



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
Encuesta TALIS Educación Parvularia 2024 (TALIS Starting Strong)

Cuestionario combinado principal

Aplicación Definitiva
Versión en español

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Educación Parvularia.

Consorcio Internacional a cargo del proyecto:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Países Bajos y Alemania
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
RAND Europe, Reino Unido
cApStAn Control de Calidad Lingüística, Bélgica

Acerca de TALIS Educación Parvularia de la OCDE

TALIS Educación Parvularia 2024 (TALIS Starting Strong en su versión en inglés: 'Starting Strong Teaching and Learning International Survey') es una encuesta internacional para personal de Educación Parvularia que ofrece la oportunidad a directores(as) y miembros de equipos pedagógicos de establecimientos educacionales de compartir sus opiniones sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas públicas. Esta encuesta es llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Chile, junto con otros 16 países, está participando de la encuesta.

El análisis comparativo a nivel internacional derivado del estudio TALIS permitirá a cada país participante identificar los desafíos en común y aprender de políticas basadas en otros enfoques. Los(as) directores(as) y equipos pedagógicos de los establecimientos educativos entregarán información sobre aspectos como los ambientes de aprendizaje y bienestar en Educación Parvularia en los que trabajan, el desarrollo profesional que han recibido, sus creencias y prácticas pedagógicas, además de diversos aspectos relacionados con el liderazgo, la gestión y el lugar de trabajo.

El objetivo de este estudio es tener un panorama de los distintos ambientes y prácticas en establecimientos educativos en todos los países participantes. Los países e individuos pueden diferir en la forma de aproximarse a la educación parvularia. Por ello, confiamos en su experiencia para describirnos su trabajo y opinión de la forma más precisa posible.

Al ser un estudio internacional, es posible que algunas de las preguntas no se adapten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, conteste de la mejor manera posible.

Confidencialidad

Toda la información recopilada en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados se pondrán a disposición por país y, por ejemplo, por tipo de establecimiento educativo en cada país, le garantizamos que ni usted, ni este establecimiento educativo ni cualquier otro miembro del personal del establecimiento será identificado en ningún informe de resultados del estudio. La participación en este cuestionario es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en el momento en que lo desee.

Acerca del Cuestionario

- En este cuestionario 'equipo pedagógico' se refiere a: educadoras de párvulos, técnicos, y personal educativo auxiliar.
- En este cuestionario, 'director o directora del establecimiento' se refiere a: director(a) del establecimiento educativo o la persona con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo. Como parte de este rol de liderazgo, se encuentra la responsabilidad del monitoreo de los niños(as), supervisión del personal, contacto con padres y apoderados y/o planificación, preparación e implementación del trabajo pedagógico en este establecimiento. El director(a) también puede pasar parte de su tiempo trabajando con los niños(as).
- En este cuestionario 'este establecimiento educativo' se refiere a: jardines infantiles y escuelas.
 - Si usted es un director/a trabajando en más de un establecimiento educativo, al responder las preguntas por favor refiérase al establecimiento educativo del cual recibió este cuestionario.
- Completar este cuestionario le tomará aproximadamente de 65 a 75 minutos.
- Las instrucciones para responder las preguntas están escritas en letra cursiva.
- La mayoría de las preguntas pueden responderse marcando la respuesta que considere más apropiada.
- Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.
- Si tiene dudas acerca de cualquier aspecto del cuestionario o le interesa obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede contactarse con nosotros a:

Subsecretaría de Educación Parvularia

Teléfono: +(56) 2 24065933

Correo: talis.sdep@mineduc.cl

¡Muchas gracias por su participación!

Sus antecedentes personales

Estas preguntas son acerca de usted, su formación y el tiempo que ha pasado trabajando con niños(as). Al responder las preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s), o entregue cifras cuando sea necesario.

1. ¿Cuál es su género?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Femenino
- ☐₂ Masculino
- ☐₃ No binario/diverso

2. ¿Qué edad tiene?

Escriba un número.

Años

3. ¿Cuál es su situación laboral como miembro del equipo pedagógico de este establecimiento educativo?

Situación laboral se refiere al tipo de relación contractual que usted tiene para trabajar en este establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Empleo permanente (contrato en curso sin fecha de término fija antes de la edad de jubilación)
- ☐₂ Contrato a plazo fijo o empleo temporal
- ☐₃ Independiente (persona que no tiene un contrato permanente o a plazo fijo con el empleador, pero está contratado por servicio, por ejemplo, tiene su propio negocio)
- ☐₄ Sin contrato

4. Sin importar si el trabajo ha sido jornada laboral completa o parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

No incluya los periodos prolongados de licencia, como licencia de pre y post natal.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

Redondee a años completos. Si ha trabajado menos de 6 meses, escriba 0 (cero).

- a) Año(s) trabajando como miembro del equipo pedagógico de este establecimiento educativo
- b) Año(s) trabajando como miembro de un equipo pedagógico en total
- c) Año(s) trabajando en otros roles relacionados con educación/pedagogía o en otros roles con niños(as) (por favor, incluya roles como niño(a), tutor(a), o como profesor(a) en una escuela de educación básica o media, instituto profesional, centro de formación técnica o universidad, pero no incluya años trabajando como miembro de un equipo pedagógico)

5. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene? No importa si el trabajo ha sido jornada completa o parcial.

No incluya los periodos prolongados de licencia, como licencia de pre y post natal.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

Redondee a años completos. Si trabajó menos de 6 meses, por favor, escriba 0 (cero).

- a) Año(s) trabajando como director(a) de este establecimiento educativo
- b) Año(s) trabajando como director(a) en total
- c) Año(s) trabajando en otros cargos en un establecimiento educativo en total (no incluya los años trabajando como director/a)
- d) Año(s) trabajando en otros cargos educativos/pedagógicos o en otros cargos con niños(as) (incluya cargos como niño(a), tutor(a), o como profesor(a) en una escuela básica o media, instituto profesional, centro de formación técnica o universidad, pero no incluya años trabajando en un establecimiento educativo de educación parvularia)

6. Actualmente, ¿usted trabaja como miembro de un equipo pedagógico en más de un establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa.

☐₁ Sí

☐₂ No → Por favor, pase a la pregunta [8].

7. Si su respuesta fue 'Sí' en la pregunta anterior, por favor señale en cuántos otros establecimientos educativos trabaja actualmente como miembro del equipo pedagógico.

Escriba un número.

Establecimiento(s) educativo(s)

8. ¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ 1° a 6° básico
- ☐₂ 7° a 8° básico
- ☐₃ Educación media completa
- ☐₄ Título técnico en Centro de Formación Técnica
- ☐₅ Título técnico en Instituto Profesional
- ☐₆ Título técnico en Universidad
- ☐₇ Título profesional en Instituto Profesional
- ☐₈ Título profesional en Universidad
- ☐₉ Postítulo o diplomado
- ☐₁₀ Postgrado nivel magíster
- ☐₁₁ Postgrado nivel doctorado o equivalente

9. La formación o educación que completó, ¿incluyó los siguientes temas?

El 'liderazgo pedagógico' se refiere a la parte del rol del director(a) que se centra en la supervisión de la práctica pedagógica en el establecimiento educativo. Esto incluye las acciones que el director(a) asume, o delega a otros, para facilitar o mejorar la planificación, preparación y realización del trabajo pedagógico en el establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Desarrollo, bienestar y aprendizaje en educación parvularia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Administración financiera	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Administración de recursos humanos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Liderazgo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

10. ¿Ha completado alguno de los siguientes programas de educación que lo(la) haya preparado para trabajar con niños(as)?

Un 'programa de formación o educación' se refiere a cualquier programa de nivel educativo, o a etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional impartido por un programa estructurado o certificado. Este tipo de educación no necesita estar relacionado exclusivamente con educación y/o calificación para trabajar con niños(as).

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Programa de educación media completa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Programa de Título Técnico en Instituto Profesional, Centro de Formación Técnica o Universidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Programa de Título profesional en Instituto Profesional o Universidad ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Programa de postítulo o diplomado; postgrado nivel magíster o mayor .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Otro programa de formación o educación certificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Otro programa de formación o educación que no llevó a un título o certificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Si respondió 'No' a todas las anteriores → Por favor, pase a la pregunta [13].

11. ¿El o los programas de educación formal que la(lo) prepararon para su trabajo con niños(as) incluía entrenamiento práctico?

'Entrenamiento práctico' (práctica) se refiere al trabajo directo con niños(as) en un establecimiento educativo bajo supervisión, como parte del programa de formación o educación.

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Sí
- ☐₂ No

12. ¿Los siguientes aspectos fueron incluidos en su programa de educación que la(lo) prepararon para trabajar con niños(as)?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Cuidado de la salud infantil, cuidado personal infantil y seguridad de los niños(as) (p. ej., higiene, alergias, prevención de calamidades)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Facilitación del juego e interacción con pares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Apoyar el aprendizaje temprano de los niños en áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, aritmética, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Facilitación del desarrollo social y emocional de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Apoyar el interés de los niños(as) por el cuidado del medio ambiente....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Manejo del curso/grupo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Trabajo con niños(as) de contextos desfavorecidos (por ej. desfavorecidos económicamente, refugiados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Trabajo con niños(as) de diversos contextos (p.ej. multiculturales, religiosos, familia de minoría sexual o de género)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Trabajo con padres o apoderados/familias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Facilitación de las transiciones de los(as) niños(as) a otros establecimientos educativos o a escuelas de 1° a 6° básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Antecedentes del establecimiento educativo

13. ¿Qué alternativa describe mejor la ubicación de este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Caserío, aldea o área rural (hasta 3.000 personas)
- ☐₂ Pueblo pequeño (3.001 a 15.000 personas)
- ☐₃ Pueblo (15.001 a 100.000 personas)
- ☐₄ Ciudad (100.001 a 1.000.000 personas)
- ☐₅ Ciudad grande (más de 1.000.000 de personas)

14. Considerando el barrio en el que se encuentra ubicado este establecimiento educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Hay basura tirada en los alrededores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hay vandalismo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Personas de diversos orígenes (p. ej., etnia o cultura, origen inmigrante, minorías sexuales o de género) sufren insultos o ataques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hay lugares públicos donde los niños(as) pueden jugar de forma segura.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Hay servicios cercanos para las familias (p. ej., salud, protección social).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Hay problemas relacionados con las drogas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

15. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor la ubicación de este establecimiento educativo?

Marque todas las que correspondan.

- ☐₁ En un edificio independiente (por ej., el edificio sólo alberga al establecimiento educativo)
- ☐₂ Comparte dependencias con el nivel 1° a 6° básico
- ☐₃ Comparte dependencias con otro establecimiento educativo
- ☐₄ Está en su casa o en la casa de otra persona
- ☐₅ Otra

16. En este establecimiento educativo, ¿existen miembros del equipo pedagógico que hablen el idioma de los padres o apoderados que, de otro modo, necesitarían la ayuda de un intérprete o de un niño(a) para hablar con el personal del establecimiento?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Sí, hay miembros del equipo pedagógico que se pueden comunicar con todos los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.
- ☐₂ Sí, hay miembros del equipo pedagógico que se pueden comunicar con algunos de los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.
- ☐₃ No, no hay miembros del equipo pedagógico que se puedan comunicar con los padres o apoderados que no hablan el(los) idioma(s) principal(es) usados en este establecimiento educativo.
- ☐₄ Todos los padres o apoderados hablan el(los) idioma(s) principal(es) usado(s) en este establecimiento educativo.

17. Pensando en los últimos 12 meses, ¿recibió este establecimiento educativo financiamiento proveniente de las siguientes fuentes?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>No lo sé</i>
a) Pagos directos estatales (incluyendo entidades de cualquier nivel estatal) al establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Aranceles o cobros pagados directa o indirectamente al establecimiento educativo por los padres o apoderados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Pagos directos de empleadores de los padres o apoderados al establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Financiamiento de otras organizaciones no gubernamentales (p. ej., financiamiento de una iglesia/sinagoga/mezquita, donaciones, recaudación de fondos de los padres/apoderados, subsidios a través de proveedores de educación parvularia sin fines de lucro)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

18. ¿Este establecimiento educativo es administrado de forma pública o privada?

Responda haciendo referencia a la organización responsable de la gestión diaria del establecimiento educativo, independiente de quién sea el dueño o la fuente de financiamiento del establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa.

☐ ₁ Administrado de forma pública.

Este establecimiento educativo es administrado por una autoridad educativa pública, agencia gubernamental o municipalidad.

☐ ₂ Administrado de forma privada.

Este es un establecimiento educativo administrado por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, una sinagoga, una mezquita, sindicato, una empresa u otra institución privada o persona.

19. ¿Este establecimiento educativo es parte de una cadena, franquicia o red de establecimientos educativos?

Un establecimiento educativo es parte de una cadena, franquicia o red cuando es administrado de forma centralizada por una única organización no gubernamental que administra varios establecimientos educativos. Esta puede ser una cadena, franquicia o red. Puede recibir fondos públicos.

Seleccione solo una alternativa.

☐ ₁ Sí

☐ ₂ No

20. ¿Es este establecimiento educativo una organización con o sin fines de lucro?

Seleccione solo una alternativa.

☐ ₁ Con fines de lucro

Este establecimiento educativo tiene por propósito ganar más dinero que sus costos (lucro).

☐ ₂ Sin fines de lucro

Este establecimiento educativo no tiene por propósito obtener beneficios, o todos los beneficios se reinvierten en el establecimiento educativo.

21. Para cada tipo de cargo que aparece a continuación, indique el número de miembros del equipo pedagógico (cantidad de personas individuales) que actualmente trabajan en este establecimiento educativo.

El equipo pedagógico, incluido usted mismo(a), puede pertenecer a múltiples categorías. Por favor, cuente los casos solo una vez, bajo la categoría que mejor represente su cargo la mayor parte del tiempo.

Considere a todo el equipo que trabaja regularmente en el establecimiento, incluyéndose a usted mismo y al equipo pedagógico de tiempo parcial y completo, estén o no directamente contratados por este establecimiento educativo.

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

- a) Directores(as) de establecimientos educativos

Personas con la mayor responsabilidad en la dirección administrativa, de gestión y/o pedagógico en el establecimiento educativo

- b) Educadores(as) de párvulos

Personas responsables por del cuidado y la educación de un grupo de niños(as)

- c) Técnicos de párvulo

Personas que colaboran en el cuidado y la educación de los(as) niños(as)

- d) Otro tipo de miembro del equipo pedagógico (ej. profesionales para el trabajo personalizado con niños(as) con necesidades educativas especiales, practicantes)

22. Por favor, indique el número de miembros del equipo pedagógico (personas individuales) en este establecimiento educativo para cada una de las siguientes categorías.

Cuente a cualquier miembro del equipo pedagógico que comenzó o dejó de trabajar en el establecimiento educativo por cualquier razón, entre ellas, jubilación, licencia de pre y post-natal, o trabajo de enseñanza temporal.

Contabilice a todo el personal, usted incluido, que trabajó en forma regular y tanto al personal de tiempo parcial como a tiempo completo que trabajó en el establecimiento, ya sea contratado directa o indirectamente por el establecimiento.

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

- a) Miembros del equipo pedagógico que comenzaron a trabajar en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- b) Miembros del equipo pedagógico que dejaron de trabajar de forma permanente en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- c) Miembros del equipo pedagógico que temporalmente no trabajaron en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses (p. ej., miembros del equipo pedagógico con licencia prolongada, periodo sabático, licencia de pre y post-natal)

- 23. Por favor, indique el número de miembros del equipo pedagógico (personas individuales) que estuvieron ausentes por enfermedad el último martes en que el establecimiento educativo estuvo en funcionamiento.**

Solo incluya miembros del equipo pedagógico que trabaje en contacto directo con los(as) niños(as). Estos son miembros del equipo pedagógico que son responsables, solos o con colegas, del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los(as) niños(as).

Incluya a todos los miembros del equipo pedagógico que trabajan en los niveles medio mayor, pre-kínder y kínder o menores de este establecimiento educativo.

Escriba un número. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.

Miembros del equipo pedagógico temporalmente ausentes por enfermedad

- 24. ¿Cuál es el número de niños(as) actualmente matriculados en nivel medio mayor, pre-kínder y kínder o inferior en este establecimiento educativo?**

Escriba un número. Si no sabe el número exacto, indique un estimado.

Por favor, incluya a todos los(as) niños(as) que asisten a este establecimiento educativo sin importar si asisten jornada completa o parcial.

Niños(as)

- 25. Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niños(as) que quisieron matricularse en este establecimiento educativo, pero que no pudieron porque no hubo cupos disponibles?**

Marque todas las que correspondan.

- ☐₁ Sí, los niños(as) estuvieron en una lista de espera y fueron matriculados más tarde.
- ☐₂ Sí, los niños(as) estuvieron en una lista de espera y todavía están esperando por un cupo.
- ☐₃ Sí, pero los niños(as) no fueron puestos en una lista de espera.
- ☐₄ No.
- ☐₅ No tengo esta información.

26. Por favor, estime el número de niños(as) en este establecimiento educativo que tienen las siguientes características.

Los niños(as) pueden pertenecer a múltiples categorías, por favor, estime el número de niños(as) en cada categoría independiente de la potencial superposición.

Esta pregunta se refiere a su percepción personal de los antecedentes de los(as) niños(as). Puede basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.

'Niños(as) con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos niños(as) respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de niños(as) para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

'Hogares con necesidades socioeconómicas' se refiere a hogares que carecen de bienes o servicios básicos, como vivienda adecuada, nutrición o asistencia médica

Los 'niños(as) que son inmigrantes' son los que han nacido fuera del país. Un 'niño(a) con contexto migrante' es aquel cuyos ambos padres nacieron fuera del país.

Un 'refugiado' es un niño(a) que ha huido a otro país para refugiarse de la guerra, la opresión política, la persecución o una catástrofe natural; o que nació mientras sus padres refugiados viajaban al país de destino o nació poco después de la llegada de los padres a destino.

'Minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas' se refiere a grupos que son resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio e idioma compartidos, y/o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

	Niños(as)
a) Niños(as) menores de 3 años.....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
b) Niños(as) de 3 o más años	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
c) Niños(as) cuya lengua materna difiere del(los) idioma(s) utilizado(s) en este establecimiento educativo	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
d) Niños(as) con necesidades educativas especiales	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
e) Niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
f) Niños(as) inmigrantes o con antecedentes migrantes (sin incluir refugiados)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
g) Niños(as) que son refugiados	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
h) Niños(as) pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

27. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del espacio físico en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	No aplica
a) Hay ventilación adecuada para contar con un flujo de aire saludable.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Hay un número adecuado de mobiliario por niño(a) (por ej. sillas, mesas).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) El espacio interior está dispuesto de manera que los niños(as) se pueden mover fácilmente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) El nivel de ruido de fondo en el curso/grupo no interfiere con las interacciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) El techo, los muros o el piso están en buen estado (por ej. no tiene fugas, humedad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Los niños(as) pueden acceder fácilmente al baño.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) El espacio al aire libre está dispuesto de manera que los niños(as) se pueden mover fácilmente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) El espacio al aire libre tiene áreas con sombra.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

28. ¿Cuáles de las siguientes actividades de inducción están disponibles en este establecimiento educativo?

Las 'actividades de inducción' son diseñadas para apoyar a los miembros del equipo pedagógico y directores(as) de establecimientos educativos, quienes están comenzando en la profesión de educación parvularia o quienes son nuevos(as) en un establecimiento educativo. Estas actividades se organizan en programas estructurados formales o informalmente en actividades separadas.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Cursos/seminarios/talleres presenciales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cursos/seminarios/talleres online	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Supervisión hecha por el director(a) del establecimiento educativo y/o por miembros experimentados del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Redes/colaboración con otros establecimientos educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Visitas de observación a otro curso/grupo de este establecimiento educativo.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Trabajo en equipo con miembros experimentados del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Uso de portafolios/diarios/bitácoras para la autorreflexión o la retroalimentación del personal experimentado del equipo pedagógico ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Carga reducida de trabajo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Introducción administrativa general	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Programa de mentorías	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Su desarrollo profesional

En esta sección, 'desarrollo profesional' se define como las actividades que apuntan a desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia de un individuo como miembro del equipo pedagógico (o en forma más general, como profesional).

Considere solo las actividades de desarrollo profesional que haya realizado después de unirse a la profesión como miembro del equipo pedagógico.

29. Durante los últimos **12 meses**, ¿participó en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

'Programa de acompañamiento' se refiere a actividades en las que un miembro del equipo pedagógico tiene un tutor o mentor que le apoya en la mejora de su práctica.

Un 'programa de inducción' incluye actividades diseñadas para apoyar a miembros del equipo pedagógico y directores/as que se introducen en la profesión o que son nuevos en un establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí, presencial- mente	Sí, virtualmente /online	Sí, presencial y virtualmente	No
a) Cursos/seminarios/talleres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Conferencias donde miembros de equipos pedagógicos y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Programa de certificación académica (programa de grado académico, o post título)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Visitas a otros establecimientos educativos para orientar mi práctica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Visitas a otros cursos/grupos de este establecimiento educativo para orientar mi práctica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Programa de acompañamiento, como parte de un arreglo formal del establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Redes formales o informales con otros miembros del equipo pedagógico con el propósito del aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Programa de inducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Otro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Si respondió 'No' a todas las anteriores → Por favor, pase a la pregunta [32].

30. Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida estas actividades tuvieron un impacto positivo en su trabajo con los niños(as)?

Seleccione solo una alternativa.

- ☐₁ Para nada
- ☐₂ En alguna medida
- ☐₃ Bastante
- ☐₄ Mucho

31. Respecto del desarrollo profesional en el que participó durante los últimos 12 meses, ¿recibió alguno de los siguientes aspectos?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Liberación del trabajo con niños(as) durante el horario de trabajo habitual (p. ej., tiempo reducido de contacto con niños/as, días libres, permiso de estudio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Complementos económicos por actividades fuera del horario laboral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Reembolsos o pago de costos de las actividades de desarrollo profesional (p. ej., costos de matrícula)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Reembolso de gastos menores (p. ej., transporte, materiales, alimentación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Materiales necesarios para las actividades (p. ej. insumos de oficina) ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Recompensas no monetarias (p. ej., recursos/materiales para el curso/grupo, cupones de canje para libros, software/aplicaciones de prueba)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Beneficios profesionales no económicos (p. ej., cumplimiento de requisitos de desarrollo profesional, mejora de mis oportunidades de ascenso)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Aumento salarial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

32. Para cada una de las áreas a continuación, indique en qué medida necesita actualmente desarrollo profesional.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sin necesidad por el momento	Bajo nivel de necesidad	Nivel de necesidad moderado	Alto nivel de necesidad
a) Conocimiento y comprensión de nuevos avances en la investigación y teoría de liderazgo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Conocimiento y comprensión de las actuales políticas nacionales/locales en educación parvularia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Uso de indicadores para mejorar la calidad del establecimiento educativo (p. ej., retroalimentación de los miembros del equipo pedagógico y/o padres y apoderados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Diseño de las metas del establecimiento educativo para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Conocimiento y comprensión de investigación y teorías de pedagogía en niños/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar la gestión del establecimiento educativo (ej., apoyar el trabajo de los equipos pedagógicos, para comunicarse con los padres o apoderados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Colaboración con padres o apoderados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Colaboración con otros establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Colaboración con servicios comunitarios (p. ej., servicios sanitarios, protección social)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Observación de las prácticas e interacciones niño-adulto de los miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Entrega de retroalimentación efectiva a todo el equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Promoción del bienestar de los equipos pedagógicos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Gestión de recursos humanos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Gestión económica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Fomento de la equidad y diversidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Manejo del curso/grupo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Uso de recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| s) Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| t) Trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| u) Trabajo con niños(as) de contextos desfavorecidos (por ej. desfavorecidos económicamente, refugiados) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| v) Trabajo con niños(as) de diversos contextos (p.ej. multiculturales, religiosos, familia de minoría sexual o de género) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| w) Apoyar la transición de los niños(as) a otro establecimiento educativo o escuelas de 1° a 6° básico... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

33. ¿En qué medida está usted de acuerdo o en desacuerdo con que lo siguiente representa una barrera para su participación en actividades de desarrollo profesional?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) No cumpla los requisitos necesarios para participar (ej. calificaciones, experiencia, antigüedad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Me faltan las habilidades necesarias para usar los recursos y herramientas digitales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) No tengo los conocimientos lingüísticos necesarios.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El transporte para ir y/o volver de las actividades de desarrollo profesional es difícil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) El desarrollo profesional es demasiado caro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Los programas de desarrollo profesional interfieren con mi horario laboral.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) No tengo tiempo debido a otros compromisos y responsabilidades.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) No se ofrece desarrollo profesional en áreas de mi interés.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) No existen incentivos para participar en actividades de desarrollo profesional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) No hay suficiente personal para compensar mi ausencia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Liderazgo pedagógico y administrativo en su establecimiento educativo

Estas preguntas son sobre el liderazgo en este establecimiento educativo e incluyen preguntas sobre aspectos administrativos y pedagógicos de este liderazgo. Al responder estas preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s) o entregue cifras cuando sea necesario.

34. En este establecimiento educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes tareas?

Una 'responsabilidad significativa' es aquella en la que se cumple un rol activo en la toma de decisiones.

Marque todas las alternativas que considere apropiadas en cada fila.

	Yo	Otros miembros del equipo	Consejo directivo del establecimiento educativo	Autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales	No aplica
a) Designar o contratar a miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Despedir o suspender a miembros del equipo pedagógico de su empleo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Establecer los salarios de los miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Decidir sobre las asignaciones presupuestarias en el establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Establecer los horarios de los miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Planear las actividades de desarrollo profesional de los miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Establecer planes de monitoreo del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Aprobar la admisión de niños(as) en el establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Establecer el marco curricular para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Elegir qué materiales/juguetes se utilizan ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Decidir qué actividades se ofrecen a los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

- l) Decidir qué información se les entrega a padres o apoderados sobre el establecimiento educativo..... ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- m) Decidir qué información se les entrega a padres/apoderados sobre el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

35. En promedio, durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de tiempo en su rol de director(a) destina a las siguientes tareas en este establecimiento educativo?

Es suficiente realizar una estimación aproximada. Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

Por favor, asegúrese de que sus respuestas sumen 100%.

- a) % Tareas administrativas, de liderazgo y reuniones
Incluyendo regulaciones; informes; presupuesto; preparación para auditoría; respuesta a solicitudes de funcionarios municipales, regionales o nacionales; planificación estratégica; actividades de liderazgo o administrativas, tales como desarrollar planes de mejora del establecimiento educativo; y temas de recursos humanos o personal, como contratar a miembros del equipo pedagógico
- b) % Liderazgo pedagógico
Incluyendo reuniones con el equipo para promover un ambiente de aprendizaje de calidad, organizar los programas de desarrollo profesional sobre nuevos enfoques pedagógicos, desarrollo de los(as) niños(as), etc.
- c) % Interacciones con niños(as)
Incluyendo participar en actividades de aprendizaje/juego y/o cuidado
- d) % Interacciones con padres o apoderados
Incluyendo interacciones formales e informales
- e) % Interacciones con otros grupos de interés
Incluyendo interacciones con otros establecimientos educativos, escuelas, niños(as), familias o servicios sociales, especialistas de desarrollo infantil, servicios de salud
- f) % Otra

100 % Total

36. Durante los últimos 12 meses, indique con qué frecuencia participó en las siguientes actividades en este establecimiento educativo.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario
a) Colaboré con los miembros del equipo pedagógico para mejorar la forma en que los niños(as) juegan juntos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Observé las prácticas e interacciones niño-adulto de los miembros del equipo pedagógico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Entregué retroalimentación a los miembros del equipo pedagógico a partir de mis observaciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Tomé medidas para apoyar la cooperación entre miembros del equipo pedagógico con el fin de desarrollar nuevos enfoques para las prácticas educativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Tomé medidas para asegurar que los miembros del equipo pedagógico se hagan responsables de mejorar sus habilidades al trabajar con niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Trabajé en desarrollar, revisar o comunicar una visión para este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Hice cambios en las estructuras o prácticas del establecimiento educativo, basadas en el monitoreo de resultados y evaluación externa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Facilité mejoras del espacio (de interiores o exteriores) usado para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Tomé acciones para mejorar las prácticas de sustentabilidad ambiental o huella ecológica del establecimiento educativo (ej., ahorro de agua o energía, reducción del consumo, reciclaje).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

37. ¿Con qué frecuencia tienen lugar las siguientes actividades en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez a la semana	A diario
a) Comunicación con equipos pedagógicos y/o directores(as) de otros establecimientos educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Comunicación con directores(as) de escuelas o profesores(as) de 1º a 6º básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Cooperación con servicios familiares, de infancia o sociales (p.ej. institución de protección de los niños/as, servicios de apoyo a la familia)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Colaboración con servicios de salud (p. ej. servicios de salud infantil que ofrecen exámenes y apoyo relacionado con la salud de los niños(as) o sus familias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (p. ej. fonoaudiólogos, psicólogos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Comunicación informal con padres o apoderados (p. ej. conversaciones sobre el desarrollo o actividades de los(as) niños(as)) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Comunicación formal con padres o apoderados (p. ej. reuniones de padres y equipo pedagógico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Visitas a los hogares de los(as) niños(as) para ayudar a los padres o apoderados a reforzar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los(as) niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

38. ¿Con qué frecuencia este establecimiento educativo recibe los siguientes tipos de inspección externa?

'Inspección externa' se refiere a la práctica de evaluar al establecimiento educativo por evaluadores externos al establecimiento.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez cada dos años	Una vez cada dos años	Una vez al año	Más de una vez al año
a) Inspección externa de instalaciones para cumplir con los requerimientos de salud, seguridad e infraestructura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Inspección externa de otras características estructurales (por ej., tasa de niños por adulto, tamaño del grupo, niveles de calificación del equipo pedagógico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Inspección externa de las prácticas del equipo pedagógico por observadores entrenados (por ej. Calidad de la interacción con los(as) niños(as), contenido de las actividades)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Inspección externa de los registros financieros (por ej., auditoría financiera)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

39. ¿Este establecimiento educativo se hace cargo de alguna de las siguientes actividades para facilitar la transición de los niños(as) a un nuevo establecimiento educativo o escuela?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Comunicarse con otros establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico acerca de la transición de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organizar visitas con el próximo establecimiento educativo o escuela de 1º a 6º básico para niños(as) que están realizando transiciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Sostener reuniones con equipos pedagógicos de establecimientos educativos o escuelas de 1º a 6º básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Ofrecer sesiones de capacitación práctica para los miembros del equipo pedagógico respecto de las temáticas del proceso de transición	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Trabajar con autoridades locales para desarrollar programas de transición	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Proporcionar actividades para que los padres o apoderados entiendan el proceso de transición (ej. sesiones informáticas, reuniones con los padres o apoderados, visitas domiciliarias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

40. ¿Con qué frecuencia este establecimiento educativo (solo o junto a otra organización) proporcionó alguna de las siguientes opciones a los padres o apoderados?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Muchas veces al año	Una vez al mes	Varias veces en un mes
a) Talleres o cursos para padres o apoderados sobre crianza o desarrollo infantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Apoyo a la participación de los padres o apoderados en el funcionamiento del establecimiento educativo (p. ej., recaudación de fondos, limpieza del establecimiento educativo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Reuniones para permitir que los padres o apoderados aporten en las decisiones de gestión del establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Organización de eventos para familias y futuros padres o apoderados para que visiten este establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

41. ¿Con qué frecuencia tienen lugar las siguientes actividades en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces en un año	Una vez al mes	Varias veces en un mes
a) El establecimiento educativo tiene excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otros espacios naturales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) El establecimiento educativo involucra a los(as) niños(as) en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (ej., reciclar materiales, mantener un jardín, minimizar el desperdicio de alimentos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) El establecimiento educativo tiene excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones de aprendizaje cultural.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) El establecimiento educativo tiene excursiones a espectáculos culturales, p. ej., música, danza, teatro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

42. ¿Con qué frecuencia se realizan las siguientes evaluaciones del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los(as) niños(as) en este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Una vez al mes	Varias veces en un mes
a) Los miembros del equipo pedagógico conducen evaluaciones narrativas (Ej. portafolios, registros narrativos y anecdóticos del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños(as)).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Los miembros del equipo pedagógico realizan evaluaciones estandarizadas (por ejemplo, instrumentos diagnósticos, escalas de valoración y listas de control).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

43. En este establecimiento educativo, ¿se aplican las siguientes políticas y prácticas en relación con la diversidad?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Apoyar el juego que fomenta la expresión de las diversas identidades étnicas y culturales de los niños(as) (p. ej., representando una fiesta religiosa aprendida a través de los padres, compañeros, miembros del equipo pedagógico o libros)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Incluir libros e imágenes con personas de diversos grupos étnicos y culturales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Incluir libros e imágenes protagonizadas por personas con diferentes necesidades físicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Incluir libros e imágenes que muestren estructuras familiares diversas (p. ej., familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Emplear a miembros del equipo pedagógico que sean representativos de los diversos orígenes de los niños(as) y sus familias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Prácticas profesionales y creencias

44. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Los padres o apoderados son informados acerca de las actividades diarias de forma regular.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico a jugar y realizar actividades de aprendizaje con sus hijos/as en el hogar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a participar en actividades regulares del curso/grupo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a contribuir a nivel de las decisiones del curso/grupo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Los padres o apoderados son incentivados por los miembros del equipo pedagógico del establecimiento educativo a asumir tareas del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) A los padres o apoderados se les da la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Los padres y apoderados se comunican con los miembros del equipo pedagógico usando una plataforma digital (p. ej. correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. En su trabajo con niños(as), ¿en qué medida siente que puede realizar lo siguiente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Apoyar el desarrollo de niños(as) en contextos desaventajados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ayudar a los niños(as) a desarrollar su capacidad de aprender de forma independiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ayudar a los niños(as) a prepararse para su transición a otro establecimiento educativo o escuelas con 1º a 6º básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Estimular el interés de los niños(as) en las diferencias y similitudes con otras culturas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ayudar a los niños(as) a interactuar unos con otros y mostrar buenas habilidades sociales (p. ej., compartir, ayudar a otros)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ayudar a los niños(as) a desarrollar la creatividad y la resolución de problemas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Desarrollar en los niños(as) un sentimiento de seguridad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Usar una variedad de estrategias de monitoreo y evaluación para realizar seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los niños(as) para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes capacidades o habilidades en los niños(as)?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy poco importante	Poco importante	De importancia moderada	Importante	Muy importante
a) Entregar a los niños(as) experiencias significativas a través del juego	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Preparar a los niños(as) para la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los niños(as) en áreas específicas (ej., habilidades lingüísticas, alfabetización, numeracidad, ciencias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Desarrollar competencias sociemocionales en los niños(as) (ej., empatía, colaboración).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Desarrollar las habilidades de creatividad, imaginación y resolución de problemas en los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Desarrollar la autonomía y toma de decisiones responsable en los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Desarrollar la ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas en los niños(as) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Desarrollar el interés en los niños(as) por el cuidado del medioambiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Trabajar con los padres o apoderados para apoyar el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Fomentar el entusiasmo por la exploración y el aprendizaje en los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Su semana laboral

47. Durante su semana calendario completa más reciente, ¿aproximadamente cuántas horas dedicó en total a tareas relacionadas con su trabajo en este establecimiento educativo?

Incluya las tareas llevadas a cabo en las tardes, durante el fin de semana u otras tareas fuera del grupo/clase o establecimiento educativo (incluyendo en su hogar).

Una semana calendario 'completa' es aquella que no fue acortada por vacaciones, feriados, licencias por enfermedad, etc.

Aproxime a la hora completa más cercana.

Horas en total

48. ¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Realicé juegos de palabras con los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Leí libros a los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Hice preguntas a los niños(as) cuando les leí libros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Animé a los niños(as) preverbales a señalar las imágenes cuando miran un libro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Canté canciones con o a los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Hice que los niños(as) participaran en actividades que les ayudaran a distinguir los sonidos de las palabras (p. ej. juegos de fonética).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Utilicé sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado cuando hablo con los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Utilicé actividades para que los niños(as) hicieran marcas (p. ej. pintar con los dedos, presionar en la plastilina).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

49. ¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Realicé actividades de clasificación por forma o color	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Utilicé juegos con números	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Canté canciones sobre los números	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a los niños(as) a usar los números o a contar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Verbalicé conceptos matemáticos en las rutinas cotidianas (p. ej. contando el número de niños(as), utilizando un lenguaje secuencial en las transiciones como 'primero', 'segundo')	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Animé a los niños a medir objetos (p. ej. mientras cocinan o construyen con bloques) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

50. ¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Incentivé a los(as) niños(as) a compartir entre sí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Incentivé a los(as) niños(as) a ayudarse entre sí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Incentivé a los niños(as) que jugaban en grupos pequeños, para que incluyeran a otros niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Incentivé a que los niños(as) se consolaran entre sí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

51. ¿Con qué frecuencia realizó lo siguiente en este establecimiento educativo, durante su semana calendario completa más reciente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Para nada' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hablé con los niños(as) sobre sus sentimientos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Ayudé a los niños(as) a comprender sus sentimientos (p. ej. cuando están emocionados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Consolé a los niños(as) que estaban molestos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a los niños(as) a expresar sus sentimientos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Su trabajo con el grupo objetivo

A continuación, queremos saber más sobre su trabajo diario, pero no podemos preguntar acerca de todo lo que usted hace. Por lo tanto, queremos usar un ejemplo específico. Piense en el grupo de niños(as) de medio mayor, pre-kínder, kínder con el que más trabajó en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que esto no representará todo lo que hace, y pudo haber sido un día inusual para usted.

En las siguientes preguntas, para referirnos a este grupo, utilizaremos la expresión 'grupo objetivo'. Al responder estas preguntas, considere el grupo objetivo como un todo, incluyendo a todos los niños(as) de este grupo.

52. ¿Cuántas personas, en cada una de las siguientes categorías, trabajaron con el grupo objetivo al mismo tiempo ese día?

Piense en un momento que represente la configuración más común del equipo pedagógico con el grupo objetivo.

Las personas pueden pertenecer a varias categorías a la vez. Considere los casos solo una vez bajo la categoría que mejor represente su rol la mayor parte del tiempo.

Escriba un número en cada fila para indicar el número de personas, incluyéndose a usted, que trabajaron directamente con los niños(as) en el grupo objetivo en ese día. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

- a) Directores(as) de establecimientos educativos y educadores(as) de párvulos
Persona(s) con la mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo y/o pedagógico en este establecimiento educativo y persona responsable por el cuidado y educación de un grupo de niños(as)
- b) Técnicos de párvulo
Personas que colaboran en el cuidado y la educación de los niños(as)
- c) Profesionales para trabajo personalizado con niños(as) con necesidades específicas
Personas responsables del cuidado y la educación de niños(as) específicos(as) (p. ej., integradores, asistentes de necesidades especiales)
- d) Otro tipo de miembro del equipo pedagógico (p. ej, profesionales para el trabajo personalizado con niños(as) con necesidades educativas especiales, practicantes)

53. ¿Cuántos niños y niñas había en el grupo objetivo ese día?

Piense en un momento del tiempo que represente la configuración más común de niños(as) en el grupo objetivo.

Escriba un número.

Niños y niñas

54. Por favor, estime el número de niños(as) del grupo objetivo en ese día que tienen las siguientes características.

Los niños(as) pueden pertenecer a múltiples categorías, por favor, estime el número de niños(as) en cada categoría independiente de la potencial superposición. Esta pregunta se refiere a su percepción personal de los antecedentes de los niños. Es aceptable basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.

'Niños(as) con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos niños(as) respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de niños(as) para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

'Hogares con necesidades socioeconómicas' se refiere a hogares que carecen de bienes o servicios básicos, como vivienda adecuada, nutrición o asistencia médica

Los 'niños(as) que son inmigrantes' son los que han nacido fuera del país con una ciudadanía de un país diferente. Los 'niños(as) con un contexto migrante' son los que tienen al menos un progenitor que ha nacido fuera del país y tiene la nacionalidad de otro país.

Un 'refugiado' es un niño(a) que ha huido a otro país para refugiarse de la guerra, la opresión política, la persecución o una catástrofe natural, o que ha nacido mientras sus padres viajaban al destino o ha nacido poco después de la llegada de los padres.

'Minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas' se refiere a grupos que son resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio e idioma compartidos, y/o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.

	Niños(as)
a) Niños(as) cuya lengua materna es diferente al idioma utilizado en este establecimiento educativo	<input type="text"/>
b) Niños(as) con necesidades educativas especiales	<input type="text"/>
c) Niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas	<input type="text"/>
d) Niños(as) refugiados, inmigrantes o de padres inmigrantes	<input type="text"/>
e) Niños(as) pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas ..	<input type="text"/>

55. Indique el número de niños(as) de las siguientes edades, que estuvieron presentes en el grupo objetivo ese día.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde. Si no sabe el número exacto, indique un estimado.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Niños(as) de menos de 1 año | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| b) Niños(as) de 1 año | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| c) Niños(as) de 2 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| d) Niños(as) de 3 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| e) Niños(as) de 4 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| f) Niños(as) de 5 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| g) Niños(as) de 6 años o más | <input type="text"/> <input type="text"/> |

56. ¿Realizó las siguientes actividades mientras estaba en contacto directo con los niños(as) del grupo objetivo ese día?

'Contacto directo' se refiere a cuando usted es responsable, solo o con colegas, de los niños(as) que están en la misma sala.

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Sí	No
a) Planificó o preparó actividades de juego y/o aprendizaje por su cuenta	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Planificó o preparó actividades de juego y/o aprendizaje con otros miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Colaboró o conversó con padres o apoderados de este establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Participó en tareas de gestión del establecimiento educativo, reuniones de equipo, y trabajo administrativo en general	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Tareas de lavandería, orden, limpieza, compras o cocina	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

57. Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre
a) Estimulé a los niños(as) a dirigir las conversaciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Hice preguntas de apoyo para animar a los niños(as) a dar explicaciones más largas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Ayudé a los niños(as) a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Reformulé o repetí afirmaciones para asegurarme de que entendía a los niños(as). .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Modelé la palabra correcta más que corregir directamente al niño(a).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Utilicé palabras o frases nuevas para los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

58. Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre
a) Expliqué cómo una actividad nueva se relaciona con la vida de los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Propuse diferentes actividades adaptadas a los distintos intereses de los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Propuse diferentes actividades adaptadas a los distintos niveles de desarrollo de los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Adapté mis actividades a las diferencias de contextos culturales de los niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Reconocí los intereses individuales de los niños(as), independientemente de su género.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Adapté mis actividades para cubrir las necesidades de los(as) niños(as) cuya lengua materna es diferente al español.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

59. Pensando en su trabajo con el grupo objetivo ese día, ¿con qué frecuencia realizó lo siguiente?

Seleccione solo una alternativa en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre
a) Explicué las reglas que los niños(as) deben seguir al inicio de una nueva actividad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Atendí el comportamiento disruptivo de los niños(as) explicándoles por qué debían parar.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Mostré apreciación a los niños(as) que se comportaron bien durante la actividad. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a los niños(as) a entender las consecuencias si no seguían las reglas. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Dividí el material en pequeños grupos para evitar el conflicto entre los niños(as) cuando accedieron a ellos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Redirigí a un niño(a) a una actividad apropiada si estaba perturbando a otros niños(as).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Clima y satisfacción laboral

60. ¿En qué medida aplican las siguientes afirmaciones a este establecimiento educativo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Los miembros del equipo pedagógico tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los padres o apoderados tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los niños(as) tienen oportunidades para participar activamente en decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hay una cultura de responsabilidad compartida por los asuntos del establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Yo mismo(a) tomo las decisiones importantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Hay una cultura colaborativa caracterizada por el apoyo mutuo en este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Este establecimiento educativo alienta a los miembros del equipo pedagógico a liderar nuevas iniciativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

61. ¿En qué medida los siguientes problemas interfieren en la capacidad de este establecimiento educativo para proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Escasez o inadecuación de materiales de juego o aprendizaje (p. ej. libros ilustrados, bloques de construcción, pintura)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Escasez o inadecuación de espacio interior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Escasez o inadecuación de espacio exterior de juego ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Escasez o inadecuación de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Acceso insuficiente a Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Servicios públicos insuficientes (p. ej., agua potable, electricidad, alcantarillado/saneamiento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Requerimientos de autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Cambios en los niveles de financiamiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ausencias de miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Falta de oportunidades o apoyo para el desarrollo profesional de los miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) de hogares con necesidades socioeconómicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Escasez de miembros del equipo pedagógico con competencia en el trabajo con niños(as) que hablan un idioma diferente al utilizado en el establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Escasez de personal calificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Escasez de personal para el número de niños(as) matriculados(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Falta de involucramiento y apoyo de padres o apoderados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

62. Nos gustaría saber cómo se siente con su trabajo en general. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a) Estoy satisfecho(a) con el sueldo que recibo por mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Sin tener en cuenta mi sueldo, estoy satisfecho(a) con los términos de mi contrato (ej., beneficios, jornada laboral).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Me gusta trabajar en este establecimiento educativo. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) No puedo influir en las decisiones que son importantes para mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Estoy satisfecho(a) con el nivel de autonomía que tengo para desarrollar mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo de los padres o apoderados de este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Si pudiera volver a decidir, elegiría trabajar como miembro de un equipo pedagógico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Recomendaría mi establecimiento educativo como un buen lugar para trabajar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo del personal en este establecimiento educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Necesito más apoyo de las autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Los niños(as) me valoran.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Los padres o apoderados me valoran como miembro del equipo pedagógico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Creo que la profesión de educación parvularia es valorada en la sociedad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) En definitiva, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

63. En su experiencia como director(a) de este establecimiento educativo, ¿en qué medida ocurren las siguientes situaciones?

Selecione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Experimento estrés en mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

64. Pensando en su trabajo en este establecimiento educativo, ¿en qué medida las siguientes opciones son fuentes de estrés en su trabajo?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Tener demasiado trabajo de preparación de las actividades de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tener demasiado trabajo relacionado con la documentación del desarrollo los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Tener demasiado trabajo administrativo que hacer (p. ej., llenar formularios)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Tener obligaciones adicionales debido a la ausencia de miembros del equipo pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ser considerado responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Mantenerse al día con los cambios en los requerimientos de las autoridades locales, municipales/regionales o ministeriales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Manejar el comportamiento del curso/grupo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Abordar las inquietudes de los padres o apoderados. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Integrar a niños(as) con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Tener demasiados niños(as) en mi curso/grupo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Tener demasiadas tareas que hacer al mismo tiempo ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Tener que adaptar mis prácticas con los niños(as) debido a interrupciones inesperadas (p. ej., catástrofes naturales, emergencias sanitarias/pandemias, crisis humanitarias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Falta de recursos (por ej, apoyo financiero, recursos materiales)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Falta de conocimientos técnicos para el uso de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

65. ¿Qué tan probable es que cada uno de los siguientes factores le haga dejar su función como miembro del equipo pedagógico en los próximos cinco años?

Seleccione solo una alternativa en cada fila.

	Para nada probable	Poco probable	Probable	Muy probable
a) Convertirse en profesor de 1º a 6º básico o superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tener un trabajo diferente, no en el sector de educación parvularia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Atender responsabilidades familiares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jubilarse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Volver a estudiar en un programa de formación o educación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Resolver problemas de salud física	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Resolver problemas de salud mental (p. ej. estrés, depresión y/o agotamiento psicológico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Este es el fin del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Por favor, confírmelo al coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.