



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta TALIS Educación Parvularia (TALIS Starting
Strong) 2024**

Cuestionario para directores(as)

Aplicación Definitiva

Versión en español

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Parvularia

Consorcio Internacional a cargo del proyecto:

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación en Educación (ACER, por sus siglas en inglés), Australia

RAND Europa, Reino Unido

LQ_Introduction_es-CL

Acerca de TALIS Educación Parvularia de la OCDE

TALIS Educación Parvularia 2024 (TALIS Starting Strong en su versión en inglés: 'Starting Strong Teaching and Learning International Survey') es una encuesta internacional para personal de Educación Parvularia que ofrece la oportunidad a directores(as) y miembros de equipos pedagógicos de establecimientos educacionales de compartir sus opiniones sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas públicas. Esta encuesta es llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Chile, junto con otros 16 países, participa de esta encuesta.

El análisis de datos comparativos entre países permitirá a cada uno identificar a otros países que enfrentan desafíos similares y aprender de políticas basadas en otros enfoques. Los(as) directores(as) y miembros de los equipos pedagógicos de los establecimientos educativos entregarán información sobre aspectos como los ambientes de aprendizaje y bienestar en educación parvularia en los que trabajan, el desarrollo profesional que han recibido, sus creencias y prácticas pedagógicas, además de diversos aspectos relacionados con el liderazgo, la gestión y el lugar de trabajo.

El objetivo de este estudio es tener un panorama de los distintos ambientes y prácticas en educación parvularia en establecimientos educativos en todos los países participantes. Los países e individuos pueden diferir en la forma de aproximarse a la educación parvularia. Por ello, confiamos en su experiencia para describirnos su trabajo y opinión de la forma más precisa posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no coincidan exactamente con su contexto nacional o local. En estos casos, conteste de la mejor manera posible.

Confidencialidad

Toda la información recopilada en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados se pondrán a disposición por país y, por ejemplo, por tipo de establecimiento educativo en cada país, le garantizamos que ni usted, ni este establecimiento educativo ni cualquier otro miembro del personal del establecimiento será identificado en ningún informe de resultados del estudio. La participación en este cuestionario es voluntaria, y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

Acerca del Cuestionario

- En este cuestionario 'equipo pedagógico' se refiere a: educadoras de párvulos, técnicos, y personal educativo auxiliar.
- En este cuestionario, 'director o directora del establecimiento' se refiere a: director(a) del establecimiento educativo o la persona con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo. Como parte de este rol de liderazgo, se encuentra la responsabilidad del monitoreo de los niños(as), supervisión del personal, contacto con padres y apoderados y/o planificación, preparación e implementación del trabajo pedagógico en este establecimiento. El director(a) también puede pasar parte de su tiempo trabajando con los niños(as).
 - Si usted es un director/a trabajando en más de un establecimiento educativo, al responder las preguntas por favor refiérase al establecimiento educativo del cual recibió este cuestionario.
- En este cuestionario 'este establecimiento educativo' se refiere a: jardines infantiles y escuelas.
- Completar este cuestionario le tomará aproximadamente 45 minutos.
- Las instrucciones para responder las preguntas están escritas en letra cursiva.
- La mayoría de las preguntas pueden responderse marcando una sola respuesta considerada la más apropiada.
- Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.
- Si tiene dudas acerca de cualquier aspecto del cuestionario o le interesa obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede

contactarse con nosotros a:
Subsecretaría de Educación Parvularia
Teléfono: +(56) 2 24065933
Correo: talis.sdep@mineduc.cl

¡Muchas gracias por su participación!

LQ_Headline_Background_es-CL

Sus antecedentes personales

Estas preguntas son acerca de usted, su formación y su cargo como director(a) del establecimiento educativo. Al responder las preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s), o entregue cifras cuando sea necesario.

LQ_01_es-CL

¿Cuál es su género?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ No binario/diverso
-

LQ_02_es-CL

¿Qué edad tiene?

Escriba un número.

 años

LQ_04_es-CL

La formación o educación que completó, ¿incluyó los siguientes temas?

El 'liderazgo pedagógico' se refiere a la parte del rol del director(a) que se centra en la supervisión de la práctica pedagógica en el establecimiento educativo. Esto incluye las acciones que el director(a) asume, o delega a otros, para facilitar o mejorar la planificación, preparación y realización del trabajo pedagógico en el establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Sí

No

a) Desarrollo, bienestar y aprendizaje en educación parvularia

☐☐

b) Administración financiera

☐☐

c) Administración de recursos humanos

☐☐

d) Liderazgo pedagógico

☐☐

LQ_05_es-CL

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene? No importa si el trabajo ha sido jornada completa o parcial.

No incluya los periodos prolongados de licencia, como licencia de pre y post natal.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

Redondee a años completos. Si trabajó menos de 6 meses, por favor, escriba 0 (cero).

a) Año(s) trabajando como director(a) de este establecimiento educativo

b) Año(s) trabajando como director(a) en total

c) Año(s) trabajando en otros cargos en un establecimiento educativo en total
(no incluya los años trabajando como director/a)

d) Año(s) trabajando en otros cargos educativos/pedagógicos o en otros cargos con niños(as) (incluya cargos como niño/a, tutor/a, o como profesor/a en una escuela básica o media, instituto profesional, centro de formación técnica o universidad, pero no incluya años trabajando en un establecimiento educativo de educación parvularia)

LQ_06_es-CL

¿Cuántas horas trabaja normalmente cada semana en este establecimiento educativo?

Escriba un número. Escriba 0 (cero) si no trabajó ninguna hora.

Si trabajó en más de un establecimiento educativo, por favor solo incluya las horas que trabajó en el establecimiento educativo del cual recibió este cuestionario.

☐

Horas de trabajo remuneradas

☐

Horas de trabajo adicionales no remuneradas

LQ_07_es-CL

Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional dirigidas a usted como director(a) del establecimiento educativo?

El 'desarrollo profesional' se define como las actividades que son diseñadas para desarrollar habilidades individuales, conocimiento y experiencia como director(a) de establecimiento educativo (o más generalmente, como profesional).

Un 'programa de inducción' incluye actividades diseñadas para apoyar la introducción de un nuevo miembro del equipo pedagógico o director(a) en la profesión o que recién llega a un establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Sí, presencialmente

Sí, virtual-
mente/online

Sí, presencial y
virtualmente

No

a) Cursos/seminarios/talleres

☐☐☐☐

b) Conferencias donde miembros del equipo pedagógico, directores(as) de establecimientos educativos y/o investigadores presentan/discuten sus investigaciones

☐☐☐☐

c) Programa de certificación académica (programa de grado académico, o post título)

☐☐☐☐

d) Visitas de observación a otros establecimientos educativos

☐☐☐☐

e) Programa de acompañamiento, como parte de la planificación formal del establecimiento educativo

☐☐☐☐

f) Redes formales o informales con otros miembros del equipo pedagógico y/o directores(as) de establecimientos educativos con el propósito del aprendizaje profesional

☐☐☐☐

g) Programa de inducción

☐☐☐☐

Durante los últimos 12 meses, ¿alguno de los siguientes temas formó parte de sus actividades de desarrollo profesional?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Sí

No

- a) Conocimiento y comprensión de nuevos avances en la investigación y teoría de liderazgo

☐☐

- b) Conocimiento y comprensión de las actuales políticas nacionales/locales en educación parvularia

☐☐

- c) Uso de indicadores para mejorar la calidad del establecimiento educativo (p. ej., retroalimentación de los miembros del equipo pedagógico y/o padres y apoderados)

☐☐

- d) Diseño de las metas del establecimiento educativo para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños/as

☐☐

- e) Conocimiento y comprensión de investigación y teorías de pedagogía en niños/as

☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar la gestión del establecimiento educativo (ej., apoyar el trabajo de los equipos pedagógicos, para comunicarse con los padres o apoderados)

☐☐

g) Colaboración con padres o apoderados

☐☐

h) Colaboración con otros establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico

☐☐

i) Colaboración con servicios comunitarios (p. ej., servicios sanitarios, protección social)

☐☐

j) Observación de las prácticas e interacciones niño-adulto de los miembros del equipo pedagógico

☐☐

k) Entrega de retroalimentación efectiva a los miembros del equipo pedagógico

☐☐

l) Promoción del bienestar de los equipos pedagógicos

☐☐

m) Gestión de recursos humanos

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Gestión financiera | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) Fomento de la equidad y diversidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LQ_08 (Form A) LQ_09 (Form B)_es-CL

Para cada una de las áreas que aparecen a continuación, indique en qué medida usted necesita actualmente desarrollo profesional.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| No hay necesidad actualmente | Nivel de necesidad bajo | Nivel de necesidad moderado | Nivel de necesidad alto |
|--|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| a) Conocimiento y comprensión de nuevos avances en la investigación y teoría de liderazgo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Conocimiento y comprensión de las actuales políticas nacionales/locales en educación parvularia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c) Uso de indicadores para mejorar la calidad del establecimiento educativo (p. ej., retroalimentación de los miembros del equipo pedagógico y/o padres y apoderados)

☐☐☐☐

d) Diseño de las metas del establecimiento educativo para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños/as

☐☐☐☐

e) Conocimiento y comprensión de investigación y teorías de pedagogía en niños/as

☐☐☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar la gestión del establecimiento educativo (ej., apoyar el trabajo de los equipos pedagógicos, para comunicarse con los padres y apoderados)

☐☐☐☐

g) Colaboración con padres o apoderados

☐☐☐☐

h) Colaboración con otros establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico

☐☐☐☐

i) Colaboración con servicios comunitarios (p. ej., servicios sanitarios, protección social)

☐☐☐☐

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| j) Observación de las prácticas e interacciones niño-adulto de los miembros del equipo pedagógico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Entrega de retroalimentación efectiva a los miembros del equipo pedagógico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Promoción del bienestar de los equipos pedagógicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Gestión de recursos humanos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Gestión financiera | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) Fomento de la equidad y diversidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LQ_09 (Form A) LQ_10 (Form B)_es-CL

¿En qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes opciones presentan barreras a su participación en actividades de desarrollo profesional?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) No cumplo los requisitos necesarios para participar (ej. calificaciones, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

- b) Me faltan las habilidades necesarias para usar los recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

- c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarias.

☐☐☐☐

- d) El transporte para ir y/o volver de las actividades de desarrollo profesional es difícil.

☐☐☐☐

- e) El desarrollo profesional es demasiado caro.

☐☐☐☐

- f) Los programas de desarrollo profesional interfieren con mi horario laboral.

☐☐☐☐

- g) No tengo tiempo debido a otros compromisos y responsabilidades.

☐☐☐☐

h) No se ofrece desarrollo profesional en áreas de mi interés.

☐☐☐☐

i) No existen incentivos para participar en actividades de desarrollo profesional.

☐☐☐☐

j) No hay suficiente personal para compensar mi ausencia.

☐☐☐☐

LQ_Headline_ECEC_Setting_Background_es-CL

Antecedentes del establecimiento educativo

LQ_10 (Form A) LQ_11 (Form B)_es-CL

¿Qué alternativa describe mejor la ubicación de este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐ Caserío, aldea o área rural (hasta 3.000 personas)
- ☐ Pueblo pequeño (3.001 a 15.000 personas)
- ☐ Pueblo (15.001 a 100.000 personas)
- ☐ Ciudad (100.001 a 1.000.000 personas)
- ☐ Ciudad grande (más de 1.000.000 de personas)
-

LQ_12 (Form B)_es-CL

Considerando el barrio en el que se encuentra ubicado este establecimiento educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Hay basura tirada en los alrededores.

☐☐☐☐

b) Hay vandalismo.

☐☐☐☐

c) Personas de diversos orígenes (p. ej., etnia o cultura, origen inmigrante, minorías sexuales o de género) sufren insultos o ataques.

☐☐☐☐

d) Hay lugares públicos donde los niños(as) pueden jugar de forma segura.

☐☐☐☐

e) Hay servicios cercanos para las familias (p. ej., salud, protección social).

☐☐☐☐

f) Hay problemas relacionados con las drogas.

☐☐☐☐

LQ_12 (Form A) LQ_13 (Form B)_es-CL

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor la ubicación de este establecimiento educativo?

Marque todas las que correspondan.

☐

En un edificio independiente (por ej., el edificio sólo alberga al establecimiento educativo)

☐

Comparte dependencias con el nivel 1° a 6° básico

☐

Comparte dependencias con otro establecimiento educativo

☐ Está en su casa o en la casa de otra persona

☐ Otra

LQ_13 (Form A) LQ_14 (Form B)_es-CL

En este establecimiento educativo, ¿existen miembros del equipo pedagógico que hablen el idioma de los padres o apoderados que, de otro modo, necesitarían la ayuda de un intérprete o de un niño(a) para hablar con el personal del establecimiento?

Seleccione solo una alternativa.

☐ Sí, hay miembros del equipo pedagógico que se pueden comunicar con todos los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.

☐ Sí, hay miembros del equipo pedagógico que se pueden comunicar con algunos de los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.

☐ No, no hay miembros del equipo pedagógico que se puedan comunicar con los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usados en este establecimiento educativo.

☐ Todos los padres o apoderados hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.

LQ_14 (Form A) LQ_15 (Form B)_es-CL

¿Cómo se organiza el trabajo con los niños(as) en este establecimiento educativo?

'Grupo fijo o predefinido' se refiere a un ambiente de aprendizaje donde los(as) niños(as) son asignados(as) a una sala o espacio específico donde pasan la mayor parte de su tiempo en el establecimiento educativo. Aunque se relacionan principalmente con los(as) niños(as) de su grupo fijo o predefinido, pueden interactuar con otros niños(as) del establecimiento educativo en un espacio compartido. Al menos un miembro del equipo pedagógico trabaja con los grupos fijos o predefinidos todos los días.

'Grupo libre por interés' se refiere a un ambiente de aprendizaje donde los(as) niños(as) no son asignados a una sala o espacio en específico, sino que son libres de moverse entre salas o espacios dependiendo de su propio interés. Los miembros del equipo pedagógico que supervisan el 'grupo libre por interés' pueden cambiar.

Seleccione solo una alternativa.

- ☐ Los miembros del equipo pedagógico trabajan exclusivamente en grupos fijos o predefinidos.
- ☐ Los miembros del equipo pedagógico trabajan mayormente en grupos fijos o predefinidos con uso ocasional de grupos libres por interés.
- ☐ Los miembros del equipo pedagógico trabajan mayormente en grupos libres por interés.

LQ_15 (Form A) LQ_16 (Form B)_es-CL

Pensando en los últimos 12 meses, ¿recibió este establecimiento educativo financiamiento proveniente de las siguientes fuentes?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| | Sí | No | No lo sé |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Pagos directos estatales (incluyendo entidades de cualquier nivel estatal) al establecimiento educativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Aranceles o cobros pagados directa o indirectamente al establecimiento educativo por los padres o apoderados | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Pagos directos de empleadores de los padres o apoderados al establecimiento educativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Financiamiento de otras organizaciones no gubernamentales (p. ej., financiamiento de una iglesia/sinagoga/mezquita, donaciones, recaudación de fondos de los padres/apoderados, subsidios a través de proveedores de educación parvularia sin fines de lucro) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Este establecimiento educativo es administrado de forma pública o privada?

Responda haciendo referencia a la organización responsable de la gestión diaria del establecimiento educativo, independiente de quién sea el dueño o la fuente de financiamiento del establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa.

Administrado de forma pública.

☐

Este establecimiento educativo es administrado por una autoridad educativa pública, agencia gubernamental o municipalidad.

Administrado de forma privada.

☐

Este es un establecimiento educativo administrado por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, una sinagoga, una mezquita, sindicato, una empresa u otra institución privada o persona.

LQ_18 (Form A) LQ_19 (Form B)_es-CL

¿Este establecimiento educativo es parte de una cadena, franquicia o red de establecimientos educativos?

Un establecimiento educativo es parte de una cadena, franquicia o red cuando es administrado de forma centralizada por una única organización no gubernamental que administra varios establecimientos educativos. Esta puede ser una cadena, franquicia o red. Puede recibir fondos públicos.

Seleccione solo una alternativa.

☐ Sí

☐ No

LQ_19 (Form A) LQ_20 (Form B)_es-CL

¿Es este establecimiento educativo una organización con o sin fines de lucro?

Seleccione solo una alternativa.

☐ Con fines de lucro
Este establecimiento educativo tiene por propósito ganar más dinero que sus costos (lucro).

☐ Sin fines de lucro
Este establecimiento educativo no tiene por propósito obtener beneficios, o todos los beneficios se reinvierten en el establecimiento educativo.

LQ_20 (Form A) LQ_21 (Form B)_es-CL

Para cada tipo de cargo que aparece a continuación, indique el número de miembros del equipo pedagógico (cantidad de personas individuales) que actualmente trabajan en este establecimiento educativo.

El equipo pedagógico, incluido usted mismo(a), puede pertenecer a múltiples categorías. Por favor, cuente los casos solo una vez, bajo la categoría que mejor represente su cargo la mayor parte del tiempo.

Considere a todo el equipo que trabaja regularmente en el establecimiento, incluyéndose a usted mismo y al equipo pedagógico de tiempo parcial y completo, estén o no directamente contratados por este establecimiento educativo.

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

a) Directores(as) de establecimientos educativos

Personas con la mayor responsabilidad en la dirección administrativa, de gestión y/o pedagógico en el establecimiento educativo

b) Educadores(as) de párvulos

Personas responsables por del cuidado y la educación de un grupo de niños(as)

c) Técnicos de párvulo

Personas que colaboran en el cuidado y la educación de los(as) niños(as)

d) Otro tipo de miembro del equipo pedagógico (p. ej. profesionales para el trabajo personalizado con niños(as) con necesidades educativas especiales, practicantes)



LQ_21 (Form A) LQ_22 (Form B)_es-CL

Por favor, indique el número de miembros del equipo pedagógico (personas individuales) en este establecimiento educativo para cada una de las siguientes categorías.

Cuente a cualquier miembro del equipo pedagógico que comenzó o dejó de trabajar en el establecimiento educativo por cualquier razón, entre ellas, jubilación, licencia de pre y post-natal, o trabajo de enseñanza temporal.

Contabilice a todo el personal, usted incluido, que trabajó en forma regular y tanto al personal de tiempo parcial como a tiempo completo que trabajó en el establecimiento, ya sea contratado directa o indirectamente por el establecimiento.

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

- a) Miembros del equipo pedagógico que comenzaron a trabajar en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- b) Miembros del equipo pedagógico que dejaron de trabajar de forma permanente en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- c) Miembros del equipo pedagógico que temporalmente no trabajaron en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses (p. ej., miembros del equipo pedagógico con licencia prolongada, periodo sabático, licencia de pre y post-natal)

☐

LQ_22 (Form A)_es-CL

Por favor, indique el número de miembros del equipo pedagógico (personas individuales) que estuvieron ausentes por enfermedad el último martes en que el establecimiento educativo estuvo en funcionamiento.

Solo incluya miembros del equipo pedagógico que trabaje en contacto directo con los(as) niños(as). Estos son miembros del equipo pedagógico que son responsables, solos o con colegas, del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los(as) niños(as).

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

☐

Miembros del equipo pedagógico temporalmente ausentes por enfermedad

LQ_24 (Form A) LQ_25 (Form B)_es-CL

¿Cuál es el número de niños(as) actualmente matriculados en nivel medio mayor, pre-kínder y kínder o inferior en este establecimiento educativo?

Escriba un número. Si no sabe el número exacto, indique un estimado.

Por favor, incluya a todos los(as) niños(as) que asisten a este establecimiento educativo sin importar si asisten jornada completa o parcial.

Niños(as)

LQ_25 (Form A) LQ_26 (Form B)_es-CL

Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niños(as) que quisieron matricularse en este establecimiento educativo, pero que no pudieron porque no hubo cupos disponibles?

Marque todas las que correspondan.

☐

Sí, los niños(as) estuvieron en una lista de espera y fueron matriculados más tarde.

☐

Sí, los niños(as) estuvieron en una lista de espera y todavía están esperando por un cupo.

☐

Sí, pero los niños(as) no fueron puestos en una lista de espera.

☐

No.

☐ No tengo esta información.

LQ_26 (Form A) LQ_27 (Form B)_es-CL

Por favor, estime el número de niños(as) en este establecimiento educativo que tienen las siguientes características.

Los niños(as) pueden pertenecer a múltiples categorías, por favor, estime el número de niños(as) en cada categoría independiente de la potencial superposición.

Esta pregunta se refiere a su percepción personal de los antecedentes de los(as) niños(as). Puede basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.

'Niños(as) con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos niños(as) respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de niños(as) para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

'Hogares con necesidades socioeconómicas' se refiere a hogares que carecen de bienes o servicios básicos, como vivienda adecuada, nutrición o asistencia médica

Los 'niños(as) que son inmigrantes' son los que han nacido fuera del país. Un 'niño(a) con contexto migrante' es aquel cuyos ambos padres nacieron fuera del país.

Un 'refugiado' es un niño(a) que ha huido a otro país para refugiarse de la guerra, la opresión política, la persecución o una catástrofe natural; o que nació mientras sus padres refugiados viajaban al país de destino o nació poco después de la llegada de los padres a destino.

'Minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas' se refiere a grupos que son resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio e idioma compartidos, y/o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

a) Niños(as) menores de 3 años

b) Niños(as) de 3 o más años

c) Niños(as) cuya lengua materna difiere del(los) idioma(s) utilizado(s) en este establecimiento educativo

d) Niños(as) con necesidades educativas especiales

e) Niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas

f) Niños(as) inmigrantes o con antecedentes migrantes (sin incluir refugiados)

g) Niños(as) que son refugiados

☐

h) Niños(as) pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas

☐

LQ_28 (Form B)_es-CL

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del espacio físico en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Muy en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

No aplica

a) Hay ventilación adecuada para contar con un flujo de aire saludable.

☐☐☐☐☐

b) Hay un número adecuado de mobiliario por niño(a) (por ej. sillas, mesas).

☐☐☐☐☐

c) El espacio interior está dispuesto de manera que los niños(as) se pueden mover fácilmente.

☐☐☐☐☐

d) El nivel de ruido de fondo en el curso/grupo no interfiere con las interacciones.

☐☐☐☐☐

e) El techo, los muros o el piso están en buen estado (por ej. no tiene fugas, humedad).

☐☐☐☐☐

f) Los niños(as) pueden acceder fácilmente al baño.

☐☐☐☐☐

g) El espacio al aire libre está dispuesto de manera que los niños(as) se pueden mover fácilmente.

☐☐☐☐☐

h) El espacio al aire libre tiene áreas con sombra.

☐☐☐☐☐

LQ_28 (Form A) LQ_29 (Form B)_es-CL

¿Cuáles de las siguientes actividades de inducción están disponibles en este establecimiento educativo?

Las 'actividades de inducción' son diseñadas para apoyar a los miembros del equipo pedagógico y directores(as) de establecimientos educativos, quienes

están comenzando en la profesión de educación parvularia o quienes son nuevos(as) en un establecimiento educativo. Estas actividades se organizan en programas estructurados formales o informalmente en actividades separadas.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| Sí | No |
|---|--------------------------|
| a) Cursos/seminarios/talleres presenciales | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Cursos/seminarios/talleres online | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Supervisión hecha por el director(a) del establecimiento educativo y/o por miembros experimentados del equipo pedagógico | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Redes/colaboración con otros establecimientos educativos | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Visitas de observación a otro curso/grupo de este establecimiento educativo | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Trabajo en equipo con miembros experimentados del equipo pedagógico | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

g) Uso de portafolios/diarios/bitácoras para la autorreflexión o la retroalimentación del personal experimentado del equipo pedagógico

☐☐

h) Carga reducida de trabajo

☐☐

i) Introducción administrativa general

☐☐

j) Programa de mentorías

☐☐

LQ_Headline_Ped_Admin_Leadership_es-CL

Liderazgo pedagógico y administrativo en su establecimiento educativo

Estas preguntas son sobre el liderazgo en este establecimiento educativo e incluyen preguntas sobre aspectos administrativos y pedagógicos de este liderazgo. Al responder las preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s) o entregue cifras cuando sea necesario.

LQ_29 (Form A) LQ_30 (Form B)_es-CL

En este establecimiento educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes tareas?

Una 'responsabilidad significativa' es aquella en la que se cumple un rol activo en la toma de decisiones.

Marque todas las alternativas que considere apropiadas en cada fila.

| | Yo | Otros miembros del equipo | Consejo directivo del establecimiento educativo | Autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales | No aplica |
|---|--------------------------|---------------------------|---|---|--------------------------|
| a) Designar o contratar a miembros del equipo pedagógico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Despedir o suspender a miembros del equipo pedagógico de su empleo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Establecer los salarios de los miembros del equipo pedagógico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Decidir sobre las asignaciones presupuestarias en el establecimiento educativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Establecer los horarios de los miembros del equipo pedagógico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

☐☐☐☐☐

f) Planear las actividades de desarrollo profesional de los miembros del equipo pedagógico

☐☐☐☐☐

g) Establecer planes de monitoreo del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐☐

h) Aprobar la admisión de niños(as) en el establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

i) Establecer el marco curricular para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐☐

j) Elegir qué materiales/juguetes se utilizan

☐☐☐☐☐

k) Decidir qué actividades se ofrecen a los niños(as)

☐☐☐☐☐

l) Decidir qué información se les entrega a padres o apoderados sobre el establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

m) Decidir qué información se les entrega a padres/apoderados sobre el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐☐

LQ_30 (Form A)_es-CL

En promedio, durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de tiempo en su rol de director(a) destina a las siguientes tareas en este establecimiento educativo?

Es suficiente realizar una estimación aproximada. Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

Por favor, asegúrese de que sus respuestas sumen 100%.

a) Tareas administrativas, de liderazgo y reuniones

Incluyendo regulaciones; informes; presupuesto; preparación para auditoría; respuesta a solicitudes de funcionarios municipales, regionales o nacionales; planificación estratégica; actividades de liderazgo o administrativas, tales como desarrollar planes de mejora del establecimiento educativo; y temas de recursos humanos o personal, como contratar a miembros del equipo pedagógico

 %

b) Liderazgo pedagógico

Incluyendo reuniones con el equipo para promover un ambiente de aprendizaje de calidad, organizar los programas de desarrollo profesional sobre nuevos enfoques pedagógicos, desarrollo de los(as) niños(as), etc.

 %

c) Interacciones con niños(as)

Incluyendo participar en actividades de aprendizaje/juego y/o cuidado

 %

d) Interacciones con padres o apoderados

Incluyendo interacciones formales e informales

 %

e) Interacciones con otros grupos de interés

Incluyendo interacciones con otros establecimientos educativos, escuelas, niños(as), familias o servicios sociales, especialistas de desarrollo infantil, servicios de salud

 %

f) Otra

 %

100 % Total

LQ_31 (Form A) LQ_33 (Form B)_es-CL

Durante los últimos 12 meses, indique con qué frecuencia participó en las siguientes actividades en este establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Nunca

Menos de una
vez al mes

Una vez al
mes

Una vez a la
semana

A diario

- a) Colaboré con los miembros del equipo pedagógico para mejorar la forma en que los niños(as) juegan juntos.

☐☐☐☐☐

- b) Observé las prácticas e interacciones niño-adulto de los miembros del equipo pedagógico.

☐☐☐☐☐

- c) Entregué retroalimentación a los miembros del equipo pedagógico a partir de mis observaciones.

☐☐☐☐☐

- d) Tomé medidas para apoyar la cooperación entre miembros del equipo pedagógico con el fin de desarrollar nuevos enfoques para las prácticas educativas.

☐☐☐☐☐

- e) Tomé medidas para asegurar que los miembros del equipo pedagógico se hagan responsables de mejorar sus habilidades al trabajar con niños(as).

☐☐☐☐☐

- f) Trabajé en desarrollar, revisar o comunicar una visión para este establecimiento educativo.

☐☐☐☐☐

g) Hice cambios en las estructuras o prácticas del establecimiento educativo, basadas en el monitoreo de resultados y evaluación externa.

☐☐☐☐☐

h) Facilite mejoras del espacio (de interiores o exteriores) usado para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as).

☐☐☐☐☐

i) Tomé acciones para mejorar las prácticas de sustentabilidad ambiental o huella ecológica del establecimiento educativo (ej., ahorro de agua o energía, reducción del consumo, reciclaje).

☐☐☐☐☐

LQ_32 (Form A) LQ_34 (Form B)_es-CL

¿Con qué frecuencia tienen lugar las siguientes actividades en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Nunca

Menos de una
vez al mes

Una vez al
mes

Una vez a la
semana

A diario

a) Comunicación con equipos pedagógicos y/o directores(as) de otros establecimientos educativos

☐☐☐☐☐

b) Comunicación con directores(as) de escuelas o profesores(as) de 1º a 6º básico

☐☐☐☐☐

c) Cooperación con servicios familiares, de infancia o sociales (p.ej. institución de protección de los niños/as, servicios de apoyo a la familia)

☐☐☐☐☐

d) Colaboración con servicios de salud (p. ej. servicios de salud infantil que ofrecen exámenes y apoyo relacionado con la salud de los niños(as) o sus familias)

☐☐☐☐☐

e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (p. ej. fonoaudiólogos, psicólogos)

☐☐☐☐☐

f) Comunicación informal con padres o apoderados (p. ej. conversaciones sobre el desarrollo o actividades de los(as) niños(as))

☐☐☐☐☐

g) Comunicación formal con padres o apoderados (p. ej. reuniones de padres y equipo pedagógico)

☐☐☐☐☐

h) Visitas a los hogares de los(as) niños(as) para ayudar a los padres o apoderados a reforzar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los(as) niños(as)

☐☐☐☐☐

LQ_33 (Form A) LQ_35 (Form B)_es-CL

¿Con qué frecuencia este establecimiento educativo recibe los siguientes tipos de inspección externa?

'Inspección externa' se refiere a la práctica de evaluar al establecimiento educativo por evaluadores externos al establecimiento.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| Nunca | Menos de una vez cada dos años | Una vez cada dos años | Una vez al año | Más de una vez al año |
|-------|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
|-------|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|

- a) Inspección externa de instalaciones para cumplir con los requerimientos de salud, seguridad e infraestructura

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

- b) Inspección externa de otras características estructurales (por ej., tasa de niños por adulto, tamaño del grupo, niveles de calificación del equipo pedagógico)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

- c) Inspección externa de las prácticas del equipo pedagógico por observadores entrenados (por ej. Calidad de la interacción con los(as) niños(as), contenido de las actividades)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

d) Inspección externa de los registros financieros (por ej., auditoría financiera)

☐☐☐☐☐

LQ_34 (Form A) LQ_36 (Form B)_es-CL

¿Este establecimiento educativo se hace cargo de alguna de las siguientes actividades para facilitar la transición de los niños(as) a un nuevo establecimiento educativo o escuela?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Sí

No

a) Comunicarse con otros establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico acerca de la transición de los niños(as)

☐☐

b) Organizar visitas con el próximo establecimiento educativo o escuela de 1º a 6º básico para niños(as) que están realizando transiciones

☐☐

c) Sostener reuniones con equipos pedagógicos de establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico

☐☐

d) Ofrecer sesiones de capacitación práctica para los miembros del equipo pedagógico respecto de las temáticas del proceso de transición

☐☐

e) Trabajar con autoridades locales para desarrollar programas de transición

☐☐

f) Proporcionar actividades para que los padres o apoderados entiendan el proceso de transición (ej. sesiones informáticas, reuniones con los padres o apoderados, visitas domiciliarias)

☐☐

LQ_35 (Form A) LQ_37 (Form B)_es-CL

¿Con qué frecuencia este establecimiento educativo (solo o junto a otra organización) proporcionó alguna de las siguientes opciones a los padres o apoderados?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| Nunca | Menos de una vez al año | Una vez al año | Muchas veces al año | Una vez al mes | Varias veces en un mes |
|-------|-------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|
|-------|-------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|

a) Talleres o cursos para padres o apoderados sobre crianza o desarrollo infantil

☐☐☐☐☐☐

b) Apoyo a la participación de los padres o apoderados en el funcionamiento del establecimiento educativo (p. ej., recaudación de fondos, limpieza del establecimiento educativo)

☐☐☐☐☐☐

c) Reuniones para permitir que los padres o apoderados aporten en las decisiones de gestión del establecimiento educativo

☐☐☐☐☐☐

d) Organización de eventos para familias y futuros padres o apoderados para que visiten este establecimiento educativo

☐☐☐☐☐☐

LQ_36 (Form A) LQ_38 (Form B)_es-CL

¿Con qué frecuencia tienen lugar las siguientes actividades en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Nunca

Menos de
una vez al
año

Una vez al
año

Varias
veces en
un año

Una vez al
mes

Varias
veces en
un mes

a) El establecimiento educativo tiene excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otros espacios naturales.

☐☐☐☐☐☐

b) El establecimiento educativo involucra a los(as) niños(as) en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (ej., reciclar materiales, mantener un jardín, minimizar el desperdicio de alimentos).

☐☐☐☐☐☐

c) El establecimiento educativo tiene excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones de aprendizaje cultural.

☐☐☐☐☐☐

d) El establecimiento educativo tiene excursiones a espectáculos culturales, p. ej., música, danza, teatro.

☐☐☐☐☐☐

LQ_37 (Form A) LQ_39 (Form B)_es-CL

¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes evaluaciones del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los(as) niños(as) en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Nunca

Menos de
una vez al

Varias
veces al

Varias
veces en

año

Una vez al
año

año

Una vez al
mes

un mes

- a) Los miembros del equipo pedagógico conducen evaluaciones narrativas (Ej. portafolios, registros narrativos y anecdóticos del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños(as)).

☐☐☐☐☐☐

- b) Los miembros del equipo pedagógico realizan evaluaciones estandarizadas (por ejemplo, instrumentos diagnóstico, escalas de valoración y listas de control).

☐☐☐☐☐☐

LQ_38 (Form A) LQ_40 (Form B)_es-CL

En este establecimiento educativo, ¿se aplican las siguientes políticas y prácticas en relación con la diversidad?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Sí

No

- a) Apoyar el juego que fomenta la expresión de las diversas identidades étnicas y culturales de los niños(as) (p. ej., representando una fiesta religiosa aprendida a través de los padres, compañeros, miembros del equipo pedagógico o libros)

☐☐

b) Incluir libros e imágenes con personas de diversos grupos étnicos y culturales

☐☐

c) Incluir libros e imágenes protagonizadas por personas con diferentes necesidades físicas

☐☐

d) Incluir libros e imágenes que muestren estructuras familiares diversas (p. ej., familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género)

☐☐

e) Emplear a miembros del equipo pedagógico que sean representativos de los diversos orígenes de los niños(as) y sus familias

☐☐

LQ_Headline_Work_Climate_es-CL

Clima y satisfacción laboral

LQ_40 (Form A) LQ_42 (Form B)_es-CL

¿En qué medida aplican las siguientes afirmaciones a este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

- a) Los miembros del equipo pedagógico tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- b) Los padres o apoderados tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- c) Los niños(as) tienen oportunidades para participar activamente en decisiones.

☐☐☐☐

- d) Hay una cultura de responsabilidad compartida por los asuntos del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

- e) Yo mismo(a) tomo las decisiones importantes.

☐☐☐☐

- f) Hay una cultura colaborativa caracterizada por el apoyo mutuo en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

g) Este establecimiento educativo alienta a los miembros del equipo pedagógico a liderar nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

LQ_41 (Form A) LQ_43 (Form B)_es-CL

¿En qué medida los siguientes problemas interfieren en la capacidad de este establecimiento educativo para proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Escasez o inadecuación de materiales de juego o aprendizaje (p. ej. libros ilustrados, bloques de construcción, pintura)

☐☐☐☐

b) Escasez o inadecuación de espacio interior

☐☐☐☐

c) Escasez o inadecuación de espacio exterior de juego

☐☐☐☐

d) Escasez o inadecuación de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

e) Acceso insuficiente a Internet

☐☐☐☐

f) Servicios públicos insuficientes (p. ej., agua potable, electricidad, alcantarillado/saneamiento)

☐☐☐☐

g) Requerimientos de autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales

☐☐☐☐

h) Cambios en los niveles de financiamiento

☐☐☐☐

i) Ausencias de miembros del equipo pedagógico

☐☐☐☐

j) Falta de oportunidades o apoyo para el desarrollo profesional de los miembros del equipo pedagógico

☐☐☐☐

k) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas

☐☐☐☐

l) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

m) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) que hablan un idioma diferente al utilizado en el establecimiento educativo

☐☐☐☐

n) Escasez de personal calificado

☐☐☐☐

o) Escasez de personal para el número de niños(as) matriculados(as)

☐☐☐☐

p) Falta de involucramiento y apoyo de padres o apoderados

☐☐☐☐

LQ_42 (Form A) LQ_44 (Form B)_es-CL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Estoy satisfecho(a) con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) A parte de mi salario, estoy satisfecho(a) con los términos de mi contrato como director(a) de un establecimiento educativo (p. ej., beneficios, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) No puedo influir en las decisiones que son importantes para mi trabajo.

☐☐☐☐

d) Me gusta trabajar en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

e) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo de los padres o apoderados de este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

f) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo del personal en este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

g) Necesito más apoyo de las autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales.

☐☐☐☐

h) Creo que la profesión de educación parvularia es valorada en la sociedad.

☐☐☐☐

i) En definitiva, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.

☐☐☐☐

LQ_43 (Form A) LQ_45 (Form B)_es-CL

En su experiencia como director(a) de este establecimiento educativo, ¿en qué medida ocurren las siguientes situaciones?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Experimento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

LQ_44 (Form A) LQ_46 (Form B)_es-CL

Pensando en su trabajo en este establecimiento educativo, ¿en qué medida las siguientes opciones son fuentes de estrés en su trabajo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo administrativo que hacer (p. ej., llenar formularios)

☐☐☐☐

b) Ser considerado responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)

☐☐☐☐

c) Mantenerse al día con los cambios en los requerimientos de las autoridades locales, municipales/regionales o nacionales

☐☐☐☐

d) Gestionar a los miembros del equipo pedagógico

☐☐☐☐

e) Abordar las inquietudes de los padres o apoderados

☐☐☐☐

f) Integrar a niños(as) con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

g) Falta de recursos humanos (p. ej., roles insuficientes, puestos sin cubrir, ausencias del equipo pedagógico)

☐☐☐☐

h) Falta de otros recursos (p. ej., apoyo financiero y recursos materiales)

☐☐☐☐

i) Falta de conocimientos técnicos para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

j) Tener que adaptar mi práctica debido a interrupciones inesperadas (p. ej., catástrofes naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

Este es el fin del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.

LQ_03_ADL_es-CL

¿Cuál es el nivel educacional formal más alto que usted ha completado?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐ Educación media incompleta
- ☐ Educación media completa
- ☐ Título técnico en Centro de Formación Técnica
- ☐ Título técnico en Instituto Profesional
- ☐ Título técnico en Universidad
- ☐ Título profesional en Instituto Profesional

- ☐ Título profesional en Universidad
- ☐ Postítulo o diplomado
- ☐ Postgrado nivel magíster
- ☐ Postgrado nivel doctorado o equivalente

LQ_39 (Form A)_a_es-CL

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los niños(as) para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes capacidades o habilidades en los niños(as)?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

| Muy poco importante | Poco importante | De importancia moderada | Importante | Muy importante |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Entregar a los niños(as) experiencias significativas a través del juego | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Preparar a los niños(as) para la escuela | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los niños(as) en áreas específicas (p. ej., habilidades lingüísticas, alfabetización, numeracidad, | | | | |

ciencias)

☐☐☐☐☐

d) Desarrollar competencias sociemocionales en los niños(as) (p. ej., empatía, colaboración)

☐☐☐☐☐

e) Desarrollar las habilidades de creatividad, imaginación y resolución de problemas en los niños(as)

☐☐☐☐☐

f) Desarrollar la autonomía y toma de decisiones responsable en los niños(as)

☐☐☐☐☐

g) Desarrollar la ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas en los niños(as)

☐☐☐☐☐

h) Desarrollar el interés en los niños(as) por el cuidado del medioambiente

☐☐☐☐☐

i) Trabajar con los padres o apoderados para apoyar el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños(as)

☐☐☐☐☐

j) Fomentar el entusiasmo por la exploración y el aprendizaje en los niños(as)

☐☐☐☐☐

LQ_07_a_es-CL

Actualmente, ¿Usted trabaja como director(a) en más de un establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa.

☐ Sí

☐ No

LQ_08_a_es-CL

Si su respuesta fue 'sí' en la pregunta anterior, por favor señale en cuántos otros establecimientos educativos trabaja actualmente como director(a).

Escriba un número.

Establecimiento(s) educativo(s)

LQ_Start_es-CL



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

Encuesta TALIS Educación Parvularia 2024