



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

Vragenlijst voor kinderbegeleiders

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Deze vragenlijst wordt specifiek voor Vlaanderen gebruikt in het kader van het internationaal onderzoek TALIS Starting Strong 2024.

Internationaal onderzoeksconsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

SQ_Introduction_nl-BE

Over de Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2024

De Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) is een internationaal onderzoek bij leidinggevend en medewerkers in de kinderopvang en het kleuteronderwijs. Dit onderzoek geeft hen de gelegenheid om hun mening te geven over hun professionele situatie, informatie die dan gebruikt kan worden bij de ontwikkeling van het beleid. TALIS Starting Strong 2024 wordt uitgevoerd door de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). Vlaanderen neemt samen met 16 andere landen deel aan het onderzoek.

Internationale vergelijkingen uit TALIS laat deelnemende landen toe om gelijkaardige uitdagingen te identificeren en te leren van andere beleidsbenaderingen. Directeuren en kleuteronderwijzers zullen informatie kunnen inbrengen over diverse thema's, zoals bv. de leeromgeving van de kleuterschool waarin ze werken; het welbevinden van de kinderen in de kleuterschool; hun professionele ontwikkeling; hun pedagogische overtuigingen en praktijken; en andere zaken rond leiderschap, management en hun werkomgeving.

Het doel van de TALIS Starting Strong 2024 enquête is een beeld te schetsen van de verschillende werkomgevingen en praktijken in deze voorzieningen in alle deelnemende landen. Landen en individuen kunnen een uiteenlopende visie hebben over de aanpak in deze voorzieningen. Om in elk land tot zo'n beeld te komen, is het van belang om jouw werk en jouw mening zo nauwkeurig mogelijk te beschrijven.

Aangezien dit een internationaal onderzoek is, kan het zijn dat sommige vragen niet zo goed in uw (nationale) context passen. Toch willen wij je vragen om

vertrekkende vanuit jouw ervaringen de vragen zo goed als mogelijk te beantwoorden.

Vertrouwelijkheid

Alle informatie die in dit onderzoek wordt verzameld, wordt vertrouwelijk behandeld. U kan op elk moment beslissen om u terug te trekken uit het onderzoek. Hoewel de resultaten beschikbaar worden gemaakt per land en bv. per type van kleuterschool in een land, garanderen we jou dat jij, de eigen school of het personeel van de eigen school in geen enkel rapport van de onderzoeksresultaten zal kunnen worden geïdentificeerd. Deelname aan dit onderzoek is vrijwillig.

Over de vragenlijst

- In deze vragenlijst verwijst 'kleuteronderwijzer' naar alle personen die leerkansen en/of zorg bieden aan kinderen in het kleuteronderwijs (onderwijzers, kinderverzorgers, zorgleraren, enz.).
- In deze vragenlijst verwijst 'directeur' naar de persoon die leiding geeft aan de school.
- In deze vragenlijst verwijst 'kleuterschool' naar een onderwijsinstelling die onderwijs aanbiedt aan kleuters.
 - Als je kleuteronderwijzer bent in meerdere kleuterscholen, beantwoord de vragen dan voor de kleuterschool waarvoor je uitgenodigd werd om deel te nemen.
- Het invullen van deze vragenlijst neemt ongeveer 45 minuten in beslag.
- Richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen staan *cursief*.
- Voor de meeste vragen vink je gewoon het meest geschikte antwoord aan.
- Verdere informatie en toelichting over het inleveren van de vragenlijst is terug te vinden in de uitnodigingsbrief.
- Als je twijfels hebt over een bepaald aspect van de vragenlijst of meer informatie zou willen over de vragenlijst of de studie, neem dan contact op via de contactgegevens (telefoon of mail) in de uitnodigingsbrief.

Hartelijk dank voor je deelname!

SQ_Headline_Background_nl-BE

Jouw achtergrondinformatie

Deze vragen gaan over jou, je opleiding en over hoe lang je al met kinderen werkt. Vink de antwoorden van je keuze aan of vul, waar gevraagd, een cijfer in.

SQ_01_nl-BE

Wat is jouw geslacht?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Vrouw

☐

Man

☐

Non-binair

SQ_02_nl-BE

Hoe oud ben je?

Gelieve een getal in te vullen.

Jaar

SQ_04_nl-BE

Spreek je -naast de taal (talen) die hoofdzakelijk in deze opvanglocatie of kleuterschool gebruikt wordt (worden)- ook één van de andere talen die anderstalige kinderen gebruiken?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐

Ja

☐

Neen

☐ Er zijn geen anderstalige kinderen.

SQ_05_nl-BE

Wat is je arbeidsstatuut als kleuteronderwijzer in deze kleuterschool?

Arbeidsstatuut verwijst naar het type arbeidsovereenkomst dat je hebt om in deze kleuterschool te werken.

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Vaste benoeming, Tijdelijke Aanstelling van Doorlopende Duur (TADD) of Tijdelijke Andere Opdracht (TAO) (een doorlopend contract, zonder vastgestelde einddatum vóór de pensioengerechtigde leeftijd)
 - ☐ Tijdelijke aanstelling van bepaalde duur (TABD)
 - ☐ Zelfstandige (iemand die geen vast of tijdelijk contract heeft bij een werkgever, bijvoorbeeld iemand die een eigen bedrijf heeft)
 - ☐ Geen arbeidscontract
-

SQ_06_nl-BE

Wat is jouw huidige werkregime als kleuteronderwijzer?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Voltijds (meer dan 90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (50-90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (minder dan 50% van het voltijds aantal uren)
-

SQ_07_nl-BE

Waarom werk je deeltijds als kinderbegeleider of als kleuteronderwijzer?

Duid de keuze aan die het best de reden beschrijft waarom je deeltijds werkt.

- ☐ Ik was enkel naar deeltijds werk op zoek (bv. omwille van gezondheidsproblemen, door familiale omstandigheden, omwille van het volgen van een opleiding).
 - ☐ Er werd mij enkel een deeltijdse job aangeboden (bv. er was enkel een deeltijdse job beschikbaar of omwille van beperkte openingsuren in de opvanglocatie of kleuterschool).
-

SQ_08_ISCED02_nl-BE

Hoeveel jaren werkervaring heb je, ongeacht of je deeltijds of voltijds hebt gewerkt?

Tel geen langdurige afwezigheden mee, zoals voltijds ouderschapsverlof.

Noteer een getal in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

Gelieve af te ronden naar het dichtsbijzijnde volledige jaar. Als je minder dan 6 maanden hebt gewerkt, noteer dan nul (0).

a) Aantal jaren gewerkt als kinderbegeleider in deze opvanglocatie

b) Aantal jaren gewerkt als kinderbegeleider in totaal

c) Aantal jaren aan het werk in een andere educatieve/pedagogische functie of in een andere functie met kinderen (denk hierbij ook aan periodes waarin je bv. gewerkt hebt als babysitter/nanny, als privéleraar, als leraar/lerares of docent(e) op een lagere of middelbare school, instelling voor hoger onderwijs of universiteit, maar tel niet de jaren mee dat je als kinderbegeleider hebt gewerkt).

SQ_09_nl-BE

Werk je momenteel als kleuteronderwijzer in meer dan één kleuterschool?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

SQ_10_nl-BE

Indien je 'Ja' hebt geantwoord op de vorige vraag, geef dan aan in hoeveel andere kleuterscholen je momenteel nog als kleuteronderwijzer werkt.

Gelieve een getal in te vullen.

Kleuterschool/-scholen

SQ_11_nl-BE

Wat is het hoogste formele opleidingsniveau/diploma dat u heeft behaald?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Lager onderwijs

☐ Lager secundair onderwijs

- ☐ Hoger secundair onderwijs
 - ☐ Postsecundair niet-hoger onderwijs
 - ☐ Hoger beroepsonderwijs (HBO5)/Graduaatsopleiding
 - ☐ Hoger onderwijs - Academische bacheloropleiding
 - ☐ Hoger onderwijs - Professionele bacheloropleiding
 - ☐ Hoger onderwijs - Bacheloropleiding, oriëntatie niet gespecificeerd
 - ☐ Masteropleiding of equivalent
 - ☐ Doctoraat
-

SQ_12_nl-BE

Heb je één van de volgende opleidingen of vormingen afgerond die je heeft voorbereid om met kinderen te werken?

Een 'opleiding of vorming' verwijst naar om het even welk onderwijsprogramma en/of bijscholingstraject dat tot een kwalificatie of certificaat leidt. De focus van deze opleiding hoeft niet uitsluitend te liggen op het werken met kinderen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Een opleiding van het hoger secundair onderwijs

☐☐

b) Een opleiding van het postsecundair niet-hoger onderwijs

☐☐

c) Een bacheloropleiding

☐☐

d) Een masteropleiding of hoger

☐☐

e) Een ander gecertificeerd opleidings- of vormingsprogramma

☐☐

f) Een ander opleidings- of vormingsprogramma dat niet tot een kwalificatie of certificatie heeft geleid

☐☐

SQ_13_nl-BE

Omvatte(n) de opleiding(en) of vorming(en) die je heeft/hebben voorbereid om met kinderen te werken, ook een praktische vorming?

'Praktische vorming' verwijst naar het rechtstreeks, maar wel onder toezicht werken met kinderen in het kader van de opleiding of vorming.

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

SQ_14 (Form A)_nl-BE

Kwamen de volgende onderwerpen aan bod tijdens één van jouw opleidingen en vormingen die je voorbereid hebben om met kinderen te werken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Gezondheid, persoonlijke zorg en veiligheid van kinderen (bv. hygiëne, allergieën, preventie van ongelukken)

☐☐

b) Stimulering van spel en interactie tussen kinderen

☐☐

c) Ondersteuning van het vroege leren van kinderen op bepaalde gebieden (bv. taalontwikkeling, getalbegrip, wetenschap, kunst,...)

☐☐

d) Ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen

☐☐

e) Ondersteuning van de interesse van kinderen in zorg voor het milieu

☐☐

f) Het beheer van een leefgroep of klasmanagement

☐☐

g) Het monitoren en documenteren van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

☐☐

h) Gebruik van digitale tools en middelen om het werken met kinderen te vergemakkelijken

☐☐

i) Werken met anderstalige kinderen

☐☐

j) Werken met kinderen met specifieke behoeften/noden

☐☐

k) Werken met kinderen uit kansarme milieus (bv. economisch kansarmen, vluchtelingen)

☐☐

l) Werken met kinderen met een diverse achtergrond (bijv. multiculturele achtergrond, andere religieuze achtergrond, kinderen uit seksuele of genderminderheidsgezinnen)

☐☐

m) Samenwerken met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐

n) Bevorderen van de transitie van de kinderen van de kinderopvang naar de kleuterschool of van de kleuterschool naar de lagere school

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_nl-BE

Verdere professionele ontwikkeling

Verdere professionele ontwikkeling verwijst naar alle activiteiten, bedoeld om de vaardigheden, kennis en expertise van jou als kinderbegeleider/kleuteronderwijzer (of meer in het algemeen, als professional) verder te ontwikkelen.

Het gaat om activiteiten voor professionele ontwikkeling waaraan je hebt deelgenomen nadat je bent beginnen werken als kinderbegeleider/kleuteronderwijzer.

SQ_15_nl-BE

Heb je de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan één van de volgende activiteiten om je verder professioneel te ontwikkelen?

Met 'coachingsprogramma' verwijzen we naar activiteiten waarbij kleuteronderwijzers kunnen rekenen op de ondersteuning van een coach of mentor bij het verbeteren van hun praktijk.

Met 'aanvangsbegeleiding' verwijzen we naar activiteiten om nieuwe of startende kleuteronderwijzers of directeurs in te werken en wegwijs te maken in de kleuterschool.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja, fysiek

Ja, online

Ja, fysiek
en virtueel/
online

Neen

a) Cursussen/seminaries/workshops

☐☐☐☐

b) Conferenties waar mensen uit de praktijk en/of onderzoekers hun onderzoek voorstellen of over relevante thema's spreken

☐☐☐☐

c) Een kwalificatieprogramma (bv. een opleiding die tot een diploma of kwalificatie leidt)

☐☐☐☐

d) Bezoeken aan andere kleuterscholen om van elkaar te leren

☐☐☐☐

e) Bezoeken aan andere klasgroepen in deze kleuterschool om van elkaar te leren

☐☐☐☐

f) Een coachingsprogramma beschikbaar in deze kleuterschool

☐☐☐☐

g) Formele of informele netwerken met andere professionals om van elkaar te leren

☐☐☐☐

h) Aanvangsbegeleiding

☐☐☐☐

i) Andere

☐☐☐☐

Kwamen er thema's uit onderstaande lijst aan bod tijdens de activiteiten die je de afgelopen 12 maanden volgde om je verder professioneel te ontwikkelen ?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

- a) Theorieën over de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van jonge kinderen

☐☐

- b) Gezondheid, persoonlijke zorg en veiligheid van kinderen (bv. hygiëne, allergieën, preventie van ongevallen)

☐☐

- c) Stimulering van spel en interactie tussen kinderen

☐☐

- d) Ondersteuning van het vroege leren van kinderen op bepaalde gebieden (bv. taalontwikkeling, getalbegrip, wetenschap, kunst,...)

☐☐

- e) Ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen

☐☐

- f) Ondersteuning van de interesse van kinderen in zorg voor het milieu

☐☐

g) Het beheer van een leefgroep of klasmanagement

☐☐

h) Het monitoren en documenteren van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

☐☐

i) Gebruik van digitale tools en middelen om het werken met kinderen te vergemakkelijken

☐☐

j) Werken met anderstalige kinderen

☐☐

k) Werken met kinderen met specifieke noden

☐☐

l) Werken met kinderen uit kansarme milieus (bv. economisch kansarmen, vluchtelingen)

☐☐

m) Werken met kinderen met een diverse achtergrond (bv. multiculturele achtergrond, andere religieuze achtergrond, kinderen uit seksuele of genderminderheidsgezinnen)

☐☐

n) Samenwerken met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐

- o) Bevorderen van de transitie van de kinderen van de kinderopvang naar de kleuterschool of van de kleuterschool naar de lagere school

☐☐

SQ_17_nl-BE

Als je denkt aan de activiteiten waaraan je hebt deelgenomen de afgelopen 12 maanden om je verder professioneel te ontwikkelen, in welke mate vind je dan dat deze activiteiten een positieve impact hebben gehad op jouw werk met kinderen?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐

Helemaal niet

☐

In zekere mate

☐

Nogal wat impact

☐

Veel impact

SQ_19_nl-BE

Genoot je één van de volgende voordelen voor de activiteiten waaraan je deelnam in de afgelopen 12 maanden?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

- a) Vrijstelling van werken met kinderen tijdens de normale werkuren (bv. dienstvrijstelling, verlofdagen, studieverlof, ...)

☐☐

- b) Financiële tegemoetkoming voor de tijd die je er buiten de werkuren aan besteedde

☐☐

- c) Terugbetaling of betaling van kosten voor professionele ontwikkeling (bv. inschrijvingskosten)

☐☐

- d) Terugbetaling van onkosten (bv. vervoer, materiaal, maaltijden)

☐☐

- e) Ik kreeg materiaal dat nodig was voor de activiteiten (bv. kantoorbenodigdheden)

☐☐

f) Niet-financiële beloningen (bv. middelen/materiaal voor de leefgroep, boekenbonnen, software/apps)

☐☐

g) Niet-financiële professionele voordelen (bv. voldoen aan bijscholingsvereisten, verhoging van mijn promotiekansen)

☐☐

h) Loonsverhoging

☐☐

SQ_20_1_nl-BE

Duid voor elk van de volgende thema's de mate aan waarin je vindt dat je op dit moment nog verdere professionele ontwikkeling nodig hebt?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Momenteel niet
nodig

In mindere mate
nodig

In redelijke mate
nodig

In grote mate
nodig

a) Theorieën over de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van jonge kinderen

☐☐☐☐

b) Gezondheid, persoonlijke zorg en veiligheid van kinderen (bv. hygiëne, allergieën, preventie van ongelukken)

☐☐☐☐

c) Stimulering van spel en interactie tussen kinderen

☐☐☐☐

d) Ondersteuning van het vroege leren van kinderen op bepaalde gebieden (bv. taalontwikkeling, getalbegrip, wetenschap, kunst,...)

☐☐☐☐

e) Ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen

☐☐☐☐

f) Ondersteuning van de interesse van kinderen in zorg voor het milieu

☐☐☐☐

g) Het beheer van een leefgroep of klasmanagement

☐☐☐☐

h) Het monitoren en documenteren van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

☐☐☐☐

i) Gebruik van digitale tools en middelen om het werken met kinderen te vergemakkelijken

☐☐☐☐

j) Werken met anderstalige kinderen

☐☐☐☐

k) Werken met kinderen met specifieke noden

☐☐☐☐

l) Werken met kinderen uit kansarme milieus (bv. economisch kansarmen, vluchtelingen)

☐☐☐☐

m) Werken met kinderen met een diverse achtergrond (bv. multiculturele achtergrond, andere religieuze achtergrond, kinderen uit sexuele of genderminderheidsgezinnen)

☐☐☐☐

n) Samenwerken met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐☐☐

o) Bevorderen van de transitie van de kinderen van de kinderopvang naar de kleuterschool of van de kleuterschool naar de lagere school

☐☐☐☐

SQ_21_nl-BE

In welke mate bent u het er mee eens of oneens dat de volgende punten belemmeringen vormen voor uw deelname

aan professionele ontwikkeling?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Ik voldoe niet aan de voorwaarden die vereist worden om te kunnen deelnemen (bv. kwalificaties, ervaring, anciënniteit).

☐☐☐☐

- b) Ik beschik niet over de nodige vaardigheden om te werken met digitale middelen en tools.

☐☐☐☐

- c) Ik heb geen toegang tot de nodige digitale tools en middelen.

☐☐☐☐

- d) Ik heb niet de nodige taalvaardigheden.

☐☐☐☐

- e) Het vervoer naar en/of van de activiteiten voor verdere professionalisering is moeilijk.

☐☐☐☐

- f) Professionele ontwikkeling is te duur.

☐☐☐☐

- g) Er is een gebrek aan ondersteuning van mijn directeur.

☐☐☐☐

h) Professionele ontwikkeling past niet met mijn werkuren.

☐☐☐☐

i) Ik heb geen tijd omwille van andere verplichtingen of verantwoordelijkheden.

☐☐☐☐

j) Er is geen aanbod aan activiteiten om me verder te professionaliseren rond de thema's die mij interesseren.

☐☐☐☐

k) Er zijn geen incentives om deel te nemen.

☐☐☐☐

l) Er zijn niet genoeg medewerkers om mij te vervangen als ik afwezig ben.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_nl-BE

Je professionele praktijken en overtuigingen

SQ_22 (Form B)_nl-BE

Heel wat aspecten van je werk zijn belangrijk om kinderen voor te bereiden op de toekomst. Hoe belangrijk is het volgens jou om de volgende vaardigheden of eigenschappen te ontwikkelen bij kinderen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Van zeer
weinig belang

Van weinig
belang

Van matig
belang

Nogal van
belang

Van groot
belang

a) Zelfredzaamheid (bv. zelfstandig eten, hygiëne, zichzelf aankleden)

☐☐☐☐☐

b) Fysieke en motorische vaardigheden (bv. lichamelijke oefeningen, springen, dansen)

☐☐☐☐☐

c) Voorbereid zijn op school (hetzij de kleuterschool of de lagere school)

☐☐☐☐☐

d) Kennis en vaardigheden m.b.t. specifieke onderwerpen (bv. taalontwikkeling, geletterdheid, rekenvaardigheid, wetenschap)

☐☐☐☐☐

e) De vaardigheid om met anderen te communiceren en samen te werken

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) De vaardigheid om de eigen emoties te begrijpen en ermee om te gaan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) De vaardigheid om gefocust te blijven, impulsen te controleren en taken af te werken

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Creativiteit, verbeeldingskracht en probleemoplossend vermogen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Autonomie en verantwoorde beslissingen nemen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Burgerzin, tolerantie en open staan voor andere culturen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) De interesse om zorg te dragen voor het milieu

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

l) Het plezier om op ontdekking te gaan en te leren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Mocht het budget voor het gehele kleuteronderwijs met 5% worden verhoogd, hoe belangrijk zouden de volgende uitgaven zijn?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

	Van zeer weinig belang	Van weinig belang	Van matig belang	Nogal van belang	Van groot belang
a) Investeren in speelgoed of leermateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Investeren in buitenruimtes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) De gebouwen en de binnenruimtes in de kleuterschool verbeteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Investeren in digitale tools en middelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ondersteuning van anderstalige kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ondersteuning van kinderen met specifieke noden/behoefte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Ondersteuning van kinderen uit kwetsbare milieus of met een migratieachtergrond

☐☐☐☐☐

h) De grootte van de groepen verkleinen door meer kleuteronderwijzers aan te werven

☐☐☐☐☐

i) Kwaliteitsvolle bijscholing aanbieden aan de kleuteronderwijzers.

☐☐☐☐☐

j) Het loon van de kleuteronderwijzers verhogen

☐☐☐☐☐

k) De administratieve werklast van kleuteronderwijzers verminderen (bv. door ondersteunende medewerkers aan te werven)

☐☐☐☐☐

SQ_24_nl-BE

In welke mate vind je dat je de volgende zaken kan doen in je werk met kinderen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In zekere mate

Tamelijk veel

In hoge mate

a) De ontwikkeling van kinderen uit kansarme milieus ondersteunen

☐☐☐☐

b) Je werk aanpassen aan de individuele behoeften van elk kind

☐☐☐☐

c) Kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zelfstandigheid of van hun mogelijkheden om zelfstandig te leren

☐☐☐☐

d) Kinderen helpen zich voor te bereiden op de overstap naar de school (hetzij de kleuterschool of de lagere school)

☐☐☐☐

e) Het stimuleren van de interesse van kinderen voor culturele verschillen en overeenkomsten

☐☐☐☐

f) Kinderen helpen met elkaar om te gaan en sociaal gedrag stimuleren (bv. delen met elkaar, anderen helpen)

☐☐☐☐

g) Kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun creativiteit en probleemoplossend vermogen

☐☐☐☐

h) Gebruik maken van digitale tools en middelen om het werken met kinderen te vergemakkelijken

☐☐☐☐

i) Alle kinderen het gevoel geven dat ze veilig zijn

☐☐☐☐

j) Uiteenlopende methodes of aanpakken inzetten om de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van de kinderen op te volgen en te beoordelen

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_nl-BE

In de volgende vragen worden een aantal scenario's beschreven en enkele mogelijke antwoorden op deze scenario's. Beantwoord de vragen op basis van de informatie in deze korte scenario's en op basis van je eigen persoonlijke overtuigingen en benaderingen, ook al geven deze scenario's niet de complexiteit weer van de situaties die je ervaart in je dagelijkse werk. Bekijk elke antwoordmogelijkheid afzonderlijk. Het is mogelijk dat verschillende antwoordmogelijkheden van toepassing zijn, maar het is ook mogelijk dat geen enkele mogelijkheid jouw praktijk weerspiegelt.

SQ_26 (Form B)_nl-BE

Er is een kind in je groep dat meestal verlegen lijkt, niet veel praat en terughoudend is om deel te nemen aan groepsactiviteiten. Op een ochtend toont het kind enthousiast een boek over de ruimte en hij wil het graag delen met de groep. Je was echter van plan om vandaag met de groep het werken rond dieren, dat je al sinds een aantal dagen aan het doen bent, af te ronden. Wat doe je?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Dit doe ik zeker
niet

Dit doe ik
waarschijnlijk niet

Dit doe ik waar-
schijnlijk

Dit doe ik zeker

- a) Ik laat het kind het boek op een veilige plek leggen zodat het boek niet verloren raakt.

☐☐☐☐

- b) Ik zeg: "Leuk, dit gaat over de ruimte! Kunnen we er later vandaag samen naar kijken tijdens ons vrij spelmoment?"

☐☐☐☐

- c) Ik stel voor dat we morgen aan de groep zullen vragen of we het boek samen kunnen lezen.

☐☐☐☐

- d) Ik bied aan om het boek tijdens het groepsmoment "vertellen van verhaaltjes" aan de groep voor te lezen, ook al past het niet in de plannen voor die dag.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_nl-BE

Je leest een boek voor aan een kleine groep kinderen. Een kind staat recht en kondigt aan dat ze net zo'n geluid kan maken als het dier in het boek. Wat doe je?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Dit doe ik zeker
niet

Dit doe ik waar-
schijnlijk niet

Dit doe ik waar-
schijnlijk

Dit doe ik zeker

- a) Ik vraag haar om het te tonen en stel voor dat de andere kinderen meedoen met het maken van dierengeluiden.

☐☐☐☐

- b) Ik erken haar opwindning en zeg 'laten we verder lezen om te zien wat het dier in het boek nog doet'.

☐☐☐☐

- c) Ik vraag haar om te gaan zitten en herinner iedereen eraan dat het belangrijk is om stil te luisteren als we samen boeken lezen.

☐☐☐☐

- d) Ik erken haar betrokkenheid bij het boek en vertel haar dat we kunnen doen alsof we dieren zijn als het verhaal uit is.

☐☐☐☐

SQ_33_nl-BE

Als het over de dagelijkse interactie met de kinderen gaat, in hoeverre zijn de volgende uitspraken dan van toepassing op deze opvanglocatie of kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In zekere mate

Tamelijk veel

In hoge mate

- a) We gebruiken boeken en foto's die mensen met een verschillende etnische en culturele achtergrond weergeven.

☐☐☐☐

- b) We gebruiken boeken en foto's die mensen tonen met een verschillende etnische en culturele achtergrond in uiteenlopende professionele en sociale rollen.

☐☐☐☐

- c) We gebruiken boeken en foto's die personen met uiteenlopende fysieke noden weergeven.

☐☐☐☐

- d) We gebruiken boeken en foto's die diverse gezinsstructuren tonen (bv. koppels van een seksuele of genderminderheid, alleenstaande ouders enz).

☐☐☐☐

- e) De kinderen spelen met speelgoed en voorwerpen van andere culturen dan de etnische meerderheid.

☐☐☐☐

- f) In de activiteiten worden de overeenkomsten tussen mensen met een verschillende achtergrond benadrukt en niet de verschillen.

☐☐☐☐

- g) De activiteiten hebben als doel om kinderen bewust te maken van de verschillende talen die bij de anderstalige kinderen in de groep aanwezig zijn.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_nl-BE

Je werkweek

SQ_35_nl-BE

**Gedurende de meest recente volledige kalenderweek,
hoeveel uren besteedde je ongeveer in totaal aan taken die
verbonden zijn aan jouw job in deze opvanglocatie?**

Tel ook de uren besteed aan taken die je 's avonds, in het weekend of op andere tijdstippen waarop je niet bij de leefgroep was, hebt uitgevoerd (ook de eventuele thuis gepresteerde uren).

Een 'volledige' kalenderweek is een week die niet was ingekort door verlof, officiële feestdagen, ziekteverlof enz

Rond af naar het dichtstbijzijnde volledige uur.

Totaal aantal uren

SQ_36_nl-BE

Hoeveel uren besteedde je ongeveer tijdens de meest recente volledige kalenderweek aan de volgende activiteiten tijdens jouw job in deze kleuterschool?

Om de tijd weer te geven die je hebt gespendeerd in 'direct contact met kinderen' doet het er niet toe of je dit alleen of samen met collega's deed.

Tel ook de uren besteed aan taken die je 's avonds, in het weekend of op andere tijdstippen waarop je niet in de klas of kleuterschool was, hebt uitgevoerd (ook de eventuele thuis gepresteerde uren).

Sommige taken kunnen elkaar overlappen. Gelieve in dat geval de bestede tijd in beide categorieën te noteren, ook al is er een overlap.

Rond af naar het dichtstbijzijnde gehele uur in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Tijd doorgebracht in direct contact met kinderen in deze kleuterschool

Totaal aantal uren

b) Tijd doorgebracht zonder contact met de kinderen in deze kleuterschool

Totaal aantal uren

c) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten op je eentje

Totaal aantal uren

d) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten samen met collega's

Totaal aantal uren

e) Documenteren van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

Totaal aantal uren

f) Samenwerken en praten met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

Totaal aantal uren

g) Deelname aan het organisatorisch beheer of management van de kleuterschool, aan personeelsvergaderingen en aan algemeen administratief werk

Totaal aantal uren

h) Wassen, opruimen, schoonmaken, boodschappen doen of eten maken

Totaal aantal uren

SQ_37 (Form A)_nl-BE

Hoe vaak deed je de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek op deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet	Eén keer per week	Een paar keer per week	Eén keer per dag	Meerdere keren per dag
---------------	-------------------	------------------------	------------------	------------------------

a) Woordspelletjes gespeeld met de kinderen

☐☐☐☐☐

b) Boeken voorgelezen

☐☐☐☐☐

c) Vragen gesteld aan kinderen tijdens het voorlezen van boeken

☐☐☐☐☐

d) Kinderen die nog niet praten, aangemoedigd om prentjes aan te duiden wanneer ze in een boek aan het kijken zijn

☐☐☐☐☐

e) Met of voor kinderen liedjes gezongen

☐☐☐☐☐

f) Kinderen betrokken bij activiteiten die hen hielpen om geluiden in woorden te ontdekken (bv. geluidspelletjes)

☐☐☐☐☐

g) Synoniemen gebruikt om de betekenis van bepaalde woorden uit te leggen wanneer je met kinderen aan het praten bent

☐☐☐☐☐

h) Gebruik gemaakt van activiteiten om te tekenen (bv. vingerverven, in boetseerklei duwen)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_nl-BE

Hoe vaak deed je de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek in deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet

Eén keer per
week

Een paar keer
per week

Eén keer per
dag

Meerdere
keren per dag

a) De kinderen aangemoedigd om te delen

☐☐☐☐☐

b) De kinderen aangemoedigd om elkaar te helpen

☐☐☐☐☐

c) De kinderen die in kleine groepjes speelden aangemoedigd om andere kinderen bij hun spel te betrekken

☐☐☐☐☐

d) De kinderen aangemoedigd wanneer ze elkaar troostten

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_nl-BE

Hoe vaak deed je in deze opvanglocatie of kleuterschool de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden.

Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet	Eén keer per week	Een paar keer per week	Eén keer per dag	Meerdere keren per dag
---------------	-------------------	------------------------	------------------	------------------------

a) Activiteiten organiseren waarbij de kinderen dingen kunnen sorteren op vorm of kleur

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Spelletjes met getallen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Liedjes zingen met getallen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Kinderen helpen cijfers te gebruiken of te tellen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Wiskundige begrippen gebruiken in dagdagelijkse routines (bv. het aantal kinderen tellen, rangordes gebruiken zoals "jij bent de eerste", "de tweede" enz.)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Kinderen aanzetten tot het meten van de dingen (bv. bij het koken of bij het spelen met blokken)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Hoe vaak deed je de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek op deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden

Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet

Eén keer per week

Een paar keer per week

Eén keer per dag

Meerdere keren per dag

a) Kinderen toegelaten de leiding te nemen wanneer ik met hen speel

☐☐☐☐☐

b) Op een positieve manier gereageerd op niet-verbale uitnodigingen van kinderen om te spelen (bv. een kind dat jou een speelgoed aanreikt)

☐☐☐☐☐

c) Een kind alleen laten spelen als het zeer betrokken is bij het spel

☐☐☐☐☐

d) De ruimte bewust zodanig ingericht dat de kinderen op ontdekking kunnen gaan en gemakkelijk tot spel konden komen

☐☐☐☐☐

e) Activiteiten gepland die kinderen toelaten om zelf het initiatief te nemen

☐☐☐☐☐

f) Kinderen betrokken in het plannen van de dag

☐☐☐☐☐

g) De dagelijkse activiteiten aangepast aan het ritme van de kinderen (bv. honger, als ze moe zijn,...)

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_nl-BE

Hoe vaak deed je de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek op deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden.

Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet

Eén keer per week

Een paar keer per week

Eén keer per dag

Meerdere keren per dag

a) Met de kinderen gepraat over gevoelens

☐☐☐☐☐

b) Kinderen geholpen om hun eigen gevoelens te begrijpen (bv. als ze blij zijn)

☐☐☐☐☐

c) Kinderen getroost wanneer ze verdrietig of van streek zijn

☐☐☐☐☐

d) Kinderen geholpen om hun gevoelens te uiten

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_nl-BE

Je werk met de leefgroep of groep kinderen

We zouden meer willen weten over jouw dagelijks werk, maar kunnen niet vragen naar alles wat je doet. Daarom willen we dat je een specifiek voorbeeld gebruikt. Denk aan de groep kinderen met wie je het meest hebt gewerkt op jouw laatste werkdag vóór vandaag. We weten dat dat niet het hele beeld van jouw werk geeft en misschien was het geen gewone werkdag voor jou.

In de onderstaande vragen noemen we deze groep kinderen de leefgroep. Beschouw de leefgroep in jouw antwoorden als een geheel (alle kinderen samen).

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_nl-BE

Werken met de doelklas

We zouden meer willen weten over jouw dagelijks werk, maar kunnen niet vragen naar alles wat je doet. Daarom willen we dat je een specifiek voorbeeld gebruikt. Denk aan de groep kinderen in de kleuterschool met wie je het meest hebt gewerkt op jouw laatste werkdag vóór vandaag. We weten dat dat niet het hele beeld van jouw werk geeft en misschien was het geen gewone werkdag voor jou.

In de onderstaande vragen noemen we deze groep kinderen de doelklas. Beschouw bij het beantwoorden van de volgende vragen deze doelklas als een geheel (alle kinderen samen).

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_nl-BE

Hoeveel mensen en met welke functie waren er tegelijkertijd op die dag in de doelklas aanwezig?

Denk aan een tijdstip tijdens de dag waarop de samenstelling van de begeleiding in de doelklas vrij stabiel is.

Personen kunnen onder meerdere categorieën vallen. Tel deze personen slechts eenmaal, onder de categorie die het best de rol weergeeft die ze het grootste deel van de tijd vervulden.

Schrijf in elke rij een getal voor het aantal personen (inclusief jezelf) die op die dag rechtstreeks met de kinderen in de doelklas werkten. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Directeurs en kleuteronderwijzers

De perso(o)n(en) die (het meest) verantwoordelijk zijn voor administratieve, organisatorische of pedagogische taken in/van deze kleuterschool en personen die verantwoordelijk zijn voor de zorg en het onderwijs aan een groep kinderen (bv. leraren)

b) Kinderverzorgers

Personen die assisteren bij het bieden van zorg en onderwijs aan kinderen (bv. ondersteunend personeel)

c) Leerondersteuners

Personen die zich in de doelklas enkel met specifieke kinderen bezig houden (bv. kinderen met specifieke zorgbehoeften)

d) Andere medewerkers (bv. kleuteronderwijzers met een specifieke lesopdracht, stagiairs)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_nl-BE

Hoeveel kinderen waren er die dag in deze leefgroep aanwezig?

Denk hierbij aan een tijdstip tijdens de dag waarop de samenstelling van de kinderen binnen de leefgroep vrij stabiel is/was.

Gelieve een getal in te vullen.

Kinderen

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_nl-BE

Ongeveer hoeveel van de kinderen die op die dag aanwezig waren in deze doelklas, beantwoorden aan de volgende kenmerken?

Kinderen kunnen onder meerdere categorieën vallen; gelieve het aantal kinderen in elke categorie mee te tellen, ongeacht eventuele overlap. Deze vraag betreft uw persoonlijke perceptie van de achtergrond van de kinderen. Je mag antwoorden op basis van ruwe schattingen.

'Kinderen met specifieke noden/behoefte' zijn kinderen bij wie formeel een nood aan specifiek ondersteuning of een speciale leerbehoefte werd vastgesteld omwille van mentale, fysiek of emotionele redenen. Vaak worden extra middelen voorzien om deze kinderen te ondersteunen (extra personeel, speciaal materiaal of financiële middelen).

'Sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen die de essentiële noden of voordelen in het leven, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorgen missen.

'Kinderen die immigranten zijn', zijn kinderen die in het buitenland geboren zijn.

'Kinderen met een migratie-achtergrond' zijn kinderen waarvan beide ouders in het buitenland geboren zijn.

'Vluchteling' verwijst naar kinderen die naar een ander land zijn gevlucht om bescherming te zoeken voor oorlog, politieke onderdrukking, vervolging of een natuurramp of die geboren zijn terwijl hun ouders op weg waren naar hun bestemming of die kort na de aankomst van de gevluchte ouders geboren zijn.

'Kinderen die tot een etnische nationale minderheid of inheemse gemeenschap behoren'. Dit verwijst naar kinderen die tot een groep behoren die zich kenmerkt door een historische en/of voorouderlijke en/of geografische oorsprong, door culturele tradities, door religieuze overtuigingen, door sociale normen, door gedeeld erfgoed en taal, en/of door een immigrantenstatus of de nationaliteit van herkomst (bijvoorbeeld Roma).

Noteer een getal in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Kinderen wiens thuistaal anders is dan de instructietaal van de kleuterschool

b) Kinderen met specifieke noden/behoefte

c) Kinderen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen

d) Kinderen die immigrant of vluchteling zijn of een migratieachtergrond hebben

e) Kinderen die tot een etnische nationale minderheid of inheemse gemeenschap behoren

Hoeveel kinderen van de volgende leeftijden waren er die dag in de groep aanwezig?

Noteer een getal in elke rij.

Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing. Als je het exacte aantal niet kent, geef dan een benadering.

a) Kinderen jonger dan 1 jaar

b) Kinderen van 1 jaar

c) Kinderen van 2 jaar

d) Kinderen van 3 jaar

e) Kinderen van 4 jaar

f) Kinderen van 5 jaar

g) Kinderen van 6 jaar en ouder

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_nl-BE

Heb je de volgende activiteiten gedaan tijdens die dag terwijl je in direct contact was met de groep kinderen in de leefgroep of in de klas ?

Met 'direct contact' bedoelen we als je alleen of samen met collega's verantwoordelijk bent voor alle kinderen die aanwezig zijn in dezelfde ruimte.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten op je eentje

☐☐

b) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten samen met collega's

☐☐

c) Samenwerken of praten met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐

d) Deelname aan het organisatorisch beheer of management, aan personeelsvergaderingen of aan algemeen administratief werk van deze opvanglocatie

☐☐

e) Wassen, opruimen, schoonmaken, boodschappen doen of eten maken

☐☐

SQ_47 (Form A)_nl-BE

Hoe vaak heb je de volgende zaken gedaan op de dag dat je met deze doelklas aan het werk was?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Als de activiteit niet van toepassing is voor de leeftijdsgroep waarmee jij werkt, antwoord dan met 'nooit'.

Nooit

Zelden

Soms

Vaak

Altijd

a) Ik moedigde de kinderen aan om het gesprek zelf in handen te nemen.

☐☐☐☐☐

b) Ik stelde vragen om kinderen aan te zetten meer uitleg te geven.

☐☐☐☐☐

c) Ik moedigde kinderen aan om hun ideeën te uiten door hen vragen te stellen.

☐☐☐☐☐

d) Ik herformuleerde of herhaalde wat kinderen hadden gezegd om er zeker van te zijn dat ik de kinderen had begrepen.

☐☐☐☐☐

e) Ik verbeterde kinderen niet rechtstreeks, maar gebruikte zelf het correcte woord.

☐☐☐☐☐

f) Ik gebruikte woorden of zinnen die nieuw waren voor de kinderen.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_nl-BE

Hoe vaak heb je de volgende zaken gedaan op de dag dat je met deze doelklas aan het werk was?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Als de activiteit niet van toepassing is voor de leeftijdsgroep waarmee jij werkt, antwoord dan met 'nooit'.

Nooit

Zelden

Soms

Vaak

Altijd

a) Ik heb uitgelegd hoe een nieuwe activiteit gelinkt is aan het dagelijks leven van de kinderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Ik heb verschillende activiteiten gedaan om zo te kunnen inspelen op de verschillende interesses van de kinderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Ik heb verschillende activiteiten gedaan om zo te kunnen inspelen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kinderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Ik heb mijn activiteiten aangepast aan de culturele achtergrond van de kinderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Ik heb rekening gehouden met de verschillende individuele interesses van de kinderen, ongeacht het geslacht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Ik paste mijn activiteiten aan om tegemoet te komen aan de behoeften van anderstalige kinderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Praktijken met collega's en ouders of opvoedingsverantwoordelijken

SQ_48_nl-BE

Hoe vaak, gemiddeld genomen, ben je betrokken bij de volgende activiteiten op deze opvanglocatie of kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit	Minder dan één keer per maand	Maandelijks	Wekelijks	Dagelijks
-------	-------------------------------------	-------------	-----------	-----------

a) Feedback geven aan collega's over hun aanpak

☐☐☐☐☐

b) Deelnemen aan gemeenschappelijke activiteiten die georganiseerd worden over verschillende (leeftijds)groepen heen

☐☐☐☐☐

c) Uitwisselen van leer – of pedagogisch materiaal met collega's

☐☐☐☐☐

- d) Mee activiteiten ontwikkelen of mee vorm geven aan activiteiten die bijdragen tot de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

☐☐☐☐☐

- e) Deelnemen aan discussies over de ontwikkeling of de behoeften van individuele kinderen

☐☐☐☐☐

- f) Met collega's de evaluatie van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen bespreken

☐☐☐☐☐

SQ_49_nl-BE

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken over praktijken in deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
akkoord

Niet akkoord

Akkoord

Helemaal akkoord

- a) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden regelmatig geïnformeerd over de dagelijkse activiteiten.

☐☐☐☐

- b) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kleuteronderwijzers aangemoedigd om thuis met hun kinderen te spelen en leeractiviteiten te doen.

☐☐☐☐

- c) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kleuteronderwijzers aangemoedigd om regelmatig deel te nemen aan reguliere activiteiten in de klas.

☐☐☐☐

- d) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kleuteronderwijzers aangemoedigd om bij te dragen aan de beslissingen die op het niveau van de klas worden genomen.

☐☐☐☐

- e) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kleuteronderwijzers aangemoedigd om taken in de kleuterschool op te nemen.

☐☐☐☐

- f) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken krijgen de kans om actief te participeren aan besluitvorming in de kleuterschool.

☐☐☐☐

- g) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken communiceren met de kleuteronderwijzers via een digitaal platform (bv. e-mail, berichtenapplicaties, apps).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_nl-BE

De sfeer op je werk en je jobtevredenheid

SQ_50_nl-BE

In hoeverre ga je akkoord met de volgende uitspraken over de directeur van deze kleuterschool?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
akkoord

Niet akkoord

Akkoord

Helemaal akkoord

- a) De directeur van deze kleuterschool heeft een duidelijke visie voor deze kleuterschool.

☐☐☐☐

- b) De directeur van deze kleuterschool moedigt de kleuteronderwijzers aan om samen te werken om zo nieuwe ideeën te ontwikkelen en toe te passen.

☐☐☐☐

c) De directeur van deze kleuterschool moedigt de kleuteronderwijzers aan om hun verantwoordelijkheid te nemen om hun praktijk te verbeteren.

☐☐☐☐

d) De directeur van deze kleuterschool moedigt alle kleuteronderwijzers aan om inspraak te hebben bij belangrijke beslissingen.

☐☐☐☐

e) De directeur van deze kleuterschool promoot een cultuur van gezamenlijk professioneel leren.

☐☐☐☐

f) De directeur van deze kleuterschool communiceert op doeltreffende wijze met de kleuteronderwijzers.

☐☐☐☐

g) Ik heb meer ondersteuning nodig van mijn directeur.

☐☐☐☐

SQ_52_nl-BE

In hoeverre herken je jezelf in de volgende uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In zekere mate

Tamelijk veel

Veel

a) Ik ondervind stress in mijn werk.

☐☐☐☐

b) Mijn job laat een goed evenwicht tussen werk en privé toe.

☐☐☐☐

c) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.

☐☐☐☐

d) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.

☐☐☐☐

SQ_53_nl-BE

**In hoeverre zijn de volgende factoren een bron van stress op
jouw werk in deze kleuterschool?**

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In zekere mate

Tamelijk veel

Veel

a) Teveel werk om de activiteiten met de kinderen voor te bereiden

☐☐☐☐

b) Teveel werk met het documenteren van de ontwikkeling van de kinderen

☐☐☐☐

c) Te veel administratief werk (bv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

d) Extra werk door de afwezigheid van andere kleuteronderwijzers

☐☐☐☐

e) Het verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van de kinderen

☐☐☐☐

f) Klasmanagement

☐☐☐☐

g) Omgaan met de bezorgdheden van ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐☐☐

h) Omgaan met kinderen met specifieke noden/behoefte

☐☐☐☐

i) Te veel kinderen in mijn klas

☐☐☐☐

j) Te veel taken die tegelijkertijd moeten worden uitgevoerd

☐☐☐☐

k) Mijn praktijk moeten aanpassen als gevolg van onverwachte omstandigheden (bv. natuurrampen, noodsituaties op het gebied van de volksgezondheid/pandemieën, humanitaire crises)

☐☐☐☐

l) Gebrek aan middelen (bv. financiële ondersteuning, materiële middelen)

☐☐☐☐

m) Gebrek aan technische vaardigheden om digitale tools en middelen te gebruiken

☐☐☐☐

SQ_54_nl-BE

Hoe hoog schat je de kans in dat je jouw job in deze kleuterschool verlaat binnen de volgende vijf jaren om één van de volgende redenen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Heel onwaar-
schijnlijk

Onwaar-
schijnlijk

Waarschijnlijk

Heel waar-
schijnlijk

a) Directeur van een kleuterschool worden

☐☐☐☐

b) Leerkracht worden in het lager onderwijs of hoger onderwijsniveau

☐☐☐☐

c) Voor een andere job kiezen, in een andere sector

☐☐☐☐

d) Omwille van familiale redenen

☐☐☐☐

e) Pensionering

☐☐☐☐

f) Opnieuw een opleiding of vorming gaan volgen

☐☐☐☐

g) Problemen met mijn lichamelijke gezondheid (bv. lichamelijke ziekte of letsel)

☐☐☐☐

h) Problemen met mijn mentale gezondheid (bv. stress, depressie, burn-out)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_nl-BE

Je bent aan het einde van de vragenlijst gekomen.

Hartelijk dank voor je deelname!

Voor kinderopvang

- Als je deze vragenlijst **online** ingevuld hebt, laat je dit best weten aan de persoon over wie je over dit onderzoek werd aangesproken of van wie je de gegevens om deel te nemen kreeg. Hij/zij moet registreren wie wel en wie niet deelnam.
- Als je de vragenlijst op **papier** hebt ingevuld mag je deze terugsturen naar Agentschap Opgroeien, Onderzoek TALIS STARTING STRONG - tav Marinelle Sunnaert; Hallepoortlaan 27, 1060 Brussel. Ook dan vragen we je om iets te laten weten aan de persoon over wie je over dit onderzoek werd aangesproken of van wie je de gegevens om deel te nemen kreeg.

Voor kleuteronderwijs

- Breng je schoolcoördinator op de hoogte als je de vragenlijst volledig hebt ingevuld. De schoolcoördinator zal registreren wie wel en niet deelnam aan het onderzoek.

SQ_05_AXL_01_nl-BE

Wat is je arbeidsstatuut als kinderbegeleider in deze opvanglocatie?

Arbeidsstatuut verwijst naar het type arbeidsovereenkomst dat je hebt om in deze opvanglocatie te werken.

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Arbeidsovereenkomst van onbepaalde duur (een lopende overeenkomst zonder vaste einddatum vóór de pensioenleeftijd)
 - ☐ Arbeidsovereenkomst van bepaalde duur (een overeenkomst met een vaste einddatum) of een tijdelijke tewerkstelling
 - ☐ Zelfstandige (persoon die geen arbeidsovereenkomst van onbepaalde of bepaalde duur met een werkgever heeft, maar die werkt op basis van verleende diensten, bv. iemand met een eigen bedrijf)
 - ☐ Sui-generis statuut
 - ☐ Geen arbeidsovereenkomst
-

SQ_06_AXL_01_nl-BE

Wat is jouw huidig werkregime als kinderbegeleider in de opvang?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Voltijds (meer dan 90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (50-90% van het voltijds aantal uren)
 - ☐ Deeltijds (minder dan 50% van het voltijds aantal uren)
-

SQ_21_AXL_01_nl-BE

In welke mate ga je er al dan niet mee akkoord dat de volgende zaken een belemmering vormen voor jou om je verder professioneel te ontwikkelen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
a) Ik voldoe niet aan de voorwaarden die vereist worden om te kunnen deelnemen (bv. kwalificaties, ervaring, anciënniteit).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ik beschik niet over de nodige vaardigheden om te werken met digitale middelen en tools.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ik heb geen toegang tot de nodige digitale tools en middelen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ik heb niet de nodige taalvaardigheden.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Het vervoer naar en/of van de activiteiten voor verdere professionalisering is moeilijk.			

☐☐☐☐

f) Professionele ontwikkeling is te duur.

☐☐☐☐

g) Er is een gebrek aan ondersteuning van mijn verantwoordelijke.

☐☐☐☐

h) Professionele ontwikkeling past niet met mijn werkuren.

☐☐☐☐

i) Ik heb geen tijd omwille van andere verplichtingen of verantwoordelijkheden.

☐☐☐☐

j) Geen aanbod van activiteiten om me verder te professionaliseren rond de thema's die mij interesseren.

☐☐☐☐

k) Er zijn geen incentives om deel te nemen.

☐☐☐☐

l) Er zijn niet genoeg medewerkers om mij te vervangen als ik afwezig ben.

☐☐☐☐

m) De activiteiten voor verdere professionele ontwikkeling gaan enkel overdag door (de opvanglocatie moet worden gesloten).

☐☐☐☐

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoeveel mensen en met welke functie waren er tegelijkertijd op die dag in de leefgroep aanwezig?

Denk aan een tijdstip op die dag waarop de samenstelling van de begeleiding in de leefgroep vrij stabiel is.

Personen kunnen onder meerdere categorieën vallen. Tel deze personen slechts eenmaal, onder de categorie die het best de rol weergeeft die ze het grootste deel van de tijd vervulden.

Schrijf in elke rij een getal voor het aantal personen (inclusief jezelf) die op die dag rechtstreeks met de kinderen in de leefgroep werkten. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Verantwoordelijken en kinderbegeleiders

De perso(o)n(en) die (het meest) verantwoordelijk zijn voor administratieve, organisatorische of pedagogische taken in/van deze opvanglocatie en de perso(o)n(en) die rechtsreeks verantwoordelijk zijn voor de zorg en de opvoeding van de kinderen in de leefgroep (bv. kinderbegeleiders)

b) Assistenten

Personen die assisteren bij het bieden van zorg en onderwijs aan kinderen (bv. ondersteunend personeel)

c) Medewerkers voor individuele kinderen

De perso(o)n(en) die zich in de leefgroep enkel met specifieke kinderen bezig houd(t)en (bv. kinderen met specifieke zorgbehoeften, kwetsbare kinderen)

☐

d) Interne pedagogische coaches

☐

e) Externe pedagogische coaches

☐

f) Andere (bv stagiairs, medewerkers met specifieke taken)

☐

SQ_47 (Form A)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak heb je de volgende zaken gedaan op de dag dat je met deze groep kinderen aan het werk was?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Als je om deze reden de activiteit niet hebt kunnen doen, antwoord dan met 'nooit'.

Nooit

Zelden

Soms

Vaak

Altijd

a) Ik moedigde de kinderen aan om het gesprek zelf in handen te nemen

☐☐☐☐☐

b) Ik stelde vragen om kinderen aan te zetten meer uitleg te geven

☐☐☐☐☐

c) Ik moedigde kinderen aan om hun ideeën te uiten door hen vragen te stellen

☐☐☐☐☐

d) Ik herformuleerde of herhaalde wat kinderen hadden gezegd om er zeker van te zijn dat ik de kinderen had begrepen

☐☐☐☐☐

e) Ik verbeterde het kind niet rechtstreeks maar gebruikte zelf het correcte woord

☐☐☐☐☐

f) Ik gebruikte woorden of zinnen die nieuw waren voor de kinderen

☐☐☐☐☐

g) Ik praatte tegen kinderen wanneer ze eten of wanneer het eten klaargemaakt wordt

☐☐☐☐☐

h) Ik praatte tegen kinderen bij het verversen van de luier of luierbroekje

☐☐☐☐☐

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken over praktijken in deze opvanglocatie?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
akkoord

Niet akkoord

Akkoord

Helemaal akkoord

- a) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden regelmatig geïnformeerd over de dagelijkse activiteiten.

☐☐☐☐

- b) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kinderbegeleiders aangemoedigd om thuis met hun kinderen te spelen en leeractiviteiten te doen.

☐☐☐☐

- c) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kinderbegeleiders aangemoedigd om regelmatig deel te nemen aan reguliere activiteiten in de leefgroep.

☐☐☐☐

- d) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kinderbegeleiders aangemoedigd om bij te dragen aan de beslissingen die op het niveau van de leefgroep worden genomen.

☐☐☐☐

- e) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken worden door de kinderbegeleiders aangemoedigd om taken in de opvanglocatie op te nemen.

☐☐☐☐

- f) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken krijgen de kans om actief te participeren aan de besluitvorming in de opvanglocatie.

☐☐☐☐

- g) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken communiceren met de kinderbegeleiders via een digitaal platform (bv. e-mail, berichtenapplicaties, apps).

☐☐☐☐

- h) Ouders of opvoedingsverantwoordelijken hebben vrije toegang tot de leefgroep wanneer ze hun kindje afzetten of ophalen.

☐☐☐☐

- i) Ouders of opvoedingsverantwoordelijken hebben vaak informele gesprekken met de kinderbegeleiders en/of verantwoordelijke van de opvanglocatie bij het brengen of ophalen van hun kindje.

☐☐☐☐

- j) Ouders of opvoedingsverantwoordelijken hebben vrije toegang tot deze opvanglocatie. Ze moeten geen afspraak maken.

☐☐☐☐

In hoeverre ga je akkoord met de volgende uitspraken over de verantwoordelijke van de opvanglocatie?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
akkoord

Niet akkoord

Akkoord

Helemaal akkoord

- a) De verantwoordelijke van de opvanglocatie heeft een duidelijke visie voor deze opvanglocatie.

☐☐☐☐

- b) De verantwoordelijke van de opvanglocatie moedigt de kinderbegeleiders aan om samen te werken om zo nieuwe ideeën te ontwikkelen en toe te passen.

☐☐☐☐

- c) De verantwoordelijke van de opvanglocatie moedigt de kinderbegeleiders aan om hun verantwoordelijkheid te nemen om hun aanpak te verbeteren.

☐☐☐☐

- d) De verantwoordelijke van de opvanglocatie moedigt alle kinderbegeleiders aan om inspraak te hebben bij belangrijke beslissingen.

☐☐☐☐

- e) De verantwoordelijke van de opvanglocatie promoot een cultuur van gezamenlijk professioneel leren.

☐☐☐☐

f) De verantwoordelijke van de opvanglocatie communiceert op doeltreffende wijze met de kinderbegeleiders.

☐☐☐☐

g) Ik heb meer ondersteuning nodig van mijn verantwoordelijke.

☐☐☐☐

h) De verantwoordelijke van de opvanglocatie moedigt de kinderbegeleiders aan om samen te werken met andere organisaties die met kinderen werken.

☐☐☐☐

i) De verantwoordelijke van de opvanglocatie is bereikbaar en toegankelijk voor de kinderbegeleiders.

☐☐☐☐

j) De verantwoordelijke van de opvanglocatie zorgt ervoor dat er pedagogische ondersteuning is.

☐☐☐☐

SQ_51_AXL_01_nl-BE

We zouden graag weten hoe je jezelf algemeen gesproken voelt in jouw job. In hoeverre ga je akkoord met de volgende uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
a) Ik ben tevreden met het loon dat ik krijg voor mijn werk.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mijn loon buiten beschouwing gelaten, ben ik tevreden over mijn arbeidsvoorwaarden in mijn contract (bv. voordelen, werkrooster).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ik werk graag in deze opvanglocatie.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ik ben tevreden over het niveau van zelfstandigheid dat ik heb om mijn praktijken te ontwikkelen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ik ben tevreden over de steun die ik krijg van ouders of opvoedingsverantwoordelijken.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ik zou deze opvanglocatie aanbevelen als een goede werkplek.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ik zou graag in een andere opvanglocatie gaan werken, mocht dit mogelijk zijn.			

☐☐☐☐

h) Als ik opnieuw de beslissing zou moeten nemen, dan zou ik opnieuw kiezen om als kinderbegeleider aan de slag te gaan.

☐☐☐☐

i) De kinderen waarderen me.

☐☐☐☐

j) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken waarderen me als kinderbegeleider.

☐☐☐☐

k) Ik denk dat kinderbegeleiders gewaardeerd worden in de maatschappij.

☐☐☐☐

l) Al bij al, ben ik tevreden met mijn job.

☐☐☐☐

m) Ik hou ervan bij te dragen tot de ontwikkeling en opvoeding van jonge kinderen.

☐☐☐☐

Hoe hoog schat je de kans in dat je jouw job in deze kinderopvanglocatie verlaat binnen de volgende vijf jaar om één van de volgende redenen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal geen kans	Weinig kans	Er is een kans	Hoge kans
a) Verantwoordelijke van een opvanglocatie worden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Leerkracht worden in het lager onderwijs of hoger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Voor een andere job kiezen in een totaal andere sector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Omwille van familiale redenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pensionering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Opnieuw een opleiding of vorming gaan volgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Problemen met mijn lichamelijke gezondheid (bv. lichamelijke ziekte of letsel)

☐☐☐☐

h) Problemen met mijn mentale gezondheid (bv. stress, depressie, burn-out)

☐☐☐☐

i) Als kinderbegeleider of kinderverzorgster gaan werken in een kleuterschool

☐☐☐☐

SQ_53_AXL_01_nl-BE

In hoeverre zijn de volgende factoren een bron van stress op jouw werk in deze opvanglocatie?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In zekere mate

Tamelijk veel

Veel

a) Te veel werk om de activiteiten met de kinderen voor te bereiden

☐☐☐☐

b) Te veel werk met het documenteren van de ontwikkeling van de kinderen

☐☐☐☐

c) Te veel administratief werk (bv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

d) Extra werk door de afwezigheid van kinderbegeleiders

☐☐☐☐

e) Het verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van de kinderen

☐☐☐☐

f) Het beheer van de groep kinderen

☐☐☐☐

g) Omgaan met de bezorgdheden van ouders of opvoedingsverantwoordelijken

☐☐☐☐

h) Omgaan met kinderen met specifieke noden/behoeften

☐☐☐☐

i) Te veel kinderen in mijn groep

☐☐☐☐

j) Te veel taken die tegelijkertijd moeten worden uitgevoerd

☐☐☐☐

k) Mijn praktijk moeten aanpassen als gevolg van onverwachte omstandigheden (bv. natuurrampen, noodsituaties op het gebied van de volksgezondheid / pandemieën, humanitaire crises)

☐☐☐☐

l) Gebrek aan middelen (bv. financiële ondersteuning, materiële middelen)

☐☐☐☐

m) Gebrek aan technische vaardigheden om digitale tools en middelen te gebruiken

☐☐☐☐

n) Extra werk doordat vacatures niet ingevuld raken

☐☐☐☐

o) Te lange werkuren

☐☐☐☐

p) Het fysiek zware werk

☐☐☐☐

SQ_23_AXL_01_nl-BE

Mocht het budget voor de gehele kinderopvangsector met 5% worden verhoogd, hoe belangrijk zouden volgens jou de volgende uitgaven zijn?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Van zeer
weinig belang

Van weinig
belang

Van matig
belang

Nogal van
belang

Van groot
belang

a) Investeren in speelgoed of leermateriaal

☐☐☐☐☐

b) Investeren in buitenruimtes

☐☐☐☐☐

c) Verbeteren van het gebouw en de binnenruimtes van de locatie

☐☐☐☐☐

d) Investeren in digitale tools en middelen

☐☐☐☐☐

e) Ondersteuning van anderstalige kinderen

☐☐☐☐☐

f) Ondersteuning van kinderen met specifieke noden/behoefte

☐☐☐☐☐

g) Ondersteuning van kinderen uit kansarme milieus of met een migratieachtergrond

☐☐☐☐☐

h) De grootte van de groepen verkleinen door meer kinderbegeleiders aan te werven

☐☐☐☐☐

i) Kwaliteitsvolle bijscholing aanbieden aan de kinderbegeleiders

☐☐☐☐☐

j) Het loon van de kinderbegeleiders verhogen

☐☐☐☐☐

k) De administratieve werklast van kinderbegeleiders in de opvanglocatie verminderen (bv. door ondersteunend personeel aan te werven)

☐☐☐☐☐

l) Investeren in pedagogische ondersteuning/pedagogische coaches

☐☐☐☐☐

SQ_36_AXL_01_nl-BE

Hoeveel uren besteedde je ongeveer aan de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek in je job in deze opvanglocatie?

Om de tijd weer te geven die je hebt gespendeerd in "direct contact met kinderen", tel je de tijd waarin je verantwoordelijk bent, alleen of samen met collega's, voor kinderen die zich samen in 1 ruimte bevinden.

Tel ook de uren besteed aan taken die je 's avonds, in het weekend of op andere tijdstippen waarop je niet bij de leefgroep was, hebt uitgevoerd (ook de eventuele thuis gepresteerde uren).

Sommige taken kunnen elkaar overlappen (bv. gesprekken met collega's en vorming). Gelieve in dat geval de besteedde tijd in beide categorieën te noteren, ook al is er een overlap.

Rond af naar het dichtstbijzijnde gehele uur in elke rij. Noteer 0 (nul) als je geen tijd hebt besteed aan de taak.

a) Tijd doorgebracht in direct contact met kinderen in deze opvanglocatie

Totaal aantal uren

b) Tijd doorgebracht zonder contact met de kinderen in deze opvanglocatie

Totaal aantal uren

c) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten op je eentje

Totaal aantal uren

d) Planning of voorbereiding van spel- en/of leeractiviteiten samen met collega's

Totaal aantal uren

e) Documenteren van de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van kinderen

Totaal aantal uren

f) Samenwerken of praten met ouders of opvoedingsverantwoordelijken

Totaal aantal uren

- g) Deelname aan het management van de organisatie, aan personeelsvergaderingen of aan algemeen administratief werk

Totaal aantal uren

- h) Wassen, opruimen, schoonmaken, boodschappen doen of eten maken

Totaal aantal uren

SQ_37 (Form A)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak deed je in deze opvanglocatie de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet

Eén keer per
week

Een paar keer
per week

Eén keer per
dag

Meerdere
keren per dag

- a) Woordspelletjes gespeeld met de kinderen

b) Boeken voorgelezen

☐☐☐☐☐

c) Vragen gesteld aan kinderen tijdens het voorlezen van boeken

☐☐☐☐☐

d) Kinderen die nog niet kunnen praten, aangemoedigd om prentjes aan te duiden wanneer ze in een boek aan het kijken zijn

☐☐☐☐☐

e) Met of voor kinderen liedjes gezongen

☐☐☐☐☐

f) Kinderen betrokken bij activiteiten die hen hielpen om geluiden in woorden te ontdekken (bv. geluidspelletjes)

☐☐☐☐☐

g) Synoniemen gebruikt om de betekenis van bepaalde woorden uit te leggen wanneer je met kinderen aan het praten bent

☐☐☐☐☐

h) Gebruik gemaakt van activiteiten om te tekenen (bv. vingerverven, in boetseerklei duwen)

☐☐☐☐☐

i) Ik gebruikte een rijke en gevarieerde woordenschat. Ik benoem bedoelingen, gebeurtenissen, objecten, kleuren, vormen, ... en gebruik daarbij veel verschillende woorden

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak deed je in deze opvanglocatie de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit dat je om deze reden niet hebt kunnen doen met 'helemaal niet'.

Helemaal niet

Eén keer per week

Een paar keer per week

Eén keer per dag

Meerdere keren per dag

a) De kinderen aanmoedigen om te delen

☐☐☐☐☐

b) De kinderen aanmoedigen om elkaar te helpen

☐☐☐☐☐

c) De kinderen die in kleine groepjes spelen aanmoedigen om andere kinderen bij hun spel te betrekken

☐☐☐☐☐

d) De kinderen aanmoedigen wanneer ze elkaar troosten

☐☐☐☐☐

e) Beschikbaar zijn voor de kinderen

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak deed je in deze opvanglocatie de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit dat je om deze reden niet hebt kunnen doen met "helemaal niet".

Helemaal niet

Eén keer per
week

Een paar keer
per week

Eén keer per
dag

Meerdere
keren per dag

a) Kinderen toelaten de leiding te nemen wanneer ik met hen speel

☐☐☐☐☐

b) Op een positieve manier reageren op elke niet verbale uitnodiging van een kind om te spelen (bv. een kind dat jou een speelgoed aanreikt)

☐☐☐☐☐

c) Een kind alleen laten spelen als het zeer betrokken is bij het spel

☐☐☐☐☐

d) De leefgroep bewust zo organiseren dat de kinderen aangezet worden tot spel en op ontdekking gaan

☐☐☐☐☐

e) Activiteiten plannen die kinderen toelaten om zelf het initiatief te nemen

☐☐☐☐☐

f) Kinderen betrekken in het plannen van de dag

☐☐☐☐☐

g) De dagelijkse activiteiten aanpassen, aan het ritme van de kinderen (bv. als ze hongerig, moe, ... zijn)

☐☐☐☐☐

h) Naast vrij spel ook begeleide activiteiten organiseren

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak deed je in deze opvanglocatie de volgende activiteiten tijdens jouw meest recente volledige kalenderweek?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Antwoord voor elke activiteit die je om deze reden niet hebt kunnen doen met 'helemaal niet'.

Helemaal niet	Eén keer per week	Een paar keer per week	Eén keer per dag	Meerdere keren per dag
---------------	-------------------	------------------------	------------------	------------------------

a) Praten met de kinderen over gevoelens

☐☐☐☐☐

b) Kinderen helpen om hun eigen gevoelens te begrijpen (bv. als ze opgewonden zijn)

☐☐☐☐☐

c) Kinderen troosten wanneer ze verdrietig of van streek zijn

☐☐☐☐☐

d) Kinderen helpen om hun gevoelens te uiten

☐☐☐☐☐

e) Kinderen veel spreekkansen bieden en taaluitingen aanmoedigen

☐☐☐☐☐

f) Kinderen kansen geven om van en met elkaar te leren, te spelen en te delen

☐☐☐☐☐

g) Praten in een duidelijke en gemakkelijk te verstane taal met de kinderen

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoe vaak heb je de volgende zaken gedaan op de dag dat je met deze groep kinderen aan het werk was?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Als je om deze reden de activiteit niet hebt kunnen doen, antwoord dan met 'nooit'.

Nooit

Zelden

Soms

Vaak

Altijd

- a) Ik heb uitgelegd hoe nieuwe activiteiten gelinkt zijn aan het dagelijks leven van kinderen.

☐☐☐☐☐

- b) Ik heb verschillende activiteiten gedaan om zo te kunnen inspelen op de verschillende interesses van de kinderen.

☐☐☐☐☐

- c) Ik heb verschillende activiteiten gedaan om zo te kunnen inspelen op de verschillende ontwikkelingsniveau's van de kinderen.

☐☐☐☐☐

- d) Ik heb mijn activiteiten aangepast aan de culturele achtergrond van kinderen.

☐☐☐☐☐

e) Ik heb rekening gehouden met de verschillende individuele interesses van kinderen, ongeacht het geslacht.

☐☐☐☐☐

f) Ik paste mijn activiteiten aan om tegemoet te komen aan de behoeften van anderstalige kinderen.

☐☐☐☐☐

g) Naast vrij spel organiseerde ik ook begeleide activiteiten.

☐☐☐☐☐

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Schat hoeveel van de kinderen die op die dag aanwezig waren in die leefgroep of groep kinderen, beantwoorden aan de volgende kenmerken?

Kinderen kunnen onder meerdere categorieën vallen. Gelieve deze kinderen in elke categorie mee te tellen, ongeacht of er een overlap is in categorieën. Deze vraag betreft je persoonlijke perceptie van de achtergrond van de kinderen. Je mag antwoorden op basis van ruwe schattingen.

'Kinderen met specifieke noden/behoeften' zijn kinderen bij wie formeel een nood aan specifieke ondersteuning of een speciale leerbehoefte werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke, sociale of emotionele redenen. Vaak worden extra middelen voorzien om deze kinderen te ondersteunen (extra personeel, speciaal materiaal of financiële middelen).

'Socio-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen die de essentiële voorwaarden of voordelen in het leven, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorgen missen.

'Kinderen die immigranten zijn', zijn kinderen die in het buitenland geboren zijn. 'Kinderen met een migratie-achtergrond' zijn kinderen waarvan beide ouders in het buitenland geboren zijn.

'Vluchteling' verwijst naar kinderen die naar een ander land zijn gevlucht om bescherming te zoeken vanwege oorlog, politieke onderdrukking, vervolging of een natuurramp of die geboren zijn terwijl hun ouders op weg waren naar hun bestemming of die kort na de aankomst van de vluchtende ouders geboren zijn.

'Kinderen die tot etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen behoren'. Dit verwijst naar kinderen die tot een groep behoren die zich kenmerkt door een historische en/of voorouderlijke en/of geografische oorsprong, door culturele tradities, door religieuze overtuigingen, door sociale normen, door gedeeld erfgoed en taal, en/of door een immigrantenstatus of de nationaliteit van herkomst.

Noteer een getal in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Kinderen wiens thuistaal anders is dan de taal gebruikt in de opvanglocatie

b) Kinderen met specifieke noden/behoefte

c) Kinderen uit socio-economisch achtergestelde gezinnen

d) Kinderen die immigrant, vluchteling zijn of een migratieachtergrond hebben

- e) Kinderen die tot een etnische, nationale minderheid of inheemse
gemeenschap behoren



SQ_Introduction_AXL_01_nl-BE

Over de Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2024

Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) is een internationaal onderzoek bij medewerkers in voorschoolse of OOK voorzieningen (**O**pvang en **O**nderwijs voor **J**onge **K**inderen). Kinderopvang is zo'n voorschoolse voorziening. Dit onderzoek geeft verantwoordelijken en kinderbegeleiders in de kinderopvang de gelegenheid om hun mening te geven over hun professionele situatie, informatie die dan gebruikt kan worden bij de ontwikkeling van het beleid. TALIS Starting Strong 2024 wordt uitgevoerd door de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). België (Vlaanderen en Wallonië) neemt samen met 16 andere landen deel aan het onderzoek.

Internationale vergelijkingen uit TALIS laat deelnemende landen toe om gelijkaardige uitdagingen te identificeren en te leren van andere beleidsbenaderingen. Verantwoordelijken en kinderbegeleiders in de kinderopvang zullen informatie kunnen inbrengen over diverse thema's, zoals bijv. de leeromgeving van de setting waarin ze werken; het welbevinden van de kinderen in de setting; de bijscholing die ze volgden; hun pedagogische overtuigingen en praktijken; en andere zaken rond leiderschap, management en hun werkomgeving.

Het doel van de TALIS Starting Strong 2024 enquête is een beeld te schetsen van de verschillende werkomgevingen en praktijken in voorschoolse voorzieningen in alle deelnemende landen, dus ook in de kinderopvang. Landen en individuen kunnen een uiteenlopende visie hebben over de aanpak in

voorschoolse voorzieningen. Om in elk land tot zo'n beeld te komen, is het van belang om jouw werk en jouw mening zo nauwkeurig mogelijk te beschrijven.

Aangezien dit een internationaal onderzoek is, moet in elk land dezelfde vragenlijst worden gebruikt. Om deze reden kan het zijn dat sommige vragen niet zo goed in jouw (nationale) context passen. Probeer in die gevallen zo goed als mogelijk te beantwoorden.

Vertrouwelijkheid

Alle informatie die in deze studie wordt verzameld, wordt vertrouwelijk behandeld. Hoewel de resultaten beschikbaar worden gemaakt per land en bijv. per type van kinderopvanglocatie in een land, garanderen we jou dat jij, de eigen setting of het personeel van de eigen setting in geen enkel rapport van de onderzoeksresultaten zal kunnen worden geïdentificeerd.

Deelname aan dit onderzoek is vrijwillig. Je kan op elk moment beslissen om je terug te trekken uit het onderzoek.

Over de vragenlijst

- In deze vragenlijst verwijst 'kinderbegeleider(s)' naar de perso(o)nen die door de organisator is/zijn aangewezen om de kinderen op te voeden, bij te dragen tot hun ontwikkeling en voor hen te zorgen.
- In deze vragenlijst verwijst 'verantwoordelijke(n)' naar de perso(o)nen die door de organisator is/zijn aangewezen om de kwaliteitsvolle werking van de kinderopvanglocatie te regelen ofwel naar 'verantwoordelijke met begeleidende taken' of naar de perso(o)nen die door de organisator is/zijn aangewezen om de kwaliteitsvolle werking van de kinderopvanglocatie te regelen en dit combineert/combineren met de functie van kinderbegeleider (opvoeden, bijdragen tot de ontwikkeling van en zorgen voor kinderen).
- Wanneer vragen naar 'deze opvanglocatie' verwijzen, bedoelen we met 'opvanglocatie' de vestigingsplaats waar kinderopvang georganiseerd wordt.
- Als je in meer dan een opvanglocatie werkt als kinderbegeleider, beantwoord de vragenlijst dan voor de locatie waar je het merendeel van de tijd werkt of voor de locatie waar je aan het werk was op het moment dat je de vragenlijst kreeg.

- Het invullen van deze vragenlijst zou ongeveer 45 minuten in beslag moeten nemen.
- Richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen staan *cursief*.
- Voor de meeste vragen vink je gewoon het meest geschikte antwoord aan.
- Deelnemen aan dit onderzoek kan tot **31 maart 2024**.
 - Als je deze vragenlijst **online** ingevuld hebt, laat je dit best weten aan de persoon over wie je over dit onderzoek werd aangesproken of van wie je de gegevens om deel te nemen kreeg.
Hij/zij moet registreren wie wel en wie niet deelnam.
 - Als je de vragenlijst **op papier** hebt ingevuld mag je deze terugsturen naar Agentschap Opgroeien, Onderzoek TALIS STARTING STRONG - tav Marinelle Sunnaert; Hallepoortlaan 27, 1060 Brussel. Ook dan vragen we je om iets te laten weten aan de persoon over wie je over dit onderzoek werd aangesproken of van wie je de gegevens om deel te nemen kreeg.
- Als je twijfels hebt over een bepaald aspect van de vragenlijst of meer informatie over de vragenlijst of de studie zou willen, kan je ons bereiken via volgende contactadres: talis.startingstrong@opgroeien.be

Hartelijk dank voor je deelname!

SQ_09_AXL_01_nl-BE

Werk je momenteel in meer dan één opvanglocatie als kinderbgeleider?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

SQ_10_AXL_01_nl-BE

Indien je 'Ja' hebt geantwoord op de vorige vraag, geef dan aan in hoeveel andere opvanglocaties je momenteel nog werkt als kinderbegeleider.

Gelieve een getal in te vullen.

opvanglocatie(s)

SQ_15_AXL_01_nl-BE

Heb je de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan één van de volgende activiteiten om je verder professioneel te ontwikkelen?

Met 'coaching programma' verwijzen we naar activiteiten waarbij kinderbegeleiders of verantwoordelijken kunnen rekenen op de ondersteuning van een coach of mentor bij het verbeteren van hun praktijk.

Met 'introductie/oriëntatie' verwijzen we naar activiteiten om nieuwe of startende kinderbegeleiders of verantwoordelijken, in te werken en wegwijs te maken in de opvanglocatie.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

	Ja, fysiek	Ja, virtueel/ of online	Ja, fysiek <u>en</u> virtueel/ online	Neen
a) Cursussen/seminaries/workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferenties waar mensen uit de praktijk en/of onderzoekers hun onderzoek voorstellen of over relevante thema's spreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Een kwalificatieprogramma (bv. een opleiding die tot een diploma of kwalificatie leidt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Geplande bezoeken aan andere opvanglocaties om van elkaar te leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bezoeken aan andere leefgroepen/groepen kinderen in deze opvanglocatie om van elkaar te leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Een coaching programma beschikbaar in deze opvanglocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Deelnemen aan formele of informele netwerken met andere professionals om van elkaar te leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Introductie/oriëntatie			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Andere			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Start_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

SQ_03_a_nl-BE

Welke van de volgende categoriën geeft het best jouw rol weer in deze opvanglocatie?

Kies één antwoord om aan te duiden welke categorie het best jouw rol in het algemeen weergeeft wanneer je aan het werk bent in deze opvanglocatie.

- ☐ Verantwoordelijke
De persoon met de meeste verantwoordelijkheid voor het administratief, organisatorisch en/of pedagogisch beheer in deze opvanglocatie
- ☐ Kinderbegeleider
De persoon die verantwoordelijk is voor de zorg en opvoeding van een groep kinderen
- ☐ Assistent
Personen die assisteren bij het bieden van zorg en onderwijs aan kinderen (bv. assistenten, ondersteunend personeel)
- ☐ Medewerker voor individuele kinderen
De persoon verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van specifieke kinderen (bv. kinderen met specifieke zorgbehoeften, kwetsbare kinderen)
- ☐ Medewerker voor speciale taken
De persoon verantwoordelijk voor specifieke onderwerpen (bv. voor muziek of turnen)
- ☐ Stagiair
De persoon die zich verder kwalificeert terwijl hij/zij aan het werk is
- ☐ Andere

Hoe vaak heb je de volgende zaken gedaan op de dag dat je met deze groep kinderen aan het werk was?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden. Sommige activiteiten zijn niet geschikt voor alle leeftijden. Als je om deze reden de activiteit niet hebt kunnen doen, antwoord dan met 'nooit'.

Nooit

Zelden

Soms

Vaak

Altijd

- a) Ik heb de regels aan de kinderen uitgelegd bij de start van een nieuwe activiteit.

☐☐☐☐☐

- b) Ik heb kinderen die de groep stoorden, aangesproken om hen uit te leggen waarom ze ermee moeten stoppen.

☐☐☐☐☐

- c) Ik heb mijn waardering uitgesproken tegenover de kinderen die goed hebben meegewerkt aan een activiteit.

☐☐☐☐☐

- d) Ik heb geprobeerd de kinderen duidelijk te maken wat de gevolgen zouden zijn indien ze de regels niet zouden volgen.

☐☐☐☐☐

- e) Ik heb het materiaal in kleine groepjes verdeeld om conflicten onder de kinderen te vermijden.

☐☐☐☐☐

f) Ik heb de aandacht van een kind dat andere kinderen aan het storen was naar een andere, meer geschikte activiteit gericht.

☐☐☐☐☐

SQ_Cover_AXL_01_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

Vragenlijst voor kleuteronderwijzers

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Deze vragenlijst wordt specifiek voor Vlaanderen gebruikt in het kader van het internationaal onderzoek TALIS Starting Strong 2024.

Internationaal onderzoeksconsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

cApStAn Linguistic Quality Control, België

SQ_03_a_AXL_01_nl-BE

Welke van de volgende categorieën geeft het best jouw rol weer in deze kleuterschool?

Kies één antwoord om aan te duiden welke categorie het best jouw rol in het algemeen weergeeft wanneer je aan het werk bent in deze kleuterschool.

Directeur

☐

De persoon met de meeste verantwoordelijkheid voor het administratief, organisatorisch en/of pedagogisch beheer in deze kleuterschool.

Kleuteronderwijzer

☐

De persoon die verantwoordelijk is voor de zorg en onderwijs aan een groep kinderen (bv. kleuteronderwijzer).

Kinderverzorger

☐

Personen die ondersteunen bij de zorg en het onderwijs aan een groep kinderen (bv. ondersteunend en assisterend personeel).

Leerondersteuner

☐ *Personen die verantwoordelijk zijn voor de zorg en opvoeding van specifieke kinderen (bv. personeel voor kinderen met specifieke zorgbehoeften, kwetsbare kinderen)*

Medewerkers met een specifieke lesopdracht

☐ *Personen die verantwoordelijk zijn voor specifieke leerinhouden (bv. voor muziek of turnen).*

Stagiair

☐ *De persoon die zich verder kwalificeert terwijl hij/zij aan het werk is.*

Andere

☐

SQ_08_ISCED02_AXL_01_nl-BE

Hoeveel jaren werkervaring heb je, ongeacht of je deeltijds of voltijds hebt gewerkt?

Hou geen rekening met langdurige afwezigheden zoals voltijds ouderschapsverlof.

Noteer een getal in elke rij. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

Gelieve af te ronden naar het dichtsbijzijnde volledige jaar. Als je minder dan 6 maanden hebt gewerkt, noteer dan nul (0).

a) Aantal jaren gewerkt als kleuteronderwijzer op deze kleuterschool

b) Aantal jaren gewerkt als kleuteronderwijzer in totaal

- c) Aantal jaren aan het werk in een andere educatieve/pedagogische functie of in een andere functie met kinderen (denk hierbij ook aan periodes waarin je bv. gewerkt hebt als babysitter/nanny, als privéleraar, als leraar/lerares of docent(e) op een lagere of middelbare school, instelling voor hoger onderwijs of universiteit, maar tel niet de jaren mee dat je als kleuteronderwijzer hebt gewerkt)

SQ_35_AXL_01_nl-BE

Gedurende de meest recente volledige kalenderweek, hoeveel uren besteedde je ongeveer in totaal aan taken die verbonden zijn aan jouw job in deze kleuterschool?

Tel ook de uren besteed aan taken die je 's avonds, in het weekend of op andere tijdstippen waarop je niet bij de klas was, hebt uitgevoerd (ook de eventuele thuis gepresteerde uren).

Een 'volledige' kalenderweek is een week die niet was ingekort door verlof, officiële feestdagen, ziekteverlof enz.

Rond af naar het dichtstbijzijnde volledige uur.

Totaal aantal uren

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_AXL_01_nl-BE

Hoeveel kinderen waren er die dag in deze doelklas aanwezig?

Denk hierbij aan een tijdstip tijdens de dag dat het beste overeenkomt met de manier waarop de doelklas gewoonlijk is samengesteld.

Gelieve een getal in te vullen.

Kinderen

SQ_51_ADL_nl-BE

We zouden graag weten hoe je jezelf algemeen gesproken voelt in jouw job. In hoeverre ga je akkoord met de volgende uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet
akkoord

Niet akkoord

Akkoord

Helemaal akkoord

a) Ik ben tevreden met het loon dat ik voor mijn werk krijg.

b) Mijn loon buiten beschouwing gelaten, ben ik tevreden over mijn contract/tewerkstelling (bv. voordelen, werkrooster).

☐☐☐☐

c) Ik werk graag in deze kleuterschool.

☐☐☐☐

d) Ik ben tevreden over het niveau van zelfstandigheid dat ik heb om mijn praktijken te ontwikkelen.

☐☐☐☐

e) Ik ben tevreden over de steun die ik krijg van ouders of opvoedingsverantwoordelijken.

☐☐☐☐

f) Ik zou deze kleuterschool aanbevelen als een goede werkplek.

☐☐☐☐

g) Ik zou graag in een andere kleuterschool gaan werken, mocht dit mogelijk zijn.

☐☐☐☐

h) Als ik opnieuw de beslissing zou moeten nemen, dan zou ik opnieuw kiezen om als kleuteronderwijzer aan de slag te gaan.

☐☐☐☐

i) De kinderen waarderen me.

☐☐☐☐

j) De ouders of opvoedingsverantwoordelijken waarderen mij als kleuteronderwijzer.

☐☐☐☐

k) Ik denk dat kleuteronderwijzers gewaardeerd worden in de maatschappij.

☐☐☐☐

l) Al bij al, ben ik tevreden met mijn job.

☐☐☐☐

m) Ik hou ervan bij te dragen tot de ontwikkeling en opvoeding van jonge kinderen.

☐☐☐☐