

QUESTIONNAIRES ENSEIGNANT(E)S POUR PISA 2015

(OPTION INTERNATIONALE)

**VERSION SOURCE POUR LA
CAMPAGNE DÉFINITIVE**

CY6_QST_MS_TCQ_FRA_Final

PARTIE A : QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANT(E)S DE SCIENCES

Cher enseignant(e) en sciences,

merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements :

- généraux ;
- sur votre formation initiale et votre formation continue ;
- sur votre établissement ;
- sur les pratiques pédagogiques en sciences.

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'enseignants, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par vous, personnellement. Il faudra environ 30 minutes pour le remplir.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres enseignants pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun enseignant particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

Les <cours de sciences> comprennent tous les cours dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les <sciences de la Terre et de l'Univers>, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Ils NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie. Le terme <cours de sciences> est utilisé ici par opposition aux <sciences> au sens large. Veuillez garder cette distinction présente à l'esprit.

Les <sciences> au sens large font référence à tous les sujets dont traitent les sciences et technologies académiques ou vulgarisées. Cela recouvre notamment toutes les matières possibles dans le domaine des sciences naturelles, telles que la physique, la chimie, la biologie, les <sciences de la Terre et de l'Univers, y compris les sciences

appliquées, la technologie et l'ingénierie. Contrairement aux <cours de sciences>, les <sciences> au sens large ne se limitent pas aux matières enseignées à l'école.

<Note de rappel à propos de l'établissement>

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

TC001 Êtes-vous une femme ou un homme ?

TC001Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Une femme

☐ ₁

Un homme

☐ ₂

TC002 **Quel âge avez-vous ?**

TC002Q01NA

(Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant.)

Nombre d'années :

A horizontal slider control consisting of a blue track and a grey handle with a blue dot in the center.

TC004

TC004Q01NA

Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite) ☐ ₁

Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire ☐ ₂

Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins ☐ ₃

TC005 Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?

(Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)
TC005Q01NA Mon poste dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC005Q02NA L'ensemble de mes postes d'enseignant(e)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**TC006 Dans combien d'établissements avez-vous travaillé
au cours de votre carrière d'enseignant(e) ?**

TC006Q01NA

*(Prenez en compte tous les établissements, même si vous avez
travaillé dans plusieurs d'entre eux simultanément.)*

*(Positionnez le curseur sur le nombre correspondant
d'établissements.)*

Nombre d'établissements :



TC007 Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

(Arrondissez les nombres d'années à l'unité, que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein. Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant. Indiquez « 0 » (zéro) si une des options ne correspond pas à votre situation.)

TC007Q01NA Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement

A horizontal slider control with a blue circular knob positioned approximately in the middle of the track.

TC007Q02NA Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) en tout

A horizontal slider control with a blue circular knob positioned approximately in the middle of the track.

**VOTRE FORMATION INITIALE ET VOTRE FORMATION
CONTINUE**

TC012 **Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous**
TC012Q01NA **avez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?**

(Sélectionnez une réponse.)

<Inférieur au Niveau 5 de la CITE>

☐ ₁

<Niveau 5B de la CITE>

☐ ₂

<Niveau 5A de la CITE – Bachelier / licence>

☐ ₃

< Niveau 5A de la CITE - Master>

☐ ₄

< Niveau 6 de la CITE>

☐ ₅

TC013 **À la fin du <Niveau 3 de la CITE ou inférieur>, aviez-vous pour objectif de poursuivre une carrière dans l'enseignement ?**
TC013Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC014 Avez-vous terminé une formation ou des études d'enseignant ?

TC014Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC015 **Commentavez-vous obtenu lesqualifications**
TC015Q01NA **requisies pour enseigner ?**

(Sélectionnez une réponse.)

J'ai suivi uneformation ou des études classiques d'enseignant
en fréquentant un<institut de formation pédagogique habilité
à former des enseignants>.

☐_1

J'ai suivi uneformation ou des études d'enseignantdans le
cadre de la formation continue.

☐_2

J'ai suivi uneformation ou des études d'enseignant sur le lieu
de travail.

☐_3

J'ai suivi une formation dans une autre profession à caractère
pédagogique.

☐_4

Autre

☐_5

TC018 Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle ? Enseignez-vous ces matières en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire ?

(Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, sélectionnez la catégorie qui vous semble le mieux correspondre à cette matière.)

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes utilisés dans cette question, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle</i>	<i>J'enseigne cette matière en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire</i>
TC018Q01NA	Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q02NA	Mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q03NA	Sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q04NA	Technologie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q05NA	Sciences humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q06NA	Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q07NA	Langues anciennes (par ex. le latin)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q08NA	Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q09NA	Éducation physique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q10NA	Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q11NA	Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

*Bouton
d'aide*

Lecture, expression écrite et littérature : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature

Mathématiques : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.

Sciences : les sciences naturelles, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences de l'environnement ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie

Technologie : l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et la topométrie, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique

Sciences humaines : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie

Langues vivantes étrangères : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement

Langues anciennes(par ex. le latin)

Disciplines artistiques : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique

Éducation physique : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène

Religion et/ou morale : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et la morale

Disciplines pratiques et professionnelles : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, l'économie ménagère, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil et l'artisanat.

TC029 **Quelle proportion de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle était-elle consacrée à chacun des domaines suivants ?**

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale était consacré à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

Contenus scientifiques et technologiques :

TC029Q01NA connaissances et compétences dans n'importe quelle _____%
discipline en rapport avec les <sciences>

Enseignement et apprentissage des <cours de sciences> : méthodologie d'enseignement des<cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves

TC029Q02NA	de sciences >, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	_____ %
------------	--	---------

Sujets pédagogiques généraux: par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

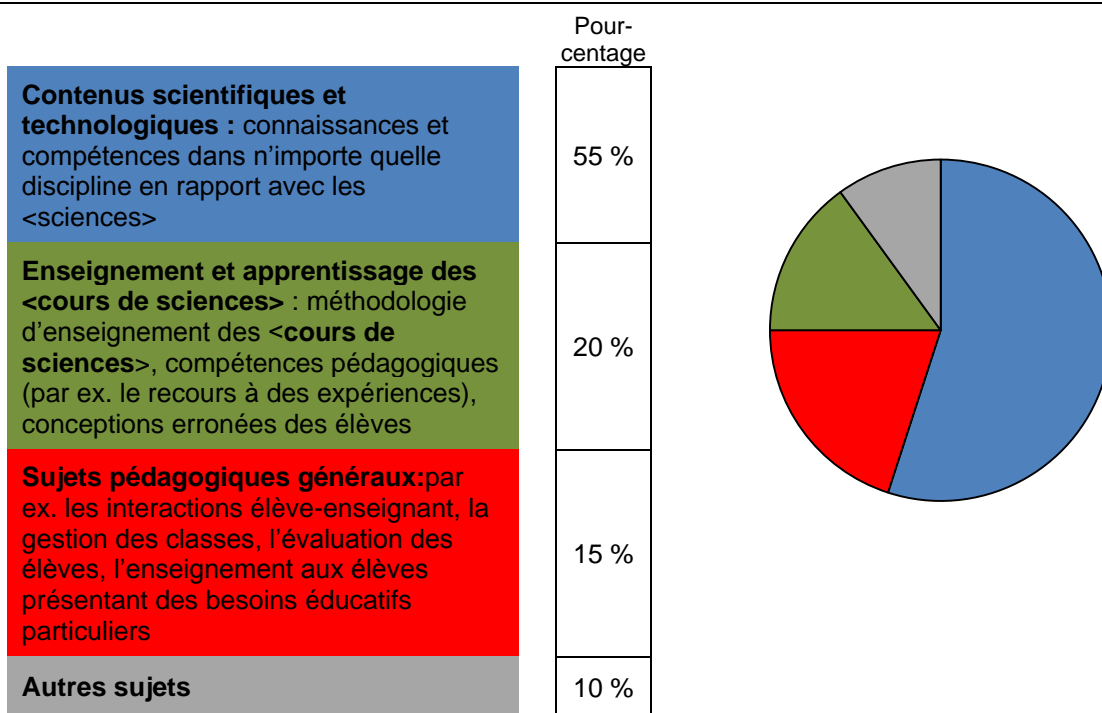
TC029Q03NA Interactions enseignant-élève, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers _____%

TC029Q04NA	Autres sujets	%

Quelle proportion de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle était-elle consacrée à chacun des domaines suivants ?

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale était consacré à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)



<< Back

Forward >>

TC020 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC020Q01NA	À un programme de qualification (par ex. <sanctionné par un diplôme>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q02NA	Aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q03NA	À des recherches individuelles ou en groupe sur un sujet en rapport avec votre profession	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q04NA	À des activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching officiellement organisées dans votre établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q05NA	Lecture d'ouvrages spécialisés (par ex. des revues, des travaux de recherche, des thèses).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q06NA	Dialogue informel avec vos collègues sur l'amélioration de votre enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

TC030 **Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos activités de formation continue a-t-elle été consacrée à chacun des domaines suivants ?**

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale était consacré à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

Contenus scientifiques et technologiques :

TC030Q01NA connaissances et compétences dans n'importe quelle _____%
discipline en rapport avec les <sciences>

Enseignement et apprentissage des <cours de sciences> : méthodologie d'enseignement des<cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves

TC030Q02NA	de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	_____ %
------------	--	---------

Sujets pédagogiques généraux: par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

TC030Q03NA Interactions enseignant-élève, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers _____ %

TC030Q04NA	Autres sujets	%

Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos activités de formation continue a-t-elle été consacrée à chacun des domaines suivants ?

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale était consacré à un contenu en rapport avec les <sciences> et la technologie.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

Contenus scientifiques et technologiques : connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline en rapport avec les <sciences>

Enseignement et apprentissage des <cours de sciences> : méthodologie d'enseignement des <cours de sciences>, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves

Sujets pédagogiques généraux: par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Autres sujets

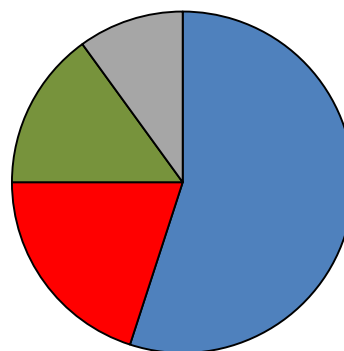
Pourcentage

55 %

20 %

15 %

10 %



<< Back

Forward >>

TC021 Êtes-vous tenu(e) de participer à des activités de
formation continue?
TC021Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

VOTRE ÉTABLISSEMENT

TC028 L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beau- coup</i>
TC028Q01NA	Manque de personnel enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q03NA	Manque de personnel auxiliaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC039 **Existe-t-il un programme officiel pour les<cours de sciences>destiné au<grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

TC039Q01NA

(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale, régionale ou de l'établissement.)

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC041 **Considérez le programme officiel pour les <cours de sciences> destiné au <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>. Quelle importance y accorde-t-on aux approches et procédés suivants ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Aucune importance</i>	<i>Très peu d'importance</i>	<i>Quelque importance</i>	<i>Beaucoup d'importance</i>
TC041Q01NA	Connaître des faits et principes scientifiques fondamentaux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q02NA	Observer les phénomènes naturels et les décrire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q03NA	Expliquer le contenu de la leçon	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q04NA	Concevoir et organiser des expériences ou des recherches	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q05NA	Mener des expériences ou des recherches	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q06NA	Intégrer les sciences à d'autres disciplines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q07NA	Établir un lien entre ce que les élèves apprennent et leur vie quotidienne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC041Q08NA	Intégrer le vécu de différents groupes ethniques/ culturels	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC043

TC043Q01NA

Les parents sont-ils informés de l'existence et du contenu du programme officiel pour les <cours de sciences> (par ex. lors d'une réunion parents/professeurs ou par une lettre d'information) ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC031 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant votre coopération habituelle avec vos collègues enseignants de <cours de sciences> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC031Q04NA	Nous discutons des critères de réussite en <cours de sciences> quand nous préparons les évaluations.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q07NA	Il nous semble naturel de coopérer pour déterminer quels devoirs donner à nos élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q11NA	Nous discutons des critères que nous utilisons pour noter les évaluations écrites.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q13NA	Nous échangeons des exercices de différents niveaux de difficulté à faire en classe ou à la maison.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q14NA	Je prépare une partie de mes cours avec mes collègues enseignants de <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q15NA	Nous discutons des façons d'enseigner des stratégies et des techniques d'apprentissage à nos élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q18NA	Mes compétences et intérêts personnels profitent à mes collègues enseignants de <cours de sciences>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC031Q20NA	Nous discutons des moyens nous permettant de mieux identifier les points forts et les points faibles de chaque élève.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC026 Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC026Q01NA	Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q02NA	Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q04NA	Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q05NA	J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q06NA	Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q07NA	Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q09NA	Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q10NA	Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN SCIENCES

TC037 À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos <cours de sciences> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
TC037Q01NA	Les élèves sont amenés à tirer des conclusions d'une expérience qu'ils ont réalisée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q02NA	Les élèves ont l'occasion d'exposer leurs idées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q03NA	J'explique des concepts scientifiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q04NA	Les élèves discutent par petits groupes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q05NA	Une discussion a lieu à l'échelle de la classe, et j'y participe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q06NA	Nous discutons de questions scientifiques actuelles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q07NA	Les élèves font des calculs à l'aide de formules scientifiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q08NA	J'utilise un tableau blanc interactif.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q09NA	Les élèves réalisent leur propre étude scientifique et la recherche associée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q10NA	Je discute des questions posées par les élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q11NA	Les élèves font des travaux pratiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q12NA	Les élèves rédigent des comptes rendus d'expériences en laboratoire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q13NA	Je démontre une idée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC037Q14NA	Je discute de questions d'ordre pratique.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q15NA	Les élèves lisent des documents dans un manuel scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q16NA	Les élèves notent ce qui est écrit au tableau.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q17NA	Les élèves discutent sur la base de documents du manuel scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q18NA	Les élèves regardent des films vidéo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q19NA	Les élèves utilisent Internet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q20NA	La classe corrige les devoirs à la maison ou une évaluation.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q21NA	Les élèves remplissent des feuilles de calcul.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q22NA	Les élèves font une présentation au reste de la classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC033 Dans quelle mesure pouvez-vous (ou pourriez-vous) faire ce qui suit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Dans une grande mesure</i>
TC033Q04NA	Concevoir des expériences et des activités pratiques pour l'<apprentissage fondé sur une démarche de recherche>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q05NA	Donner des exercices personnalisés aux élèves les plus faibles comme aux plus forts	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q06NA	Utiliser des modalités d'évaluation variées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q08NA	Favoriser les discussions entre élèves sur la façon d'interpréter les résultats d'une expérience	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC034 Dans quelle mesure pouvez-vous (ou pourriez-vous) faire ce qui suit ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « ma discipline scientifique », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Dans une grande mesure</i>
TC034Q01NA	Expliquer un concept scientifique complexe à un collègue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC034Q02NA	Énoncer et défendre une position éclairée sur des questions éthiques liées aux <sciences>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC034Q04NA	Lire des articles pointus dans ma discipline scientifique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC034Q06NA	Expliquer les liens existant entre la biologie, la physique et la chimie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Bouton d'aide :	Votre <discipline scientifique> correspond à une discipline scientifique particulière dont votre <cours de sciences> principal fait partie. Si vous enseignez le même nombre d'heures pour plusieurs <cours de sciences> différents, choisissez-en un seul pour vos réponses.				

***Nous vous remercions pour votre collaboration
à cette enquête !***

PARTIE B : QUESTIONNAIRE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Cher/chère enseignant(e),

merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements :

- généraux ;
- sur votre formation initiale et votre formation continue ;
- sur votre établissement ;
- sur les pratiques pédagogiques ;

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'enseignants, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par vous, personnellement. Il faudra environ 45 minutes pour le remplir.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres enseignants pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun enseignant particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

<Note de rappel à propos de l'établissement>

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

TC001 Êtes-vous une femme ou un homme ?

TC001Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Une femme

☐ ₁

Un homme

☐ ₂

TC002 **Quel âge avez-vous ?**

TC002Q01NA

(Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant.)

Nombre d'années :



TC004 Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?

TC004Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite) ☐ ₁

Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire ☐ ₂

Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins ☐ ₃

TC005 Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?

(Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)	À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)
TC005Q01NA	Mon poste dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC005Q02NA	L'ensemble de mes postes d'enseignant(e)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**TC006 Dans combien d'établissements avez-vous travaillé
au cours de votre carrière d'enseignant(e) ?**

TC006Q01NA

*(Prenez en compte tous les établissements, même si vous avez
travaillé dans plusieurs d'entre eux simultanément.)*


*(Positionnez le curseur sur le nombre correspondant
d'établissements.)*


Nombre d'établissements :



TC007 Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

(Arrondissez les nombres d'années à l'unité, que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein. Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant. Indiquez « 0 » (zéro) si une des options ne correspond pas à votre situation.)

TC007Q01NA Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement 

TC007Q02NA Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) en tout 

**VOTRE FORMATION INITIALE ET VOTRE FORMATION
CONTINUE**

TC012 **Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous
TC012Q01NA ayez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?**

(Sélectionnez une réponse.)

<Inférieur au Niveau 5 de la CITE>

☐ ₁

<Niveau 5B de la CITE>

☐ ₂

<Niveau 5A de la CITE – Bachelier / licence>

☐ ₃

< Niveau 5A de la CITE - Master>

☐ ₄

< Niveau 6 de la CITE>

☐ ₅

TC013 **À la fin du <Niveau 3 de la CITE ou inférieur>, aviez-vous pour objectif de poursuivre une carrière dans l'enseignement ?**
TC013Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC014 Avez-vous terminé une formation ou des études d'enseignant ?

TC014Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC015 **Commentavez-vous obtenu lesqualifications**
TC015Q01NA **requisies pour enseigner ?**

(Sélectionnez une réponse.)

J'ai suivi uneformation ou des études classiques d'enseignant
en fréquentant un<institut de formation pédagogique habilité
à former des enseignants>.

☐_1

J'ai suivi uneformation ou des études d'enseignantdans le
cadre de la formation continue.

☐_2

J'ai suivi uneformation ou des études d'enseignant sur le lieu
de travail.

☐_3

J'ai suivi une formation dans une autre profession à caractère
pédagogique.

☐_4

Autre

☐_5

TC018 Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle ? Enseignez-vous ces matières en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire ?

(Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, sélectionnez la catégorie qui vous semble le mieux correspondre à cette matière.)

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes utilisés dans cette question, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle</i>	<i>J'enseigne cette matière en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire</i>
TC018Q01NA	Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q02NA	Mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q03NA	Sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q04NA	Technologie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q05NA	Sciences humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q06NA	Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q07NA	Langues anciennes (par ex. le latin)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q08NA	Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q09NA	Éducation physique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q10NA	Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC018Q11NA	Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

*Bouton
d'aide*

Lecture, expression écrite et littérature : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature

Mathématiques : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.

Sciences : les sciences naturelles, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences de l'environnement ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie

Technologie : l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et la topométrie, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique

Sciences humaines : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie

Langues vivantes étrangères : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement

Langues anciennes(par ex. le latin)

Disciplines artistiques : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique

Éducation physique : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène

Religion et/ou morale : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et la morale

Disciplines pratiques et professionnelles : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, l'économie ménagère, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil et l'artisanat.

TC020 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC020Q01NA	À un programme de qualification (par ex. <sanctionné par un diplôme>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q02NA	Aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q03NA	À des recherches individuelles ou en groupe sur un sujet en rapport avec votre profession	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q04NA	À des activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching officiellement organisées dans votre établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q05NA	Lecture d'ouvrages spécialisés (par ex. des revues, des travaux de recherche, des thèses).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q06NA	Dialogue informel avec vos collègues sur l'amélioration de votre enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

TC021 Êtes-vous tenu(e) de participer à des activités de
formation continue?
TC021Q01NA

(Sélectionnez une réponse.)

Oui

☐ ₁

Non

☐ ₂

TC045 Les éléments suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant (ou d'une autre qualification professionnelle) et/ou dans vos activités de formation continue ?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle</i>	<i>Figurait dans mes activités de formation continue au cours des 12 derniers mois</i>
TC045Q01NA	Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q02NA	Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q03NA	Connaissance des programmes de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q04NA	Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q05NA	Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/>
TC045Q06NA	Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q07NA	Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q08NA	Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q09NA	Prise en charge d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q10NA	Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q11NA	Enseignement de compétences transversales (résolution de problèmes, méthodes d'apprentissage)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q12NA	Conseil et orientation professionnelle des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

TC045Q13NA	Évaluation interne ou autoévaluation des établissements	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q14NA	Exploitation des résultats d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC045Q15NA	Coopération entre parents et enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

VOTRE ÉTABLISSEMENT

TC028 L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beau- coup</i>
TC028Q01NA	Manque de personnel enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q03NA	Manque de personnel auxiliaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC028Q01NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC060 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC060Q02NA Le chef d'établissement vise un consensus avec l'ensemble du personnel quand il détermine les priorités et objectifs de l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC060Q04NA Le chef d'établissement est conscient de mes besoins.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC060Q06NA Le chef d'établissement suscite de nouvelles idées pour mon apprentissage professionnel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC060Q07NA Le chef d'établissement traite le personnel enseignant et professionnels.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC060Q09NA Le chef d'établissement veille à nous impliquer dans la prise de décisions.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC046 À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans cet établissement, en moyenne ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas plus de 1 fois Jamais</i>	<i>Entre 2 et 4 fois par an</i>	<i>Entre 5 et 10 fois par an</i>	<i>Entre 1 et 3 fois par mois</i>	<i>Au moins 1 fois par semaine</i>
TC046Q01NA	Faire cours en équipe dans la même classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q02NA	Observer le travail d'autres enseignants en classe et le commenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q03NA	Participer à des activités organisées collectivement pour plusieurs classes et groupes d'âge (par ex. des projets, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q04NA	Échanger du matériel pédagogique avec mes collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q05NA	Discuter des progrès faits par certains élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q06NA	Collaborer avec d'autres enseignants de mon établissement pour appliquer des barèmes communs pour évaluer les progrès des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q07NA	Assister à des réunions d'équipes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q08NA	Participer à des activités de formation professionnelle en groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TC026 Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC026Q01NA	Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q02NA	Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q04NA	Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q05NA	J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q06NA	Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q07NA	Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q09NA	Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC026Q10NA	Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

TC048 À quelle fréquence organisez-vous les activités suivantes avec vos élèves ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Pas plus de 1 fois par an</i>	<i>Entre 2 et 4 fois par an</i>	<i>Entre 5 et 9 fois par an</i>	<i>Entre 1 et 3 fois par mois</i>	<i>Au moins 1 fois par semaine</i>
TC048Q01NA Activités courtes (entre 10 minutes et 2 heures) en équipe, par ex. des exercices ou des problèmes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC048Q02NA Projets plus longs (sur plusieurs semaines) en équipe, par ex. rédiger un document, concevoir quelque chose, etc.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC048Q03NA Préparer et présenter un exposé/une présentation en équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

TC051 À quelle fréquence donnez-vous les types d'appréciation suivants lors des activités en équipe de vos élèves ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours ou presque toujours</i>
TC051Q01NA	Je ne donne pas d'appréciations	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC051Q02NA	Des appréciations individuelles pour des performances individuelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC051Q03NA	Des appréciations collectives pour un résultat d'équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC051Q04NA	Des appréciations collectives sur des apports individuels	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC051Q05NA	Des appréciations individuelles pour un résultat d'équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC052 À quelle fréquence utilisez-vous les types de collaboration suivants lors des activités en équipe de vos élèves ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours ou presque toujours</i>
TC052Q01NA Les membres d'une équipe répartissent le travail selon la spécialisation de chacun d'eux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q02NA Les membres d'une équipe travaillent à un résultat collectif	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q03NA Les membres d'une équipe reçoivent des informations différentes (interdépendance des ressources)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q04NA Les membres d'une équipe se voient attribuer des rôles différents (interdépendance des rôles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC053 À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de regroupement suivantes lors des activités en équipe de vos élèves ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours ou presque toujours</i>
TC053Q01NA	Des groupes d'élèves présentant des aptitudes variées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q02NA	Des groupes d'élèves présentant des aptitudes similaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q03NA	Des groupes formés librement par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC054 À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer l'apprentissage de vos élèves ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « <test standardisé> », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
TC054Q01NA	J'administre un test que j'élabore moi-même.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q02NA	J'administre un <test standardisé>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q03NA	Je demande à un élève de répondre à des questions devant la classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q04NA	J'ajoute un commentaire écrit à <la note chiffrée ou la lettre> attribuée au travail de l'élève.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q05NA	Je laisse les élèves s'évaluer eux-mêmes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q06NA	J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent une tâche particulière en classe et je leur fais des commentaires sur leur travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC053Q07NA	Je rassemble des données provenant d'exercices faits en classe ou de devoirs faits à la maison.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Bouton d'aide	<p>Dans ce contexte, le terme <tests standardisé> fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.</p>				

TC055 Dans quelle mesure utilisez-vous les approches suivantes pour attribuer les notes de fin de <semestre> aux élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Dans une grande mesure</i>
TC055Q01NA	Je tiens compte des progrès réalisés par chaque élève depuis le début du <semestre>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q02NA	Je tiens compte de l'aptitude de l'élève à résoudre un problème.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q03NA	Je tiens compte de l'esprit critique de l'élève.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q04NA	Je tiens compte de la performance des élèves dans les activités en équipe de résolution de problèmes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q05NA	Je tiens compte des efforts fournis par l'élève, même si ses résultats n'ont pas progressé.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q06NA	Je compare les performances des élèves du cours actuel avec celles des élèves du cours de l'an passé.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q07NA	Je compare les résultats d'un élève à ceux des autres élèves du cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q08NA	J'évalue les résultats des élèves par rapport à des <normes de résultats publiées au niveau national ou régional>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q11NA	Je tiens compte du niveau de participation au cours de l'élève.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC055Q13NA	J'appuie ma notation sur les <tests standardisés> imposés par les autorités nationales, régionales ou locales, comme <exemple spécifique au pays>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC055Q14NA	J'appuie ma notation sur les <tests standardisés> non obligatoires accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme<exemple spécifique au pays>.	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Bouton d'aide	Les <tests standardisés> présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements. Les tests élaborés par les enseignants sont exclus !				

***Nous vous remercions pour votre collaboration
à cette enquête !***