividades de desarrollo profesional (p. ej., costos de matrícula)

☐☐

- d) Reembolso de gastos menores (p. ej., transporte, materiales, alimentación)

☐☐

e) Materiales necesarios para las actividades (p. ej. insumos de oficina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Recompensas no monetarias (p. ej., recursos/materiales para el curso/grupo, cupones de canje para libros, software/aplicaciones de prueba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Beneficios profesionales no económicos (p. ej., cumplimiento de requisitos de desarrollo profesional, mejora de mis oportunidades de ascenso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Aumento salarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# SQ\_20\_1\_es-CL

**Para cada una de las áreas listadas a continuación, por favor indique en qué medida necesita actualmente desarrollo profesional.**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sin necesidad por el momento	Bajo nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Alto nivel de necesidad
------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------

a) Teorías del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niños(as)

☐☐☐☐

b) Cuidado de la salud infantil, cuidado personal infantil y seguridad de los niños(as) (p. ej., higiene, alergias, prevención de calamidades)

☐☐☐☐

c) Facilitación del juego e interacción con pares

☐☐☐☐

d) Apoyar el aprendizaje temprano en áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, matemáticas, ciencia, arte, etc.)

☐☐☐☐

e) Apoyar el desarrollo socioemocional de los niños(as)

☐☐☐☐

f) Apoyar el interés de los niños(as) por el cuidado del medio ambiente

☐☐☐☐

g) Manejo del curso/grupo

☐☐☐☐

h) Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas

☐☐☐☐

i) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)

☐☐☐☐

j) Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español

☐☐☐☐

k) Trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Trabajo con niños(as) de contextos desfavorecidos (por ejemplo, desfavorecidos económicamente, refugiados)

☐☐☐☐

m) Trabajo con niños(as) de diversos contextos (por ejemplo, multiculturales, religiosos, familia de minoría sexual o de género)

☐☐☐☐

n) Trabajo con padres o apoderados/familias

☐☐☐☐

o) Apoyar la transición de los niños(as) a otro establecimiento educativo o escuela de 1° a 6° básico

☐☐☐☐

**¿En qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con que lo siguiente representa una barrera para su participación en actividades de desarrollo profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) No cumplo los requisitos necesarios para participar (ej. calificaciones, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

- b) Me faltan las habilidades necesarias para usar los recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

- c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarias.

☐☐☐☐

- d) No tengo los conocimientos lingüísticos necesarios.

☐☐☐☐

- e) El transporte para ir y/o volver de las actividades de desarrollo profesional es difícil.

☐☐☐☐

- f) El desarrollo profesional es demasiado caro.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Falta apoyo del director(a) del establecimiento educativo.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Los programas de desarrollo profesional interfieren con mi horario laboral.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) No tengo tiempo debido a otros compromisos y responsabilidades.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) No se ofrece desarrollo profesional en áreas de mi interés.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) No existen incentivos para participar en actividades de desarrollo profesional.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) No hay suficiente personal para compensar mi ausencia.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**SQ\_Headline\_Professional\_Beliefs\_es-CL**

**Sus creencias y prácticas profesionales**



---

## SQ\_22 (Form B)\_es-CL

**Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los(as) niños(as) para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes capacidades o habilidades en los niños(as)?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy poco importante	Poco importante	De importancia moderada	Importante	Muy importante
a) Capacidades de autocuidado (p. ej., alimentarse, higiene, vestirse)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Habilidades físicas y motoras (p. ej. ejercicios físicos, saltar, bailar)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparación para la escuela				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Conocimientos y habilidades en materias específicas (p. ej., habilidades lingüísticas, alfabetización, numeracidad, ciencias)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Capacidad de comunicarse y cooperar con otros

☐☐☐☐☐

f) Capacidad de comprender y regular sus propias emociones

☐☐☐☐☐

g) Capacidad para estar concentrado, controlar impulsos y completar tareas

☐☐☐☐☐

h) Creatividad, imaginación y habilidad para resolver problemas

☐☐☐☐☐

i) Autonomía y toma de decisiones responsable

☐☐☐☐☐

j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas

☐☐☐☐☐

k) Interés en el cuidado del medioambiente

☐☐☐☐☐

l) Placer por la exploración y el aprendizaje

☐☐☐☐☐

**Considerando a la educación parvularia como un todo, si el presupuesto para el sector aumentara en un 5%, ¿cómo calificaría la importancia de las siguientes prioridades de gasto?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy poco importante	Poco importante	De importancia moderada	Importante	Muy importante
a) Invertir en juguetes o materiales de aprendizaje				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Invertir en instalaciones al aire libre				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mejorar los edificios e instalaciones de los establecimientos educativos				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Invertir en recursos y herramientas digitales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoyar a los(as) niños(as) cuya lengua materna es diferente al español				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoyar a los niños(as) con necesidades educativas especiales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Apoyar a los niños(as) de contextos desaventajados (por ejemplo, económicamente desfavorecidos, refugiados)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Reducir el tamaño del grupo al contratar más miembros del equipo pedagógico

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad para los miembros del equipo pedagógico

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Mejorar los salarios de los miembros del equipo pedagógico

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Reducir la carga administrativa de los miembros del equipo pedagógico (p. ej. contratar personal de apoyo)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## SQ\_24\_es-CL

**En su trabajo con niños(as), ¿en qué medida siente que puede realizar lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Apoyar el desarrollo de niños(as) en contextos desaventajados

☐☐☐☐

b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de los niños(as)

☐☐☐☐

c) Ayudar a los niños(as) a desarrollar su capacidad de aprender de forma independiente

☐☐☐☐

d) Ayudar a los niños(as) a prepararse para su transición a otro establecimiento educativo o escuelas con 1º a 6º básico

☐☐☐☐

e) Estimular el interés de los niños(as) en las diferencias y similitudes con otras culturas

☐☐☐☐

f) Ayudar a los niños(as) a interactuar unos con otros y mostrar buenas habilidades sociales (p. ej., compartir, ayudar a otros)

☐☐☐☐

g) Ayudar a los niños(as) a desarrollar la creatividad y la resolución de problemas

☐☐☐☐

h) Usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)

☐☐☐☐

i) Desarrollar en los niños(as) un sentimiento de seguridad

☐☐☐☐

j) Usar una variedad de estrategias de monitoreo y evaluación para realizar seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Text\_es-CL

*Las siguientes preguntas describen escenarios característicos de establecimientos educativos y algunas posibles respuestas a estos escenarios. Por favor, responda a estas preguntas basándose en sus propias creencias y enfoques personales, dada la información proporcionada en los escenarios que se presentan a continuación, aunque no reflejen la complejidad de las situaciones con las que se encuentra a diario en su trabajo como miembro del equipo pedagógico. Por favor, considere cada posible respuesta independientemente - usted podría indicar que haría más de una acción o indicar que no haría ninguna si ellas no reflejan su práctica usual.*

---

## SQ\_26 (Form B)\_es-CL

**Hay un niño en su grupo que suele parecer tímido, no habla mucho y es reacio a participar en las actividades de grupo. Una mañana, el niño le muestra con entusiasmo un libro sobre el espacio y parece ansioso por compartirlo con el grupo. Su plan para el grupo hoy era terminar una serie de actividades de varios días sobre los animales. ¿Qué hace usted?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Definitivamente no  
lo hago

Probablemente no  
lo hago

Probablemente lo  
hago

Definitivamente lo  
hago

- a) Hago que el niño ponga el libro en un lugar seguro para que no se extravíe.

☐☐☐☐

- b) Yo digo: "¡Qué bien, esto es sobre el espacio! ¿Podemos verlo juntos más tarde durante el tiempo de juego libre?"

☐☐☐☐

- c) Propongo que mañana preguntemos al grupo si quieren leer juntos este libro.

☐☐☐☐

- d) Ofrezco a leer el libro al grupo durante la hora del cuento/círculo de lectura aunque no encaje con los planes del día.

☐☐☐☐

---

## SQ\_28 (Form A)\_es-CL

**Usted está leyendo un libro a un pequeño grupo de niños(as). Una niña se levanta y anuncia que puede hacer un ruido como el del animal del libro. ¿Qué hace usted?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Definitivamente no  
lo hago

Probablemente no  
lo hago

Probablemente lo  
hago

Definitivamente lo  
hago

- a) Le pido que nos lo enseñe y sugiero a los demás niños(as) que se unan haciendo sonidos de animales.

☐☐☐☐

- b) Reconozco su emoción y le digo: "Vamos a seguir leyendo para ver qué más hace el animal del libro".

☐☐☐☐

- c) Le pido que se siente y les recuerdo a todos que es importante escuchar en silencio cuando leemos libros juntos.

☐☐☐☐

- d) Reconozco su compromiso con el libro y le digo que podemos fingir que somos animales cuando terminemos la historia.

☐☐☐☐



## SQ\_33\_es-CL

**Considerando las interacciones diarias con los niños(as), ¿en qué medida aplican los siguientes para este establecimiento educativo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

- a) Los libros e imágenes muestran a personas de diversos grupos étnicos y culturales.

☐☐☐☐

- b) Los libros e imágenes muestran a personas de diferentes grupos étnicos y culturales en una variedad de roles profesionales y sociales.

☐☐☐☐

- c) Los libros e imágenes muestran a personas con distintas necesidades físicas.

☐☐☐☐

- d) Los libros e imágenes muestran diversas estructuras familiares (p. ej. familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género).

☐☐☐☐

e) Los niños(as) juegan con juguetes y artefactos de culturas diferentes a la mayoría étnica.

☐☐☐☐

f) Las actividades enfatizan lo que las personas de diferentes grupos culturales o étnicos tienen en común.

☐☐☐☐

g) Algunas actividades tienen el objetivo de crear conciencia acerca de las diferentes lenguas de los(as) niños(as) del curso/grupo cuya lengua materna es diferente al español.

☐☐☐☐

---

**SQ\_Hheadline\_Work\_Week\_es-CL**

**Su semana laboral**

---

**SQ\_35\_es-CL**

**Durante su semana calendario completa más reciente,  
¿aproximadamente cuántas horas dedicó en total a tareas**

**relacionadas con su trabajo en este establecimiento educativo?**

*Incluya las tareas llevadas a cabo en las tardes, durante el fin de semana u otras tareas fuera del grupo/clase o establecimiento educativo (incluyendo en su hogar).*

*Una semana calendario 'completa' es aquella que no fue acortada por vacaciones, feriados, licencias por enfermedad, etc.*

*Aproxime a la hora completa más cercana.*

Horas en total

---

**SQ\_36\_es-CL**

**Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicó a las siguientes tareas durante su semana calendario completa más reciente en este establecimiento educativo?**

*Para 'tiempo dedicado al contacto directo con niños(as)' considere el tiempo cuando usted es responsable, solo(a) o con colegas, de los niños(as) en la misma sala.*

*Incluya tareas que tienen lugar durante los fines de semana, tardes, u otras horas fuera del grupo/clase o establecimiento educativo (incluyendo el hogar).*

*Algunas tareas pueden superponerse. Por favor, incluya el tiempo en todas las categorías, incluso si se superponen.*

*Aproxime a la hora completa más cercana. Escriba 0 (cero) si no corresponde.*

a) Tiempo dedicado al contacto directo con niños(as) en este establecimiento educativo

Horas en total

b) Tiempo sin contacto con los niños(as) en este establecimiento educativo

Horas en total

c) Planificando o preparando actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta

Horas en total

d) Planificando o preparando actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del equipo pedagógico

Horas en total

e) Documentando el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

Horas en total

f) Colaborando o conversando con colegas y padres o apoderados de este establecimiento educativo

Horas en total

g) Participando en tareas de gestión del establecimiento educativo, reuniones de equipo, y trabajo administrativo en general

Horas en total

h) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compras o cocina

Horas en total

## SQ\_37 (Form A)\_es-CL

**¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Para nada

Una vez a la  
semana

Algunas veces  
a la semana

Una vez al día

Más de una  
vez al día

a) Realicé juegos de palabras con los niños(as).

b) Leí libros a los niños(as).

c) Hice preguntas a los niños(as) cuando les leí libros.

d) Animé a los niños(as) preverbales a señalar las imágenes cuando miran un libro.

☐☐☐☐☐

e) Canté canciones con o a los niños(as).

☐☐☐☐☐

f) Hice que los niños(as) participaran en actividades que les ayudaran a distinguir los sonidos de las palabras (p. ej. juegos de fonética).

☐☐☐☐☐

g) Utilicé sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado cuando hablo con los niños(as).

☐☐☐☐☐

h) Utilicé actividades para que los niños(as) hicieran marcas (p. ej. pintar con los dedos, presionar en la plasticina).

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_37 (Form B)\_es-CL

**¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Para nada

Una vez a la  
semana

Algunas veces  
a la semana

Una vez al día

Más de una  
vez al día

a) Incentivé a los(as) niños(as) a compartir entre sí

☐☐☐☐☐

b) Incentivé a los(as) niños(as) a ayudarse entre sí

☐☐☐☐☐

c) Incentivé a los niños(as) que jugaban en grupos pequeños, para que incluyeran a otros niños(as)

☐☐☐☐☐

d) Incentivé a que los niños(as) se consolaran entre sí

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_38 (Form A)\_es-CL

**¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Para nada

Una vez a la  
semana

Algunas veces  
a la semana

Una vez al día

Más de una  
vez al día

a) Realicé actividades de clasificación por forma o color

☐☐☐☐☐

b) Utilicé juegos con números

☐☐☐☐☐

c) Canté canciones sobre los números

☐☐☐☐☐

d) Ayudé a los niños(as) a usar los números o a contar

☐☐☐☐☐

e) Verbalicé conceptos matemáticos en las rutinas cotidianas (p. ej. contando el número de niños(as), utilizando un lenguaje secuencial en las transiciones como 'primero', 'segundo')

☐☐☐☐☐

f) Animé a los niños a medir objetos (p. ej. mientras cocinan o construyen con bloques)

☐☐☐☐☐



**¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
-----------	---------------------	---------------------------	----------------	-----------------------

a) Permití que los niños(as) tomaran el liderazgo cuando jugué con ellos				
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Respondí positivamente a invitaciones no verbales a jugar (p. ej, cuando un niño(a) me pasó un juguete)				
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Dejé que un niño(as) jugase solo si estaba profundamente comprometido en el juego				
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organicé intencionadamente el curso/grupo para facilitar la exploración y el juego de los niños(as)				
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Planifiqué actividades diseñadas para que los niños(as) tomen la iniciativa				
--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Involucré a los niños(as) en la elaboración de los planes del día

☐☐☐☐☐

g) Adapté las actividades diarias en respuesta a los ritmos naturales de los niños(as) (p. ej. hambre, fatiga)

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_39 (Form B)\_es-CL

**¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Para nada

Una vez a la semana

Algunas veces a la semana

Una vez al día

Más de una vez al día

a) Hablé con los niños(as) sobre sus sentimientos

☐☐☐☐☐

b) Ayudé a los niños(as) a comprender sus sentimientos (p. ej. cuando están emocionados)

☐☐☐☐☐

c) Consolé a los niños(as) que estaban molestos

☐☐☐☐☐

d) Ayudé a los niños(as) a expresar sus sentimientos

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Work\_with\_Target\_U3\_es-CL

### Su trabajo con el grupo objetivo

*A continuación, queremos saber más sobre su trabajo diario, pero no podemos preguntar acerca de todo lo que usted hace. Por lo tanto, queremos usar un ejemplo específico. Piense en el grupo de niños(as) de medio mayor, pre-kínder, kínder con el que más trabajó en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que esto no representará todo lo que hace, y pudo haber sido un día inusual para usted.*

*En las siguientes preguntas, para referirnos a este grupo, utilizaremos la expresión grupo objetivo. Al responder estas preguntas, por favor, piense acerca del grupo objetivo como un todo, incluyendo a todos los niños(as).*

---

## SQ\_Headline\_Work\_with\_Target\_ISCED02\_es-CL

# Su trabajo con el grupo objetivo

*A continuación, queremos saber más sobre su trabajo diario, pero no podemos preguntar acerca de todo lo que usted hace. Por lo tanto, queremos usar un ejemplo específico. Piense en el grupo de niños(as) de nivel medio mayor, pre-kínder y kínder, con el que más trabajó en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que esto no representará todo lo que hace, y pudo haber sido un día inusual para usted.*

*En las siguientes preguntas, para referirnos a este grupo, utilizaremos la expresión grupo objetivo. Al responder estas preguntas, considere el grupo objetivo como un todo, incluyendo a todos los niños(as) de este grupo.*

---

## SQ\_39 (Form A) SQ\_40 (Form B)\_es-CL

**¿Cuántas personas, en cada una de las siguientes categorías, trabajaron con el grupo objetivo al mismo tiempo ese día?**

*Piense en un momento que represente la configuración más común del equipo pedagógico con el grupo objetivo.*

*Las personas pueden pertenecer a varias categorías a la vez. Considere los casos solo una vez bajo la categoría que mejor represente su rol la mayor parte del tiempo.*

*Escriba un número en cada fila para indicar el número de personas, incluyéndose a usted, que trabajaron directamente con los niños(as) en el grupo objetivo en ese día. Escriba 0 (cero) si no corresponde.*

a) Directores(as) de establecimientos educativos y educadores(as) de párvulos

*Persona(s) con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo y persona responsable por el cuidado y educación de un grupo de niños(as)*

b) Técnicos de párvulo

*Personas que colaboran en el cuidado y la educación de los niños(as)*

c) Profesionales para trabajo personalizado con niños(as) con necesidades específicas

*Personas responsables del cuidado y la educación de niños(as) específicos(as) (p. ej., integradores, asistentes de necesidades especiales)*

d) Otro tipo de miembro del equipo pedagógico (p. ej, profesionales para el trabajo personalizado con niños(as) con necesidades educativas especiales, practicantes)

---

## **SQ\_41 (Form A) SQ\_42 (Form B)\_es-CL**

**¿Cuántos niños y niñas había en el grupo objetivo ese día?**

*Piense en un momento del tiempo que represente la configuración más común de niños(as) en el grupo objetivo.*

*Escriba un número.*



Niños y niñas

---

## SQ\_42 (Form A) SQ\_43 (Form B)\_es-CL

**Por favor, estime el número de niños(as) del grupo objetivo en ese día que tienen las siguientes características.**

*Los niños(as) pueden pertenecer a múltiples categorías, por favor, estime el número de niños(as) en cada categoría independiente de la potencial superposición. Esta pregunta se refiere a su percepción personal de los antecedentes de los niños. Es aceptable basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.*

*'Niños(as) con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos niños(as) respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de niños(as) para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*'Hogares con necesidades socioeconómicas' se refiere a hogares que carecen de bienes o servicios básicos, como vivienda adecuada, nutrición o asistencia médica*

*Los 'niños(as) que son inmigrantes' son los que han nacido fuera del país con una ciudadanía de un país diferente. Los 'niños(as) con un contexto migrante' son los que tienen al menos un progenitor que ha nacido fuera del país y tiene la nacionalidad de otro país.*

*Un 'refugiado' es un niño(a) que ha huido a otro país para refugiarse de la guerra, la opresión política, la persecución o una catástrofe natural, o que ha nacido mientras sus padres viajaban al destino o ha nacido poco después de la llegada de los padres.*

*'Minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas' se refiere a grupos que son resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio e idioma compartidos, y/o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.*

*Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.*

a) Niños(as) cuya lengua materna es diferente al idioma utilizado en este establecimiento educativo

b) Niños(as) con necesidades educativas especiales

c) Niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas

d) Niños(as) refugiados, inmigrantes o de padres inmigrantes

e) Niños(as) pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas

**Indique el número de niños(as) de las siguientes edades, que estuvieron presentes en el grupo objetivo ese día.**

*Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde. Si no sabe el número exacto, indique un estimado.*

a) Niños(as) de menos de 1 año

b) Niños(as) de 1 año

c) Niños(as) de 2 años

d) Niños(as) de 3 años

e) Niños(as) de 4 años

f) Niños(as) de 5 años

g) Niños(as) de 6 años o más





---

## SQ\_44 (Form A) SQ\_45 (Form B)\_es-CL

**¿Realizó las siguientes actividades mientras estaba en contacto directo con los niños(as) del grupo objetivo ese día?**

*'Contacto directo' se refiere a cuando usted es responsable, solo o con colegas, de los niños(as) que están en la misma sala.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Planificó o preparó actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta

☐☐

b) Planificó o preparó actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del equipo pedagógico

☐☐

c) Colaboró o conversó con padres o apoderados de este establecimiento educativo

☐☐

d) Participó en tareas de gestión del establecimiento educativo, reuniones de equipo, y trabajo administrativo en general

☐☐

e) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compras o cocina

☐☐

---

## SQ\_47 (Form A)\_es-CL

**Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Nunca

Raramente

Algunas veces

A menudo

Siempre

a) Estimulé a los niños(as) a dirigir las conversaciones.

☐☐☐☐☐

b) Hice preguntas de apoyo para animar a los niños(as) a dar explicaciones más largas.

☐☐☐☐☐

c) Ayudé a los niños(as) a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.

☐☐☐☐☐

d) Reformulé o repetí afirmaciones para asegurarme de que entendía a los niños(as).

☐☐☐☐☐

e) Modelé la palabra correcta más que corregir directamente al niño(a).

☐☐☐☐☐

f) Utilicé palabras o frases nuevas para los niños(as).

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_47 (Form B)\_es-CL

**Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Nunca

Raramente

Algunas veces

A menudo

Siempre

a) Expliqué cómo una actividad nueva se relaciona con la vida de los niños(as).

☐☐☐☐☐

b) Propuse diferentes actividades adaptadas a los distintos intereses de los niños(as).

☐☐☐☐☐

c) Propuse diferentes actividades adaptadas a los distintos niveles de desarrollo de los niños(as).

☐☐☐☐☐

d) Adapté mis actividades a las diferencias de contextos culturales de los niños(as).

☐☐☐☐☐

e) Reconocí los intereses individuales de los niños(as), independientemente de su género.

☐☐☐☐☐

f) Adapté mis actividades para cubrir las necesidades de los(as) niños(as) cuya lengua materna es diferente al español.

☐☐☐☐☐

---

**SQ\_Headline\_Practices\_es-CL**

**Prácticas con otros miembros del equipo pedagógico y con padres o apoderados**

---

## SQ\_48\_es-CL

**En promedio, ¿con qué frecuencia participa en las siguientes actividades en este establecimiento educativo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario
-------	-------------------------	----------------	---------------------	----------

a) Dar retroalimentación a otros miembros del equipo pedagógico sobre su práctica				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

b) Participar en actividades conjuntas en diferentes grupos, incluyendo grupos etarios				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

c) Intercambiar material pedagógico o de aprendizaje con colegas				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

d) Codiseñar con colegas actividades o contenidos para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños(as)				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐

e) Participar en discusiones acerca del desarrollo o las necesidades de niños(as) específicos(as)

☐☐☐☐☐

f) Discutir con otros miembros del equipo pedagógico acerca de la evaluación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_49\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a este establecimiento educativo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Los padres o apoderados son informados acerca de las actividades diarias de forma regular.

☐☐☐☐

b) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico a jugar y realizar actividades de aprendizaje con sus hijos/as en el hogar.

☐☐☐☐

- c) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a participar en actividades regulares del curso/grupo.

☐☐☐☐

- d) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a contribuir a nivel de las decisiones del curso/grupo.

☐☐☐☐

- e) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a asumir tareas del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- f) A los padres o apoderados se les da la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- g) Los padres y apoderados se comunican con los miembros del equipo pedagógico usando una plataforma digital (p. ej. correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).

☐☐☐☐

---

**SQ\_Headline\_Work\_Climate\_es-CL**

**Clima y satisfacción laboral**

---

## SQ\_50\_es-CL

**Pensando en el(la) director(a) de este establecimiento educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) El(la) director(a) del establecimiento educativo tiene una visión clara de este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- b) El(la) director(a) del establecimiento educativo fomenta la cooperación entre miembros del equipo pedagógico para desarrollar nuevas ideas para sus prácticas.

☐☐☐☐

- c) El(la) director(a) del establecimiento educativo incentiva a que los miembros del equipo pedagógico asuman la responsabilidad de mejorar sus prácticas.

☐☐☐☐

- d) El(la) director(a) del establecimiento educativo estimula a todo el personal a opinar sobre las decisiones importantes.



☐☐☐☐

e) El(la) director(a) del establecimiento educativo promueve una cultura de aprendizaje profesional compartido.

☐☐☐☐

f) El(la) director(a) del establecimiento educativo realiza una comunicación efectiva con los miembros del equipo pedagógico.

☐☐☐☐

g) Yo necesito mayor apoyo de parte del director(a) del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

---

## SQ\_51\_es-CL

**Nos gustaría saber cómo se siente con su trabajo en general.  
¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las  
siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Estoy satisfecho(a) con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Sin tener en cuenta mi sueldo, estoy satisfecho(a) con los términos de mi contrato (ej., beneficios, jornada laboral).

☐☐☐☐

c) Me gusta trabajar en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

d) Estoy satisfecho(a) con el nivel de autonomía que tengo para desarrollar mi trabajo.

☐☐☐☐

e) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo de los padres o apoderados de este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

f) Recomendaría mi establecimiento educativo como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

g) Me gustaría cambiarme a otro establecimiento educativo, si fuese posible.

☐☐☐☐

h) Si pudiera volver a decidir, elegiría trabajar como miembro de un equipo pedagógico.

☐☐☐☐

i) Los niños(as) me valoran.

☐☐☐☐

j) Los padres o apoderados me valoran como miembro del equipo pedagógico.

☐☐☐☐

k) Creo que la profesión de educación parvularia es valorada en la sociedad.

☐☐☐☐

l) En definitiva, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.

☐☐☐☐

---

## SQ\_52\_es-CL

**En su experiencia como miembro del equipo pedagógico de este establecimiento, ¿en qué medida ocurre lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Experimento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo impacta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo impacta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

---

## SQ\_53\_es-CL

**Pensando en su trabajo en este establecimiento educativo, ¿en qué medida las siguientes opciones son fuentes de estrés en su trabajo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo de preparación de las actividades de los niños(as)

☐☐☐☐

b) Tener demasiado trabajo relacionado con la documentación del desarrollo los niños(as)

☐☐☐☐

c) Tener demasiado trabajo administrativo que hacer (p. ej., llenar formularios)

☐☐☐☐

d) Tener obligaciones adicionales debido a la ausencia de miembros del equipo pedagógico

☐☐☐☐

e) Ser considerado responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐

f) Manejar el comportamiento del curso/grupo

☐☐☐☐

g) Abordar las inquietudes de los padres o apoderados

☐☐☐☐

h) Integrar a niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

i) Tener demasiados niños(as) en mi curso/grupo

☐☐☐☐

j) Tener demasiadas tareas que hacer al mismo tiempo

☐☐☐☐

k) Tener que adaptar mis prácticas con los niños(as) debido a interrupciones inesperadas (p. ej., catástrofes naturales, emergencias sanitarias/pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

l) Falta de recursos (p. ej., apoyo financiero, recursos materiales)

☐☐☐☐

m) Falta de conocimientos técnicos para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

---

## SQ\_54\_es-CL

**¿Qué tan probable es que cada uno de los siguientes factores le haga dejar su función como miembro del equipo pedagógico en los próximos cinco años?**

*Selecione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada probable

Poco probable

Probable

Muy probable

a) Convertirse en director(a) de un establecimiento educativo

☐☐☐☐

b) Convertirse en profesor(a) de 1º a 6º básico

☐☐☐☐

c) Tener un trabajo diferente, no en el sector de educación parvularia

☐☐☐☐

d) Atender responsabilidades familiares

☐☐☐☐

e) Jubilarse

☐☐☐☐

f) Volver a estudiar en un programa de formación o educación

☐☐☐☐

g) Resolver problemas de salud física (p. ej. enfermedad o lesión física)

☐☐☐☐

h) Resolver problemas de salud mental (p. ej. estrés, depresión y/o agotamiento psicológico)

☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_End\_es-CL

Este es el fin del cuestionario.

# **¡Muchas gracias por su participación!**

Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.

---

## **SQ\_11\_ADL\_es-CL**

**¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ 1° a 6° básico
- ☐ 7° a 8° básico
- ☐ Educación media completa
- ☐ Título técnico en Centro de Formación Técnica
- ☐ Título técnico en Instituto Profesional
- ☐ Título técnico en Universidad
- ☐ Título profesional en Instituto Profesional
- ☐ Título profesional en Universidad



- ☐ Postítulo o diplomado
- ☐ Postgrado nivel magíster
- ☐ Postgrado nivel doctorado o equivalente
- 

**SQ\_Start\_es-CL**



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)**

**Encuesta TALIS Educación Parvularia 2024**

---

**SQ\_03\_a\_es-CL**

**¿Cuál de las siguientes categorías representa mejor su rol en el establecimiento educativo?**

Por favor, marque sólo una categoría para indicar la categoría que mejor describe su rol cuando trabaja en este establecimiento educativo.

- ☐ Director/a del establecimiento educativo *Persona con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo*
- ☐ Educador(a) de párvulos  
*Persona responsable por el cuidado y educación de un grupo de niños(as)*
- ☐ Técnico de párvulos  
*Personas que colaboran en el cuidado y la educación de los niños(as)*
- ☐ Profesionales para trabajo personalizado con niños y niñas con necesidades específicas  
*Personas responsables del cuidado y la educación de niños(as) específicos (p. ej., integradores, asistentes de necesidades especiales)*
- ☐ Profesional para tareas especiales  
*Personas responsables por tareas específicas (p. ej., docentes de música o educación física)*
- ☐ Practicantes  
*Estudiante que desarrolla tareas pedagógicas con niños(as) mientras está realizando su práctica profesional antes de titularse*
- ☐ Otro

## Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

*Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.*

Nunca

Raramente

Algunas veces

A menudo

Siempre

- a) Expliqué las reglas que los niños(as) deben seguir al inicio de una nueva actividad.

☐☐☐☐☐

- b) Atendí el comportamiento disruptivo de los niños(as) explicándoles por qué debían parar.

☐☐☐☐☐

- c) Mostré apreciación a los niños(as) que se comportaron bien durante la actividad.

☐☐☐☐☐

- d) Ayudé a los niños(as) a entender las consecuencias si no seguían las reglas.

☐☐☐☐☐

- e) Dividí el material en pequeños grupos para evitar el conflicto entre los niños(as) cuando accedieron a ellos.

☐☐☐☐☐

f) Redirigí a un niño(a) a una actividad apropiada si estaba perturbando a otros niños(as).

☐☐☐☐☐